

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа «Гимназия»

Утверждено:  
Директор МБОУ КГО «Гимназия»  
И.В. Осипенко  
«01» сентября 2021 года



**Программа**  
**поддержки и развития способных и талантливых детей**  
**на 2021-2026 годы**

**«Одаренные дети»**

Принята на заседании Педагогического совета  
(Протокол №1 от 31.08.2021 г.)

г. Костомукша  
2021 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение Костомукшского городского округа «Гимназия»
<b>Юридический и почтовый адрес</b>	186931, Республика Карелия, город Костомукша, улица Первомайская, дом 3
<b>Наименование Программы</b>	«Одаренные дети»
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация МБОУ КГО «Гимназия»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приоритетный национальный проект «Образование» № Пр-827 «Концепция общенациональной системы выявления развития молодых талантов»; Федеральные государственные образовательные стандарты
<b>Срок действия Программы</b>	2021-2026 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2021-2022 - 1 этап: <i>аналитико-проектировочный</i> 2022-2025 - 2 этап: <i>реализующий</i> 2025-2026 - 3 этап: <i>аналитико-обобщающий</i>
<b>Концепция</b>	Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МБОУ КГО «Гимназия». Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
<b>Основная цель</b>	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
<b>Основные задачи</b>	Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в МБОУ КГО «Гимназия». Отбор различных методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

	Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
<b>Приоритетные направления программы</b>	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим и интеллектуальным потенциалом.
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	Создание системы работы с одаренными детьми. Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
<b>Управление программой</b>	Управление реализацией Программы «Одаренные дети» на 2021-2026 гг. осуществляется администрацией МБОУ КГО «Гимназия»

## Актуальность разработки Программы

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности Гимназии и служит основой сотрудничества с родителями и общественностью. Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МБОУ КГО «Гимназия».

Существующие социально-экономические отношения в нашей стране и в мире требуют от школы обеспечение достойного образования каждому ребенку, воспитание человека-творца, создателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

### Основания для разработки программы «Одаренные дети»

*Концептуальные материалы:*

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);

*Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

*Школьный уровень:*

1. Устав МБОУ КГО «Гимназия»;
2. Программа развития МБОУ КГО «Гимназия».

**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

### Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в МБОУ КГО «Гимназия».
3. Отбор методов и приемов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в

городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **Ожидаемый результат:**

- Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.
- Формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
- Повышение уровня готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### **Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами.

Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты;

отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

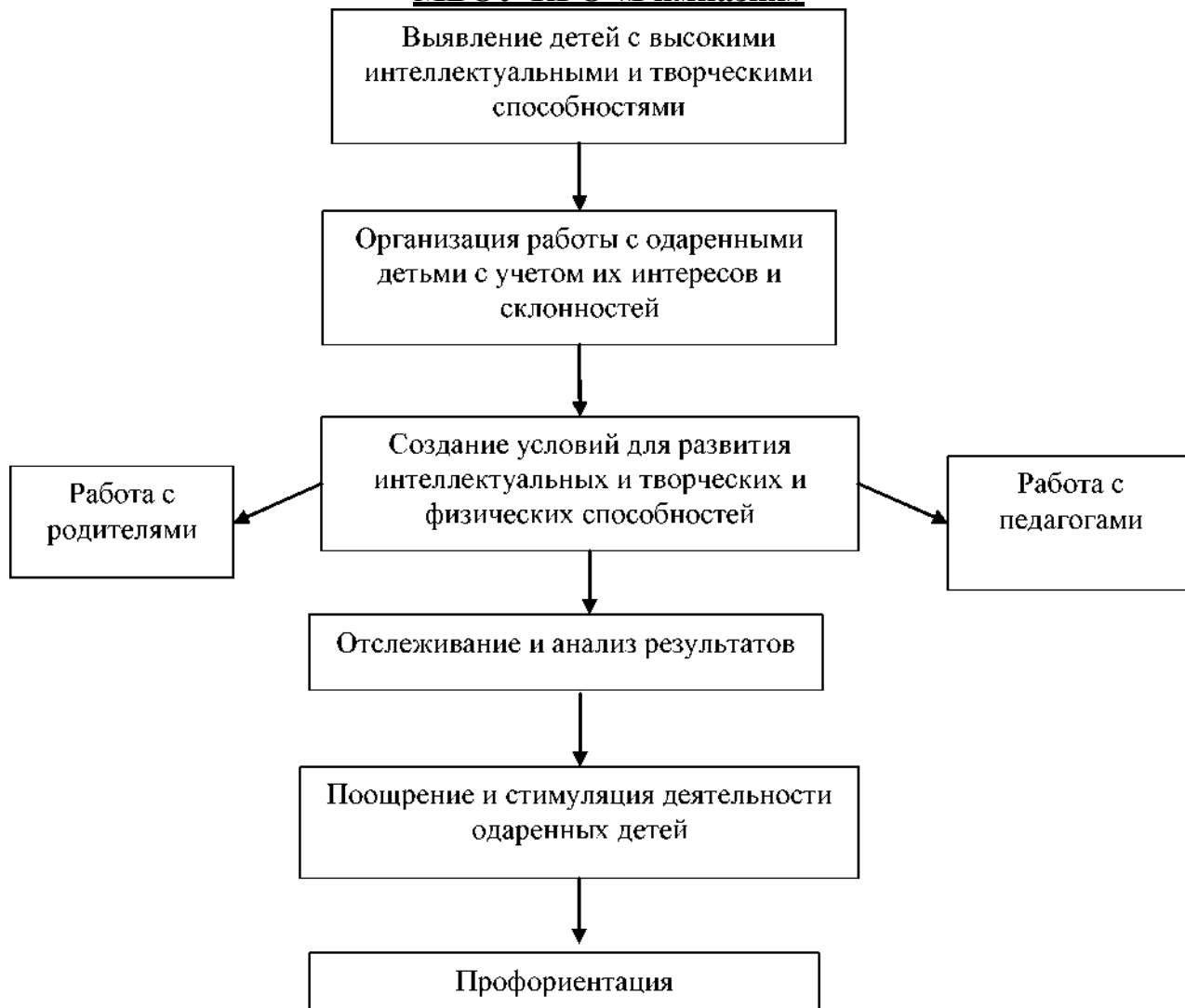
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее

условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Модель педагогической работы с одаренными детьми в**  
**МБОУ КГО «Гимназия»**





## Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

- Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
- Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

- Этап самостоятельной оценки.

- Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности - основное направление работы с одаренными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, освещение работы на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: функционирование научного общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

## Участники реализации программы

Группа	Функции
Администрация Гимназии	<p>Осуществление общего контроля и руководства. Координация реализации программы.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми</p>
Руководители МО	<p>Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.</p> <p>Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.</p> <p>Оформление и размещение материалов на сайте МБОУ КГО «Гимназия»</p>
Учителя-предметники	<p>Выявление одаренных детей.</p> <p>Корректировка программ для работы с одаренными детьми.</p> <p>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Оформление своего опыта работы.</p>
Классные руководители	<p>Выявление одаренных детей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Педагог-психолог	<p>Подбор диагностических материалов.</p> <p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>

## Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
<b>Конкурсы, олимпиады, фестивали</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Работа с портфолио</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условия мотивации учащегося на достижения</li> <li>• Мониторинг достижений учащихся</li> </ul>
<b>Научно-исследовательская конференция учащихся 1-11 классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b>Предметные недели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### Целевые индикаторы и показатели результативности Программы

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество исследовательских работ учащихся.
- Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

## План мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив.	Октябрь-ноябрь	Заместители директора по УВР
2	Корректировка планов учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь-октябрь	Руководители МО Учителя-предметники
3	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов	Создание оптимальных условий для развития одаренных учащихся	сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР
4	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	октябрь	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
5	Участие в городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
6	Организация работы по участию детей в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ» и другие)	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года	Заместители директора по УВР.

7	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьной научно-исследовательской конференции	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	октябрь-февраль	Руководители исследовательских работ
8	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, заместители директора по УВР
9	Школьная научно-исследовательская конференция	Защита исследовательских работ учащихся	январь	Руководители исследовательских работ, заместители директора по УВР
10	Муниципальная научно-практическая конференция «Будущее Карелии»	Защита исследовательских работ	февраль	Руководители исследовательских работ, руководители МО
11	Публикация ученических исследовательских работ на сайте Гимназии	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Заместители директора по УВР
12	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану МО	Заместители директора по УВР Руководители МО
13	Участие в международных, всероссийских дистанционных конкурсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Заместители директора по УВР Руководители МО
14	Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года	Заместители директора по УВР Руководители МО
15	Профорientация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Заместители директора по УВР Педагог-психолог, классные руководители
16	Проведение работы с родителями одаренных детей. Реализация совместных проектов, индивидуальные	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	консультации			
17	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей	Создание банка диагностических материалов	В течение года	Руководители МО, педагог- психолог
18	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях	Анализ деятельности за год	май	Заместитель директора по НМР
19	Составление плана работы с одаренными детьми на следующий учебный год	План работы с одаренными детьми	июнь	Администрация Гимназии, руководители МО, педагог- психолог