

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ КГО «Гимназия»  
И.В. Осипенко  
Приказ № 137-ОД от 01.09.2021г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
КОСТОМУШСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГИМНАЗИЯ»**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа наставничества (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Гимназия» (далее – Гимназия) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

### **Образовательный и воспитательный процесс МБОУ КГО «Гимназия»**

МБОУ КГО «Гимназия» (далее – Гимназия) характеризуется следующими успехами и проблемами:

#### *Сильные стороны:*

- стабильный педагогический коллектив, сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства;
- готовность педагогов к использованию в образовательном процессе информационных технологий;
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям, ежегодное повышение квалификации;
- активное участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня.

#### *Слабые стороны:*

- низкий качественный показатель успеваемости в некоторых классах;
- активное участие в конкурсных программах и проектах ограниченной группы обучающихся и педагогов;
- недостаточный уровень индивидуализации обучения и профориентационной работы с обучающимися;
- низкая мотивация некоторых родителей на сотрудничество, особенно неблагополучных и иноязычных семей.

#### *Характеристика контингента Гимназии (Приложение 1).*

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

**Цель программы наставничества:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

#### **Задачами внедрения Целевой модели в Гимназии являются:**

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по

общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах. раскрытие потенциала каждого наставляемого;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ОУ, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

## **1. Общие положения**

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в МБОУ КГО «Гимназия» (далее – Гимназия) разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжения Министерства просвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. № Р-145;
- Письма Министерства просвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») от 23.01.2020 № МР-42/02,
- Устава МБОУ КГО «Гимназия».

1.2. Программа принята на заседании педагогического совета Гимназии, утверждена директором Гимназии.

1.3. Разработка и реализация Программы в Гимназии основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;
- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
- научности предполагает реализацию в Гимназии научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;
- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются модели «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей Гимназии в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в Гимназии как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

## **2. Организация деятельности Гимназии по внедрению Целевой модели наставничества**

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу.

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников, утверждаемой ежегодно приказом директора Гимназии. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, педагогами и иными педагогическими работниками Гимназии, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Этапы реализации Программы.

Этапы реализации программы наставничества в Гимназии

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<i>Подготовка условий для запуска программы наставничества</i>	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в Гимназии. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. Выбор форм наставничества	Протокол заседания Педагогического совета Гимназии. Анализ наличной ситуации в Гимназии (характеристика контингента Гимназии – Приложение 1) Дорожная карта реализации наставничества Программа наставничества
<i>Формирование базы наставляемых</i>	Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов Гимназии, которые можно решить с помощью наставничества. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
<i>Формирование базы наставников</i>	Работа внутри Гимназии включает действия по формированию базы из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных групп, спортивных секций и др.); педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем

<i>Отбор и обучение наставников</i>	Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. Обучение наставников для работы с наставляемыми	Собеседование. Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
<i>Формирование групп</i>	Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. Фиксация сложившихся групп в специальной базе куратора.	Сформированные группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Приказ о закреплении наставнических групп.
<i>Запуск Программы</i>	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: – встречу-знакомство, – пробную рабочую встречу, – встречу-планирование, – комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Мониторинг: - обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
<i>Завершение Программы</i>	Подведение итогов работы каждой группы. Оповещение участников групп и родителей/законных представителей, наставляемых об окончании наставничества. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии Гимназии. Популяризация эффективных практик.	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество Гимназии

### 3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения Гимназии:

- педагогический совет с целью информирования коллектива о реализации Программы;
- информирование через сайт школы ([http://dvoek-net.ru/?section\\_id=414](http://dvoek-net.ru/?section_id=414)) о начале реализации Программы наставничества, целях и задачах Программы, преимуществах и возможности вступления в Программу, создание раздела «Наставничество» на сайте Гимназии;
- популяризация роли наставника через работу Совета старшеклассников и творческую группу.

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие: презентация результатов программы наставничества, награждение лучших практик.

3.2. Описание форм наставничества в Гимназии представлены в таблице.

### Формы наставничества в Гимназии

Форма наставничества «учитель – учитель»	Ответственные – кураторы проекта, наставники
<i>Цель</i>	Разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель- учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности.</li> <li>– Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.</li> <li>– Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</li> </ul> <p>Развитие профессиональных компетенций у наставляемого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания.</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь Гимназии.</li> <li>– Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</li> </ul> <p>Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности</p>

	<p>психологического климата в Гимназии.</p> <p>– Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри Гимназии.</p>
<p><i>Описание участников</i></p>	<p><b>Наставник</b>  Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества.  Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p><b>Наставник-консультант</b>  Опытный педагог/психолог создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.  Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.</p> <p><b>Наставник-предметник</b>  Опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> <p><b>Наставляемый</b>  Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.  Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.  Учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p>



<i>Мероприятия</i>	<p>Консультации на всех этапах работы наставник-наставляемый.</p> <p>Обмен опытом и навыками в форме: открытых уроков, мастер-классов, совместное участие в конкурсах педагогического мастерства, совместное участие в школьных проектах, совместная работа по подготовке к вебинарам/ семинарам/ конференциям.</p> <p>Психоэмоциональная поддержка в форме: консультаций/ занятий со специалистами служб сопровождения педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для молодых специалистов и новых учителей в ходе адаптации в коллективе</li> <li>- для учителей, которые испытывают эмоциональную неудовлетворенность.</li> </ul> <p>Мониторинг входной/промежуточный/итоговый: сбор обратной связи от участников и кураторов (анкетирование, тестирование, опрос).</p> <p>Участие в итоговом мероприятии в рамках реализации целевой модели наставничества в Гимназии.</p>
<b>Форма наставничества «ученик - ученик»</b>	<b>Ответственные – кураторы проекта, классные руководители, психолог наставники</b>
<i>Цель</i>	<p>Раскрытие потенциала каждого наставника и наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов. Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставника и наставляемого. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций. Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.</p>
<i>Задачи</i>	<p>Помощь в реализации лидерского потенциала.</p> <p>Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.</p> <p>Развитие гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>Оказание помощи в адаптации к новым условиям школьной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.</li> <li>– Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Повышение успеваемости в МБОУ КГО «Гимназия»</p> <p>Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, МБОУ КГО «Гимназия» в целом.</p> <p>Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.</p> <p>Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.</p> <p>Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета.</p>

<p><i>Описание участников</i></p>	<p><b>Наставник</b>  Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, фестивали, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.</p> <p><b>Наставляемый</b>  Социально/ценностно дезориентированный учащийся нижешей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий</p>
-----------------------------------	--

	<p>участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p> <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p> <p>Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.</p> <p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.</p> <p>Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни Гимназии, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.</p> <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.</p>
<p><i>Мероприятия</i></p>	<p>Консультации на всех этапах работы наставник-наставляемый.</p> <p>Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Совместная подготовка и участие в олимпиадах/ конкурсах/ фестивалях различного уровня.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Защита проектно-исследовательских работ. Участие в конкурсах и фестивалях проектно-исследовательских работ.</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>
<p><b>Форма наставничества «учитель - ученик»</b></p>	<p><b>Ответственные – кураторы проекта, классные руководители, психолог-наставники</b></p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Раскрытие потенциала каждого наставника и наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов. Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставника и наставляемого. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций. Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<p>помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.</p>

<i>Ожидаемые результаты</i>	Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ КГО «Гимназия», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
<i>Описание участников</i>	<p><b>Наставник</b> Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.</p> <p><b>Наставляемый</b> Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, нетривиальность мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей. Обучающийся, демонстрирующий низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.</p>
<i>Мероприятия</i>	<p>Консультации на всех этапах работы наставник-наставляемый. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Совместная подготовка и участие в олимпиадах/ конкурсах/ фестивалях различного уровня. Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Защита проектно-исследовательских работ. Участие в конкурсах и фестивалях проектно-исследовательских работ. Участие в общешкольных мероприятиях.</p>

#### 4. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова

динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

4.2. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества реализации Программы;

- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.3. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения в Гимназии, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

*Цели:* оценка качества реализуемой Программы; оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

*Задачи:*

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.4. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

*Цели:* глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый; оценка динамики характеристик образовательного процесса; анализ и корректировка сформированных стратегий образования групп.

*Задачи:*

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе»

реализуемой программы.

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Характеристика контингента Гимназии.

п/п	Показатель	Значение
	<b>Численность обучающихся, чел.</b>	
	в том числе:	
1.	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	
	из них:	
1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	
1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления Гимназии, чел.	
1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	
1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	
2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	
	из них:	
2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	
2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления Гимназии, чел.	
2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	
2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	
	<b>Численность педагогических работников, чел.</b>	
	в том числе:	
3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	
3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	
3.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	
3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	
3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	
3.6	численность педагогов, входящих в состав профессиональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	
4	Количество партнеров Гимназии (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности Гимназии	
5	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности Гимназии)	
6	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ОУ (указать какие)	