

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Гимназия»**

УТВЕРЖДЕНО:

/Директор МБОУ КГО «Гимназия»

/И.В. Осипенко/

«07» сентября 2020 г.



**Программа
«Цифровая образовательная среда в Гимназии»**

Принята на заседании Педагогического совета
(Протокол №2 от 07.09.2020г.)

**г.Костомукша
2020 год**

Содержание

Паспорт программы «Цифровая образовательная среда в Гимназии»

Актуальность Программы

Проблемный анализ состояния информационно-образовательной среды Гимназии.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития

План мероприятий

Планируемые результаты реализации Программы

**Паспорт программы
«Цифровая образовательная среда в Гимназии»**

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Гимназия»
Численность учащихся	На начало 2020-2021 учебного года: ВСЕГО учащихся: 878 Из них на уровне начального общего образования - 375 на уровне основного общего образования - 406 на уровне среднего общего образования - 97
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ КГО «Гимназия»
Функции Программы	Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в Гимназии и способы их достижения; Служит средством контроля правильности избранных целей и действий; Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся Гимназии путем обновления ИКТ-инфраструктуры, подготовки кадров: Внедрена целевая модель ЦОС Наблюдается рост числа учащихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение уровня их цифровой грамотности Учащимся предоставлены возможности для обучения по индивидуальным учебным планам; Всеми участниками образовательных отношений в Гимназии эффективно и систематически используются новые цифровые образовательные технологии, в том числе во внеурочное время.
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3); - Приказ Министерства просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; - Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»); - Комплекс мер по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на 2020-2022 годы (утвержден Распоряжением Правительства Республики Карелия от 02 июля 2019г № 470р-П)

Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации для получения конкурентных преимуществ. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Цифровая образовательная среда сегодня является необходимым элементом образования, обеспечивающим его должный уровень в современном развитом государстве. Основные задачи современной школы – подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики; сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределённости.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения, от дошкольного образования до уровня среднего общего образования, содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса. Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Необходимость создания современной цифровой информационно-образовательной среды в школе обусловлена следующими факторами:

- наличием запроса на обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- обучением детей с особыми потребностями;
- необходимостью выбора новых форм организации учебной деятельности в современных условиях цифровизации образования;
- необходимостью повышения общей и предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя, продиктованной профессиональным стандартом.

Гимназия должна стать образовательным учреждением, оснащённым современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда Гимназии должна способствовать формированию у учащихся качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотности, способности к непрерывному образованию, готовности работать в команде, коммуникативности и профессиональной мобильности, гражданского сознания и правовой этики. Основной идеей трансформации Гимназии в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Проблемный анализ состояния информационно-образовательной среды Гимназии.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды Гимназии необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию цифровой образовательной среды в МБОУКГО «Гимназия» в августе 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

SWOT-анализ информационно-образовательной среды МБОУ КГО «Гимназия»

Внутренняя среда	Внешняя среда
------------------	---------------

Сильные стороны

Материально-технические условия

1. Локальная сеть;
2. Информационно-библиотечный центр;
3. Использование электронного журнала и электронного дневника («Дневник.ру»);
4. Доступ к сети Интернет (средняя скорость – 95 МБ/с);
5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер – 11;
6. Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты;
7. Осуществляется контент-фильтрация;
8. Интерактивные доски(23); проекторы (30), сканеры, МФУ, Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат (2)
9. Мобильный класс (24ноутбука)

Кадровые условия

1. Группа ИКТ-грамотных учителей (владеющих программами Word, PowerPoint, Excel, использующих электронную почту, умеющих найти нужную информацию в Интернете);
2. Личные сайты учителей (в небольшом количестве);
3. Гимназия является площадкой реализации проекта цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Информационные условия:

1. Сайт Гимназии, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29.12.2012 (<http://dvoek-net.ru>);
2. Электронная почта(kost4@list.ru);
3. Электронные паспорта кабинетов;
4. Частичная оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами;
5. Наличие школьного телевидения “School TV” и телегазеты.

Возможности

Политика государства в области информатизации образования

1. Федеральный закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»;
4. Приоритетный национальный проект «Образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Слабые стороны

1. Не используются все возможности интерактивных досок и мобильного класса;
2. Наличие интернет-соединения лишь в 2 классах;
3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов
4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов;
5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги;
6. Отсутствие возможности взаимодействия всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна»;
7. Недостаточно отлажен механизм дистанционного обучения. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.

Угрозы

1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения);
2. Увеличение численности контингента учащихся;
3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей;
4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
5. Отсутствие постоянного источника финансирования для материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

Таким образом, основными направлениями трансформации цифровой образовательной среды «Гимназии» должны стать:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, которое предполагает, что они:

- ✓ активно участвуют в формировании информационно-образовательной среды Гимназии;
- ✓ применяют современные ИКТ для обеспечения высокого качества обучения;
- ✓ свободно работают с информацией в сети Интернет;
- ✓ знают образовательные возможности основных видов телекоммуникаций;
- ✓ владеют информацией об основных российских и зарубежных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности);
- ✓ владеют методикой дистанционного обучения;
- ✓ умеют создавать предметные онлайн-курсы, совершенствуя тем самым материально-техническую базу Гимназии и обогащая образовательное пространство.

2. Развитие материально-технической базы Гимназии, что позволит достичь многих преимуществ в организации и планировании деятельности:

- ✓ повышение эффективности учебного процесса;
- ✓ системность в использовании цифровых информационных технологий педагогами школы при организации учебного процесса;
- ✓ возможность управления с оперативным учетом результатов уже осуществленной деятельности;
- ✓ более эффективное управление познавательной деятельностью школьников;
- ✓ выстраивание индивидуальных траекторий обучения каждого учащегося;
- ✓ ведение электронных портфолио учителей и учащихся;
- ✓ возможность принятия обоснованных и целесообразных мер, нацеленных на повышение результативности образования;
- ✓ обновление цифровой инфраструктуры школы.

3. Создание в Гимназии ресурса «одного окна», который обеспечивал бы:

- ✓ взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе, в дистанционном режиме;
- ✓ доступ к онлайн-курсам и ресурсам через единый вход в систему;
- ✓ ведение электронного документооборота, облегчение и ускорение сдачи педагогами и администрацией отчетности, облегченный сбор данных;
- ✓ достижение прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- ✓ выстраивание индивидуальных траекторий обучения каждого учащегося;
- ✓ ведение электронных портфолио учителей и учащихся.

4. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся, что направлено на достижение высокого уровня сформированности универсальных учебных действий, таких как медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

План мероприятий на 2020-2021 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Утверждение паспорта проекта. Создание рабочей группы проекта	сентябрь, 2020 год

2	Обучение на курсах повышения предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов Гимназии (20% педагогов): регулярные внутренние семинары по обучению и знакомству с возможностями современных информационных технологий в повышении эффективности образовательной деятельности	сентябрь – апрель, 2020 год
3	Усовершенствование цифровой образовательной среды	в течение года
4	Апробация дистанционного взаимодействия учащихся Гимназии и педагогов через платформу Google Classroom	ноябрь – декабрь, 2020 год
5	Создание авторских онлайн-курсов педагогами Гимназии	март – апрель, 2021 год
6	«Педагогические чтения» в форме открытых уроков и мастер-классов по вопросам использования на уроках и внеурочных мероприятиях цифровых инструментов	март, 2021 год
7	Анализ эффективности и результативности программных мероприятий. Планирование мероприятий на 2021-2022 учебный год	май – июнь, 2021 год

Планируемые результаты реализации Программы

1. Проведено обновление цифровой инфраструктуры школы.
2. Организовано корпоративное обучение педагогов (проведение серии семинаров и мастер-классов, курсов повышения ИКТ-компетентности педагогов Гимназии).
3. Происходит расширение и развитие школьного банка электронных образовательных материалов и электронных сценариев уроков, в том числе, в форме онлайн-курсов.
4. Комплексное использование педагогами информационных систем при организации учебного процесса.
5. Педагогами Гимназии разрабатываются авторские онлайн-курсы по предметам и курсам внеурочной деятельности.
6. Ведутся электронные портфолио достижений учащихся и педагогов Гимназии.