



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



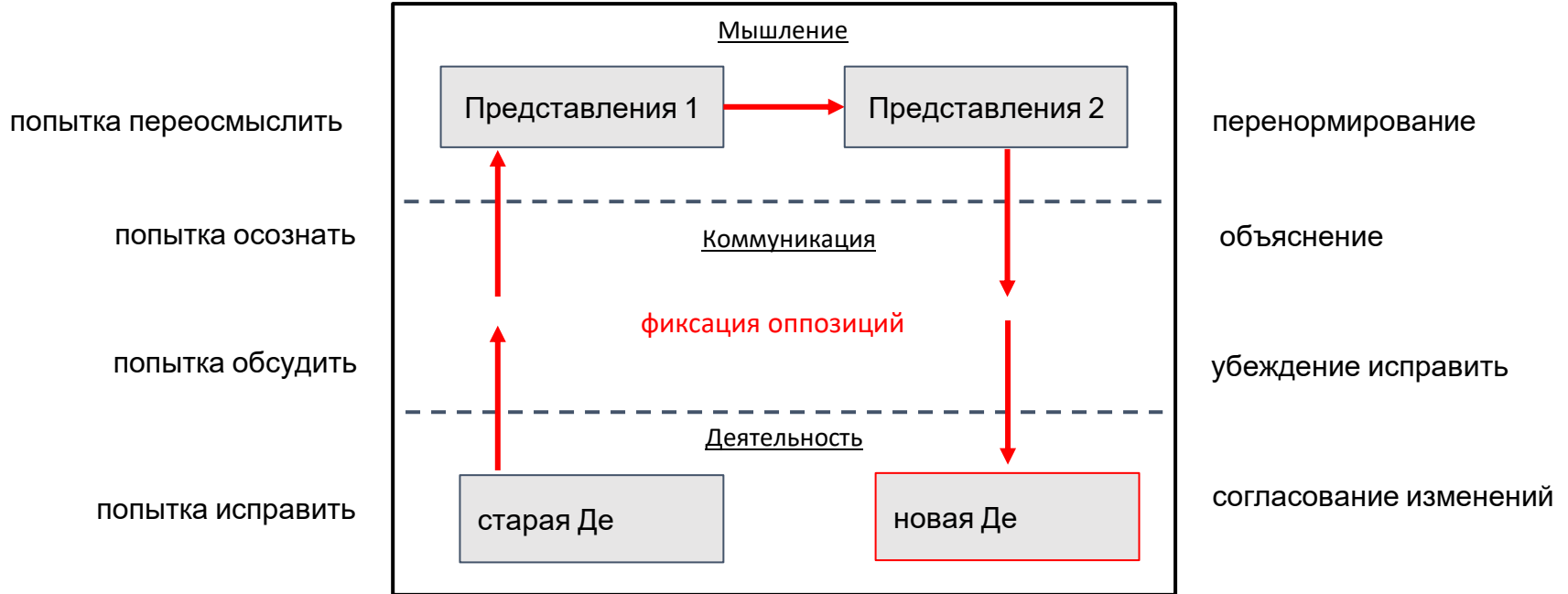
ШКОЛА
АНТРОПОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Цифровая трансформация школы

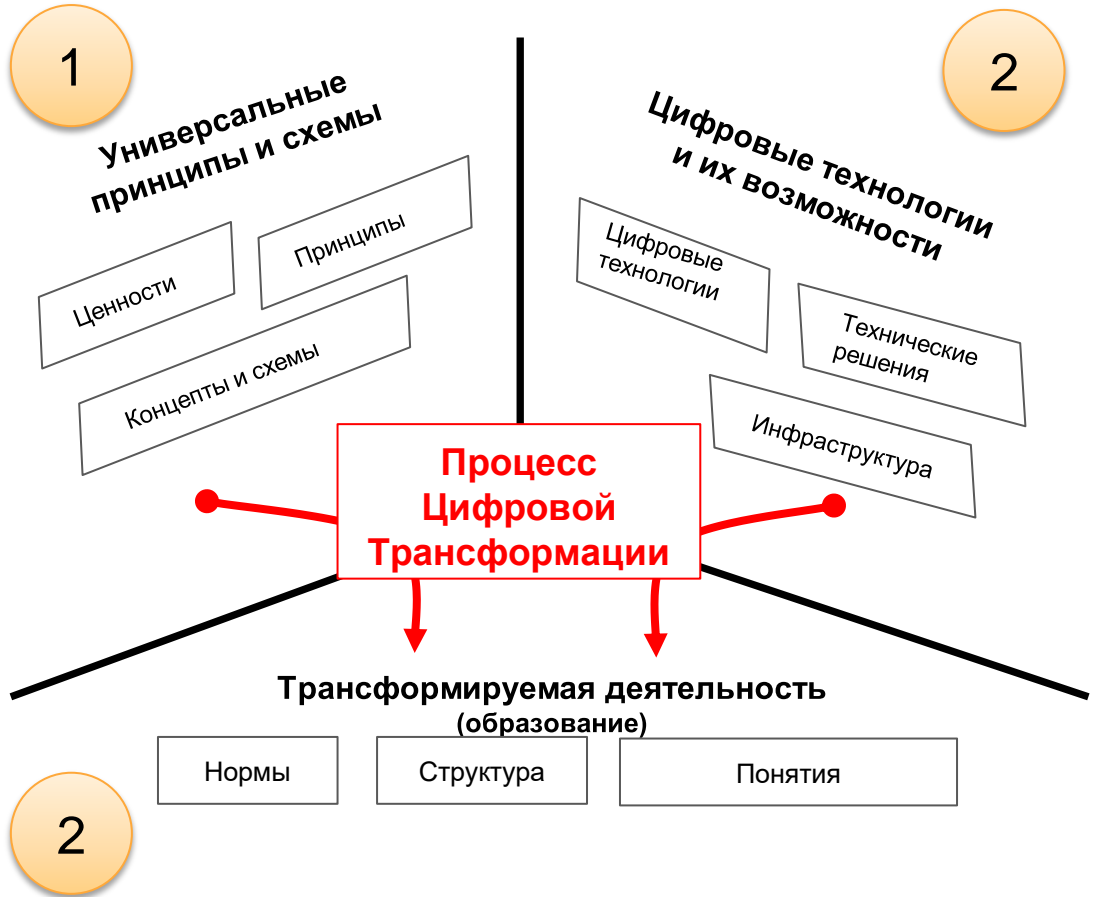
Павел Рабинович

директор центра проектного и цифрового развития,
зам. директора Школы антропологии будущего РАНХиГС

Путь “цифрового самурая”



Модель цифровой трансформации



Цифровая трансформация: принципиальное переосмысление деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых технологий

Универсальные принципы и схемы

1

Субъектность



Рост субъектности
(и возможностей ее проявления)
всех участников

2

Персонализация



Учет запроса каждого при
создании продукта.
Массовое персональное
производство

3

Логистика



Индивидуальная логистика
потока создания ценности.
Почти неограниченное поле
внимания

Персональная образовательная логистика



Возможность выбора!



Необходимость выбора!

субъектность, культура запросов и выбора



Самоопределение, целеполагание,
самоорганизация, рефлексия

Выбор будет сделан, но кем/чем?!

«Массовое персональное» образование

Персонализация образования (А. Г. Асмолов): развитие человека как субъекта своего собственного жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя»

«Классика»	Индивидуализация	Персонализация
Единые программы	Профильные программы	Персональные программы
Единые учебники	Вариативные учебники	Персональный контент
Учебный класс	Учебные группы по выбору	Гибкий выбор без границ
Предметные кабинеты	Образовательная среда школы	Образовательная экосистема
Диплом / аттестат	+ Портфолио	Цифровой профиль компетенций
Учитель – все в одном	Учитель привлекает ресурсы	Разделение труда, новые позиции
Директор-командир	Директор-менеджер	Директор-предприниматель, стратег
Школа-конвейер	Школа-артель	Школа – агрегатор и место создания персонального образовательного маршрута

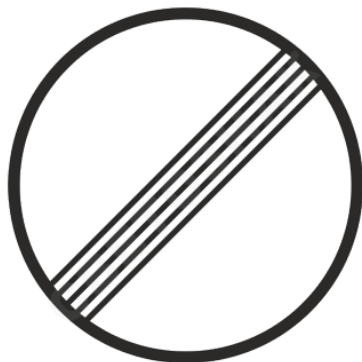
Новые «простые» правила

НЕТ

Регалий, должностей...



Ограничений



НЕправильно / Правильно



ЕСТЬ

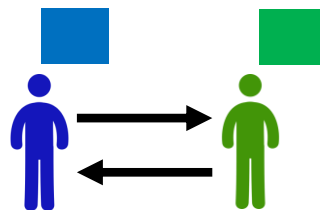
Выход за рамки



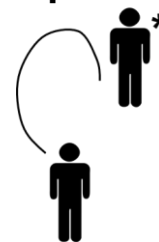
Рамка

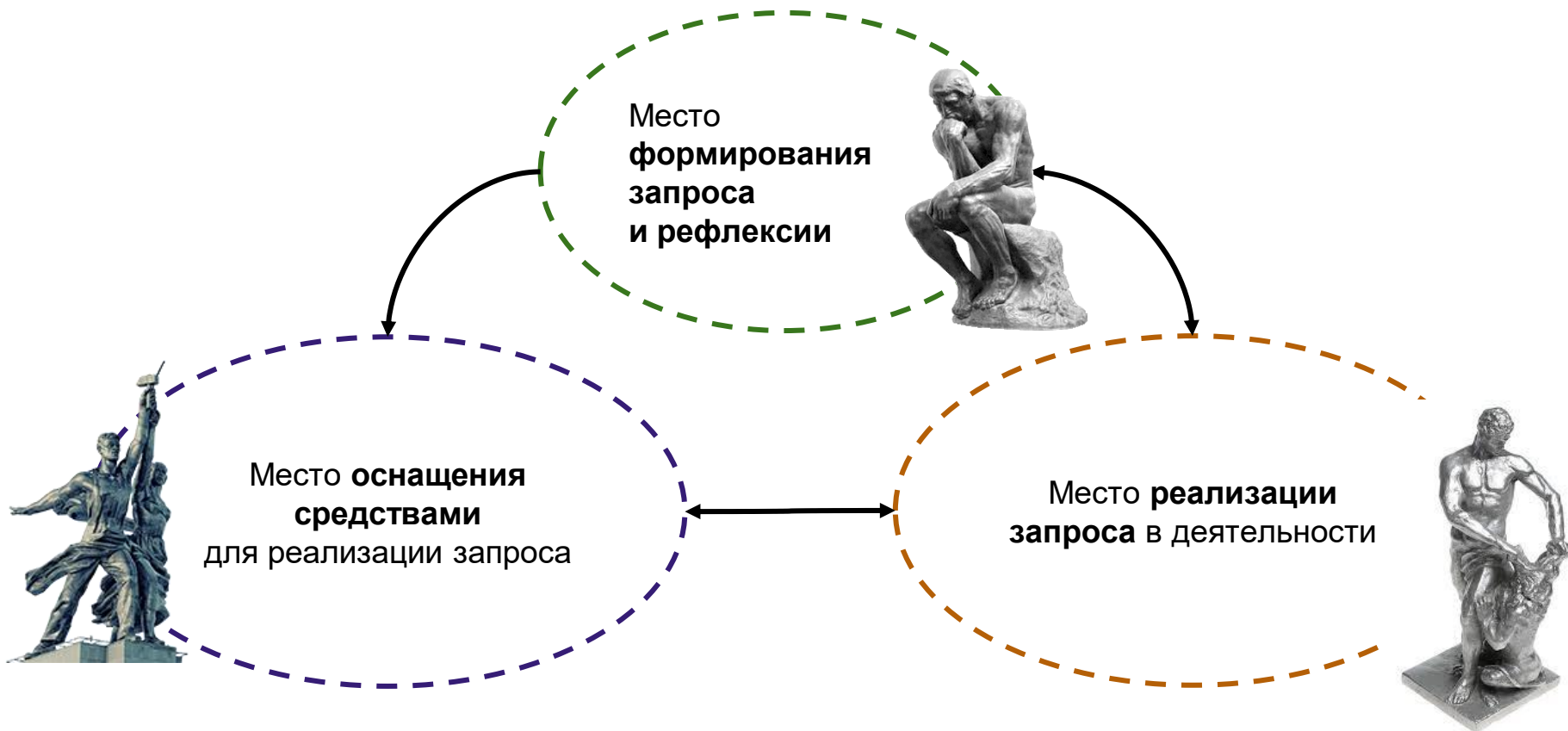


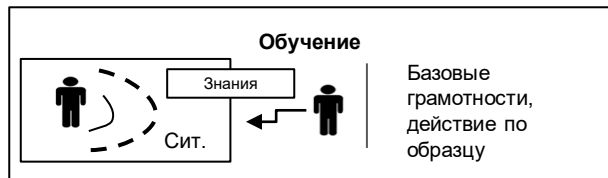
Коммуникация



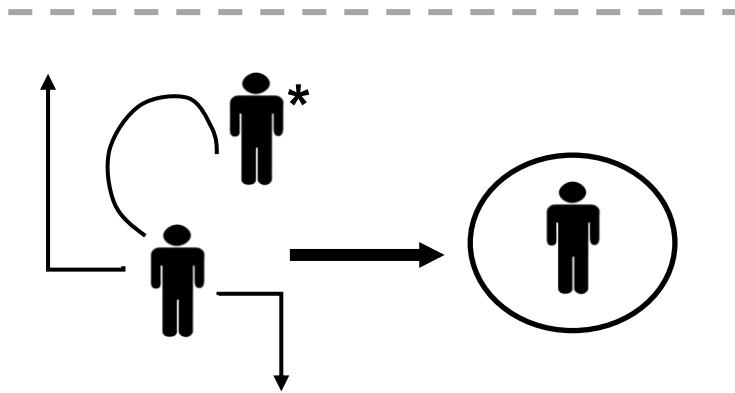
Рефлексия



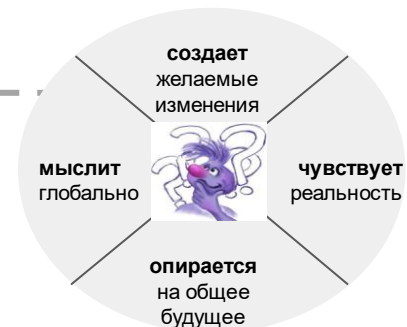




Мышление

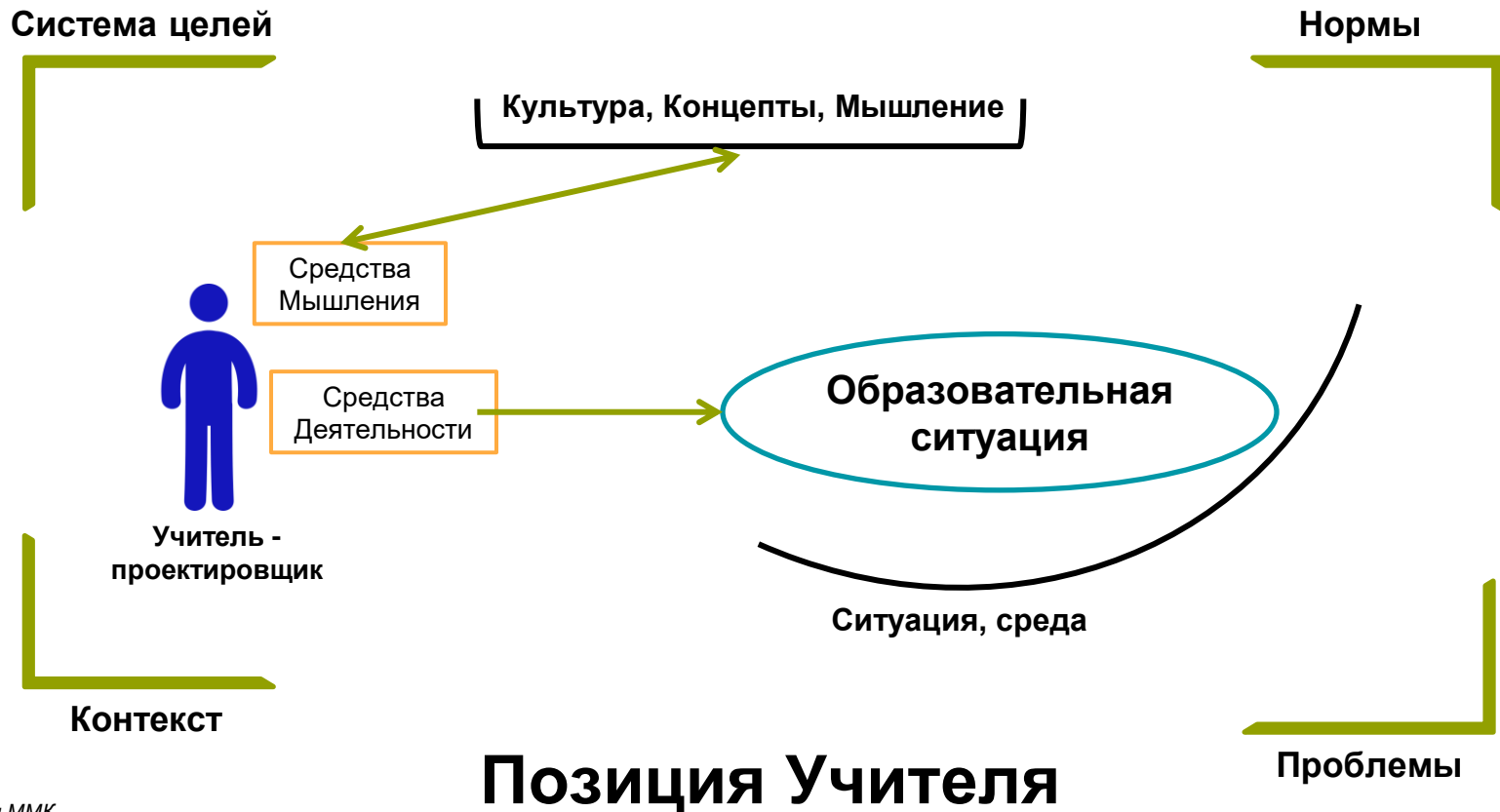


Деятельность (реальная)



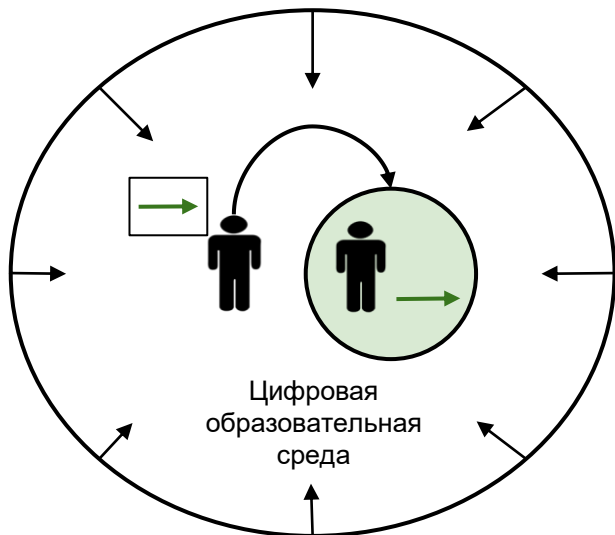
Как встроить индивида в процесс?

Как помочь индивиду стать личностью?
Как личности подстроить процесс?

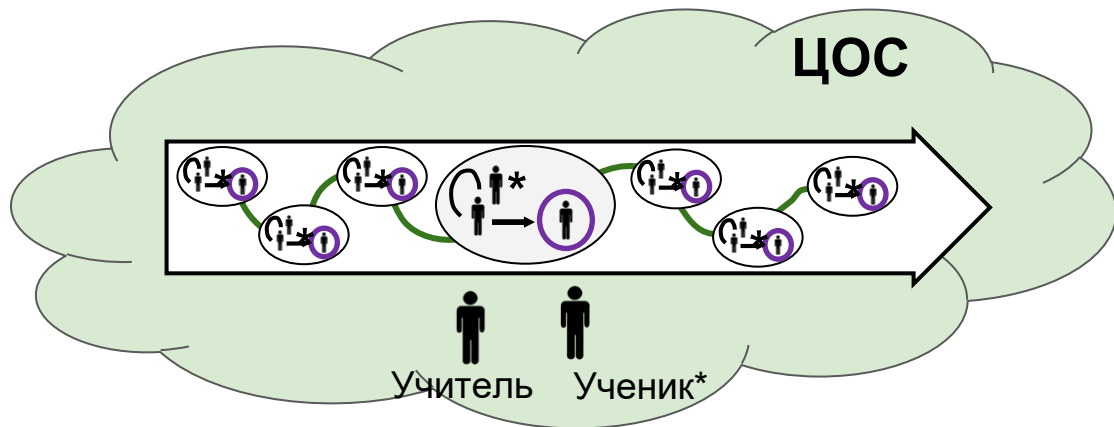


Цифровая образовательная среда

ЦОС – целостная совокупность цифровых технологий формирования, управления и реализации *персонального* образования



Мотивирующая интерактивная среда



Система управления школой

Пример

! Принципы: выборность, временность, академическая свобода

Попечительский совет
административная и ресурсная

Управляющий совет
стратегические решения

Экспертный совет
методология, фронтир

Совет директоров
оперативное управление

Исполнительный директор:

- учредитель,
- службы,
- МТБ,
- отчетность

Академический директор:

- деятельность лабораторий, мастерских
- кадровая политика
- проектная и исследовательская деятельность

Директор по инновациям:

- проблематизация,
- инноваций
- программы развития
- СМИ

Детское самоуправление

- кодексы, правила
- проекты, исследования, стартапы и др.
- события,
- коммуникации
- публичность

Центр фандрайзинга

Центр навигации и самоопределения

Процессы: обучение, подготовка, воспитание, коллаборации и пр.

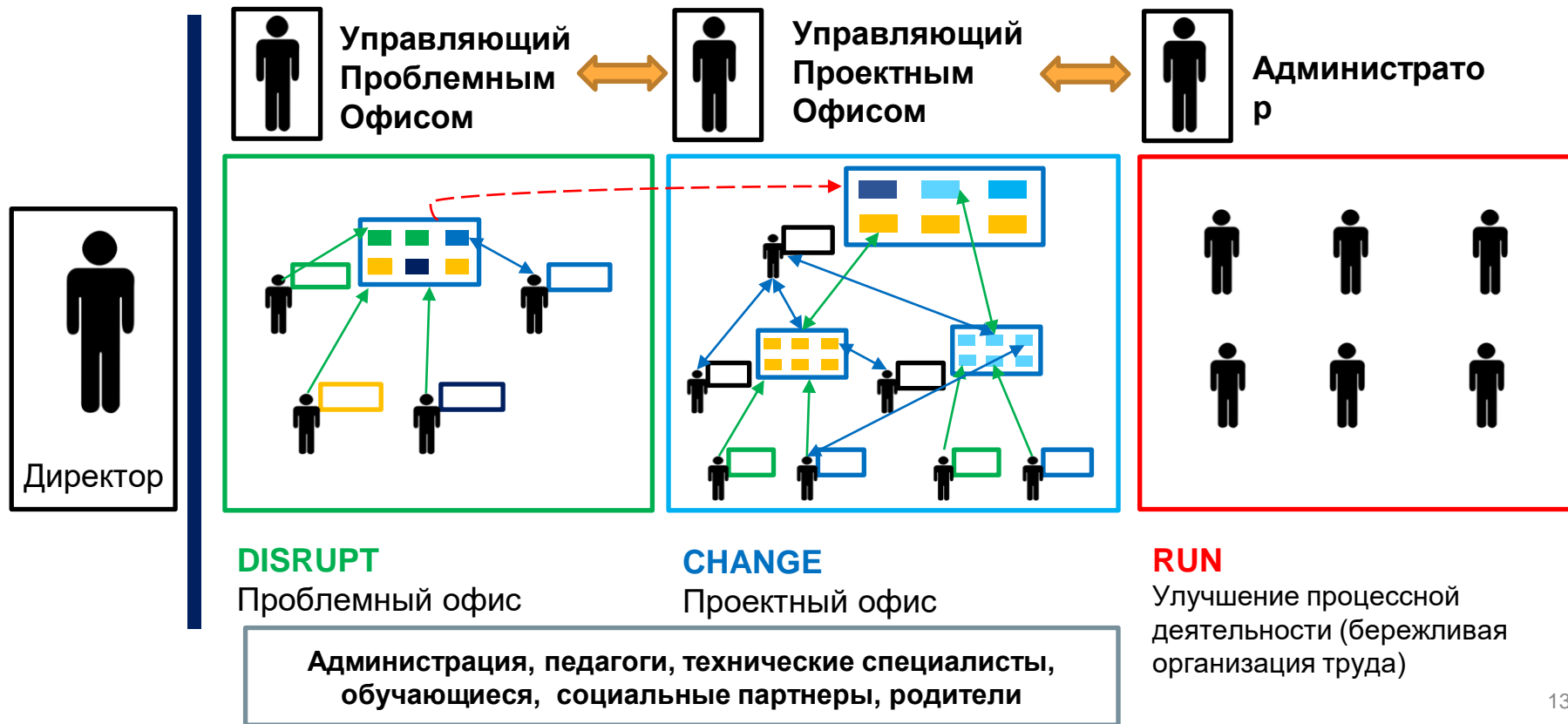
Улучшения: проекты и исследования, апробация

Инновации: проблематизация, развитие

Система управления школой

Пример

Желаемая модель школы



DISRUPT

Проблемный офис

CHANGE

Проектный офис

RUN

Улучшение процессной деятельности (бережливая организация труда)



Компьютеризация

Новые
инструменты



Информатизация

Новые
процессы



Цифровизация

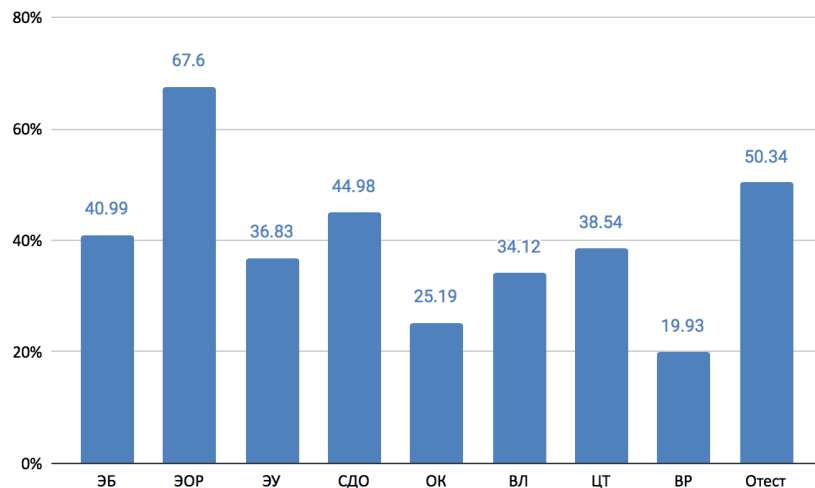
Новые
бизнес-модели,
новое
управление!

Цифровые реалии

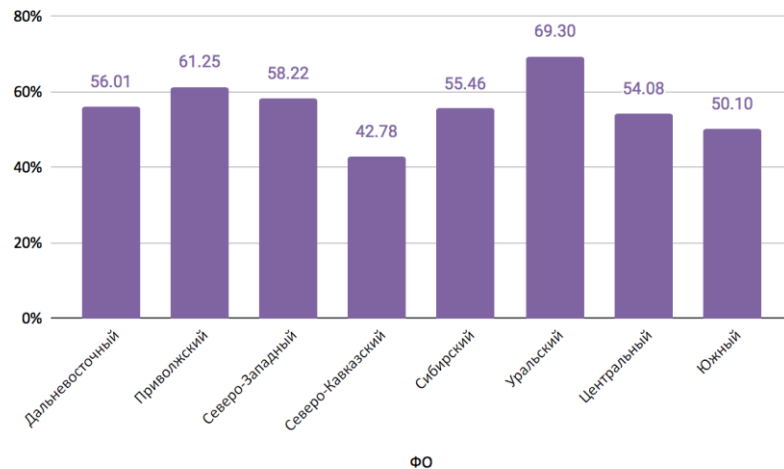
7 336 респондентов-школ

8 федеральных округов

85 субъектов России



Использование ЭБ, ЭОР, ЭУ и др.



Продуктивное использование смартфонов

13% ответивших школ не владеют базовыми цифровыми технологиями

“Цифровые разрывы”

13% школ не владеют базовыми цифровыми технологиями*

Инструментальный

нехватка цифровых технологий
(оборудования, программное
обеспечение)

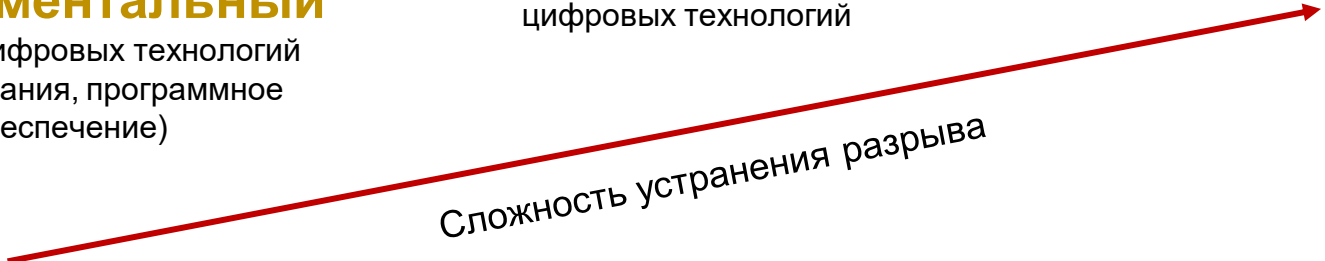
Технологический

Нехватка навыков использования
цифровых технологий

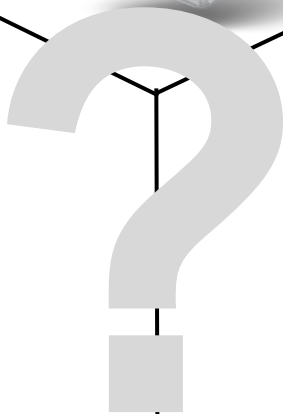
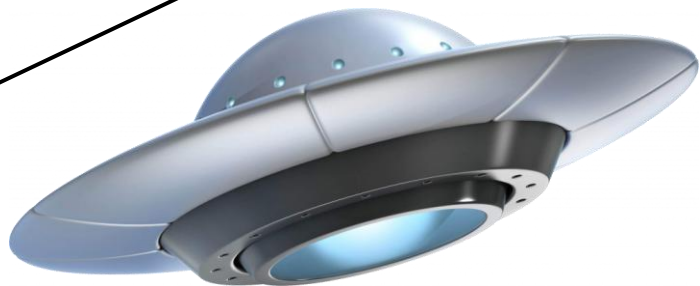
Мыслительный

нет понимания зачем и как
использовать цифровые технологии

Сложность устранения разрыва



* по результатам НИР «Разработка и апробация вариативной модели цифровой образовательной среды школы», РАНХиГС, 2019 г.





Министерство просвещения
Российской Федерации



Фонд новых форм
развития образования
PLUS ULTRA
ДАЛЕЕ ПЕРЕДАМ



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цифровая трансформация ШКОЛЫ

Экспертно-общественное обсуждение
комплекта дополнительных профессиональных
программ повышения квалификации
руководителей общеобразовательных организаций
субъектов Российской Федерации
22-23 апреля 2020г.



<http://DT.ranepa.ru>

Ожидаемые результаты

<http://DT.ranepa.ru>

Практические результаты для директора:

- понимание возможностей цифровых технологий
- проектные и цифровые компетентности
- карта готовности школы к цифровой трансформации
- стратегия цифровой трансформации школы
- сообщество лидеров цифровой трансформации образования



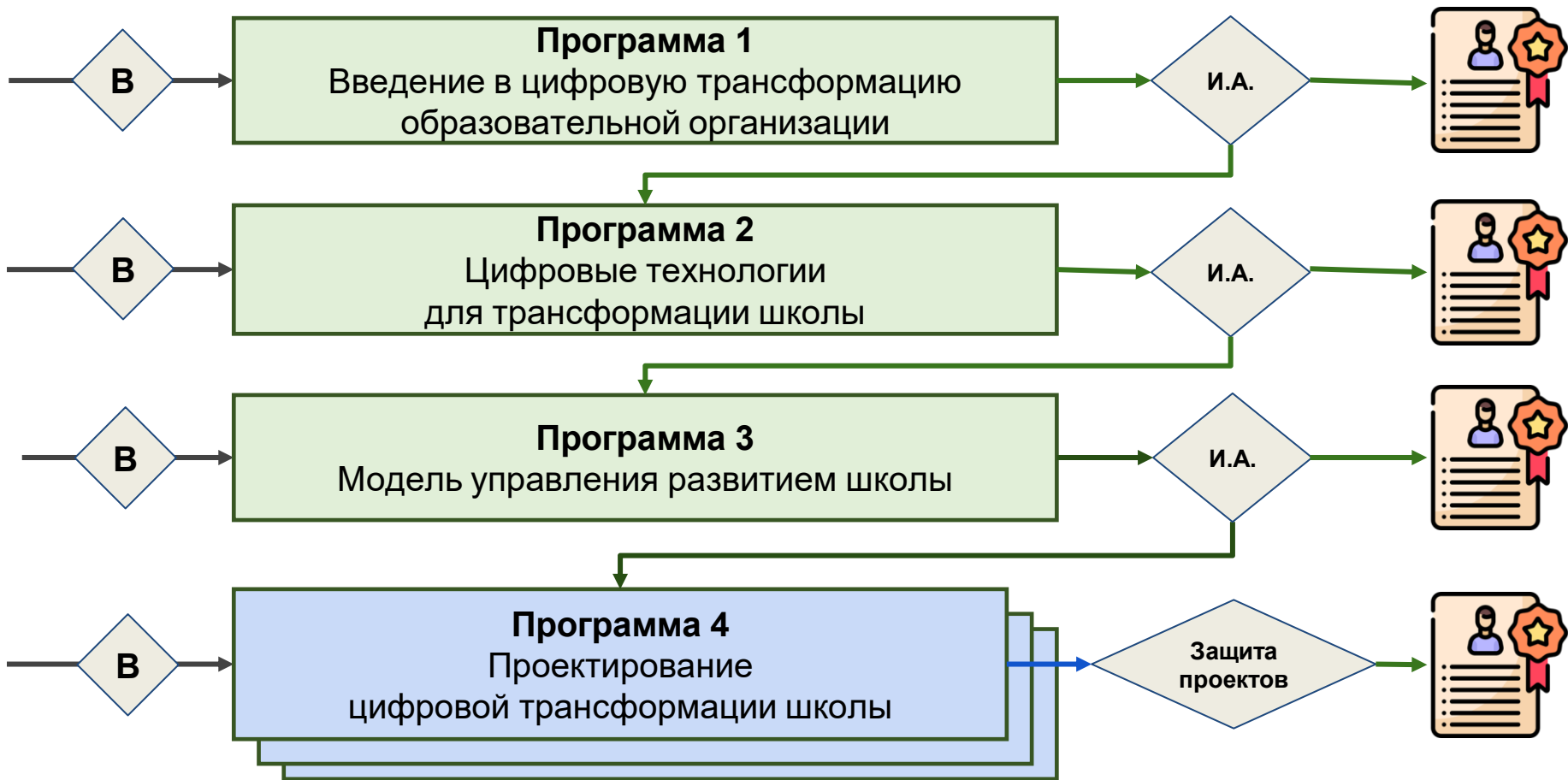
Практические результаты для региона:

- карта готовности региона к цифровой трансформации*
- стратегия цифровой трансформации образования региона*
- опорная сеть школ для цифровой трансформации региона*



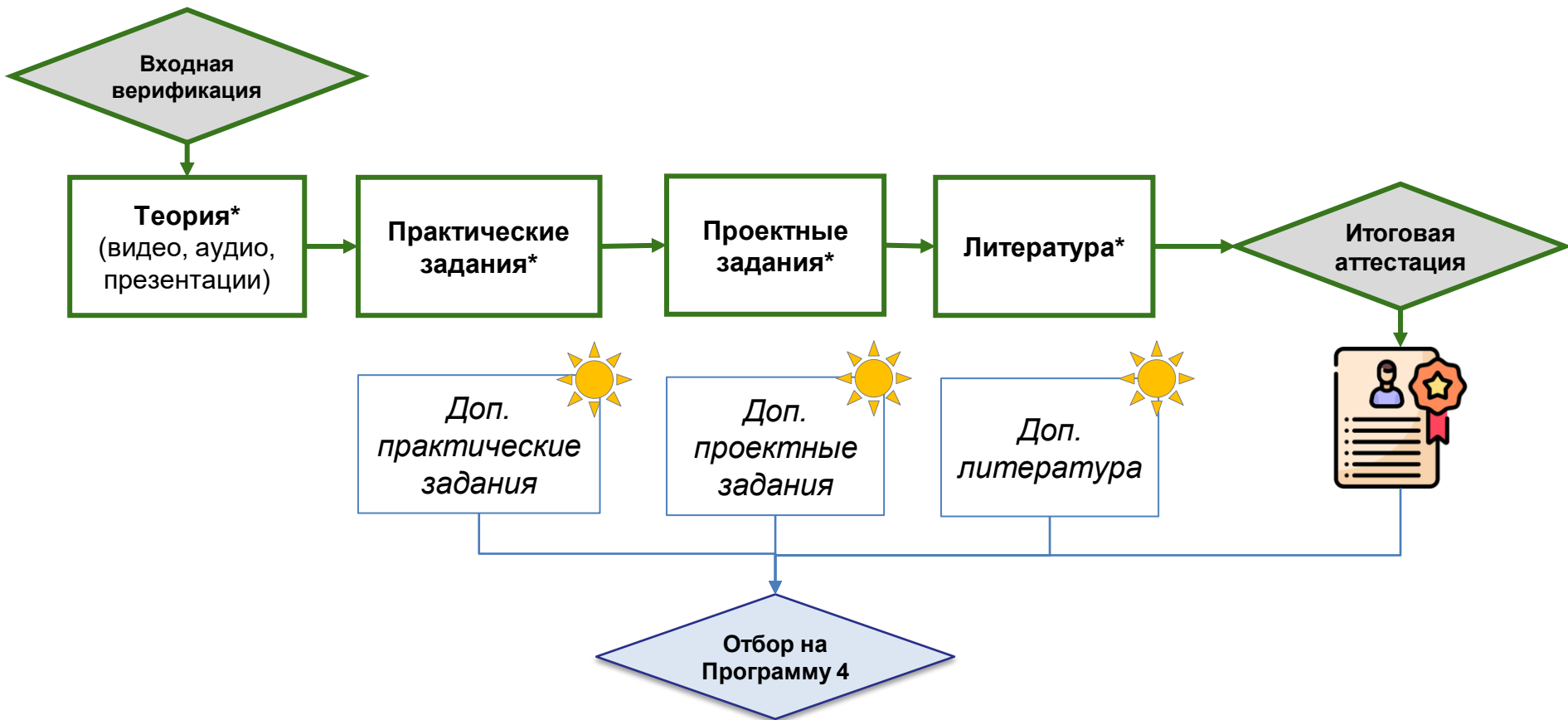
Комплекс программ

<http://DT.ranepa.ru>







Структура программы

<http://DT.ranepa.ru>



Продукты

	1. Инфраструктурная и технологическая карта ЦТ
	2. Методическая карта ЦТ
	3. Замысел развития школы + готовность
	4. Стратегия и проект ЦТ школы

Анализ своей ситуации

Шаги по изменению

Сравнение с другими

Min каждого продукта

Проектная работа состоит из:

- основных заданий
- обсуждений хода работ
- перекрестной проверки заданий
- дополнительных заданий

Программа 1 «Введение в цифровую трансформацию»

22 мая - 30 июля 2020г.

Цель: контексты и базовые понятия цифровой трансформации

Формат: заочно (дистанционно)

Объем: 36 часов (+36 часов самостоятельная работа)

Охват: не менее 15 000 участников

Документ: удостоверение о повышении квалификации

Стоимость: бесплатно

Программа 2 «Цифровые технологии для трансформации школы»

1 июля - 30 августа 2020г.

Цель: цифровые технологии и инструментарий в образовании

Формат: заочно (дистанционно)

Объем: 72 часа

Охват: не менее 10 000 участников

Документ: удостоверение о повышении квалификации

Стоимость: бесплатно

Программа 3 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»

1 августа - 24 сентября 2020г.

Цель: изменение процессов школы на фоне цифровизации

Формат: заочно (дистанционно)

Объем: 36 часов (+ 36 часов самостоятельная работа)

Охват: не менее 5 000 участников

Документ: удостоверение о повышении квалификации

Стоимость: бесплатно

Программа 4 «Проектирование цифровой трансформации школы»

1 октября - 30 ноября 2020г.

Цель: разработка проектных инициатив цифровой трансформации школы

Формат: очно в Москве и 10 городах России

Объем: 36 часов

Охват: не менее 1 000 участников

Документ: удостоверение о повышении квалификации

Стоимость: бесплатно* (командировочные расходы несет участник или направляющая организация)

**«Вы не обязаны
меняться.
Выживание – дело
добровольное»**

Эдвард Деминг



Проекты развития школ


 Дмитрийский район
 МОУ Дмитриевская средняя общеобразовательная школа №2
 МОУ Дмитриевская средняя общеобразовательная школа №8

Проект развития 2020
«Сетевой проект X,Y,Z»

Директор: Людмила Владимировна Корягина
 2017г.


 Дмитрийский муниципальный район
 Муниципальное общеобразовательное учреждение
 Орудьевская средняя общеобразовательная школа

Проект развития 2020
«Школа как центр интеллектуального развития села»

Директор: Юлия Дмитриевна Трусова
 2017г.


 Дмитрийский район
 МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова»

Проект развития 2020
«Лицей как центр образовательной экосистемы»

Директор: Татьяна Владимировна Малиникова
 2017г.


 Дмитрийский район
 МОУ «Дмитровская гимназия «Логос»


 Проект развития 2020
«Будущее начинается сегодня»

Директор: Ольга Николаевна Лазарева
 2017г.

11. Резюме

внешние ресурсы

- нормативно-финансовое консультирование
- управленческие действия
- привлечение экспертов стажировки педагогов и учеников
- расходы на контент

внутренние ресурсы

- мотивированное ядро команды
- образовательное пространство
- физ-мат профиль
- открытость и существующее партнерство

механизмы

- команда развития
- Модель экосистемы
- Открытая образовательная экосистема

результат

- Обновление компетенций, контента
- Механизмы работы экосистемы
- Социально-значимый проект





- Обособленность школы
- «Вековой разрыв»
- Недостаточная мотивация

9. Резюме

Механизмы:

- Сетевая интеграция образовательных, технических, кадровых ресурсов
- Личные цели и траектории стейкхолдеров
- Поликультурное пространство, формирование навыков коммуникации, развитие толерантности



Было

2 школы, каждая со своими сильными и слабыми сторонами (желтая зона)

Будет

- Модель сетевого образования, внедренная в двух школах МОУДСОШ№2 и МОУДСОШ№8 (зеленая зона по критериям организации процесса).
- Индивидуальные результаты школьников (зеленая зона по критериям результатов образования).

9. Резюме

Механизмы:

- индивидуальные образовательные маршруты
- переподготовка кадров для реализации многопрофильного обучения
- профильные специалисты для внеурочной деятельности и доп.образования
- программы для обучения взрослых людей

Было:

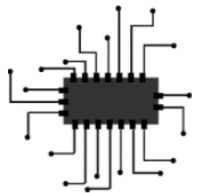
- Базовое образование 1 – 9
- Единый профиль 10 – 11
- Внеурочная деятельность силами педагогов
- «Спортивное» дополнительное образование
- Школа - для обучения детей

Будет:

- Многопрофильное обучение с 5 класса
- Применение новых технологий обучения
- Дополнительное образование по направлениям
- Образование взрослых

Примеры: Интернет-вещей в образовании

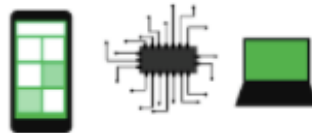
Прототип устройства



Подключение к облаку



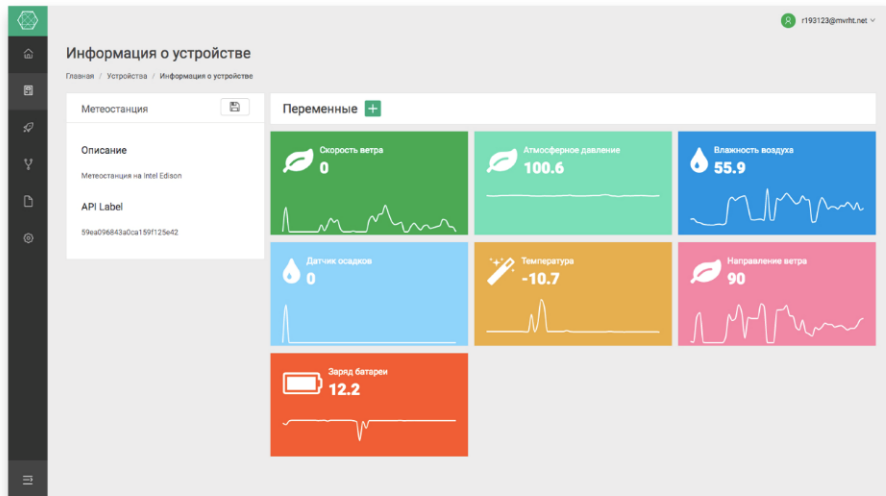
Удаленное управление



app.greenpl.ru

r193123@mvrht.net

123456



Примеры: GRID @ school & home



- Распределенные вычисления для школьников дома и в школе
- Грид-системы на персональных компьютерах и смартфонах
- Реальные исследовательские задачи и BOINC-среда

Реальные продукты



Фабрика идеи и инноваций



Вопросы и ответы

edu @ cosmodis.ru
pavel @ rabinovitch.ru



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ШКОЛА
АНТРОПОЛОГИИ БУДУЩЕГО