

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ КГО «Гимназия»
И.В. Осипенко
Приказ № 154 - ОД от 31.08.2022 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ КГО «Гимназия» (далее – Гимназия):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования Гимназии.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ КГО «Гимназия»;

- локальными нормативными актами МБОУ КГО «Гимназия».
- 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Гимназии требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
 - **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
 - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
 - **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
 - **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
 - **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
 - **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
 - **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
 - **УУД** – универсальные учебные действия;
 - **ВПр** – всероссийские проверочные работы;
 - **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
 - **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО в Гимназии оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с графиком оценочных процедур и планом ВШК, которые составляются ежегодно.

2.3. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании Гимназии.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП в Гимназии по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Гимназии, проводится в соответствии с программой формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Структура оценки личностных результатов зафиксирована в ООП, реализуемых в Гимназии.

3.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится ежегодно.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в Гимназии. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела требованиям локальных актов;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка ООП в процессе их реализации проводится в комплексе с мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится по следующим критериям:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Гимназии, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым,

психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Гимназии, проводится в течение учебного года и включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/ коррекции с целью определения фактических условий.

6. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

6.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

6.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

6.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы Гимназии и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

6.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе Гимназии.

6.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Кадровые условия:

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
 - первая,
 - высшая;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
 - до 5 лет,
 - свыше 30 лет;
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:
 - тренинги, обучающие семинары, стажировки,
 - вне программ повышения квалификации;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях;
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих электронные портфолио.

2. Психолого-педагогические условия:

- Количество педагогов-психологов;
- Количество социальных педагогов;

- Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями;
- Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон.

3. Материально-технические условия:

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося;
- Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
 - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров,
 - с медиатекой,
 - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов,
 - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки,
 - с возможностью размножения печатных бумажных материалов;
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся;
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;
- Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета;
- Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана;
- Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности;
- Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся;
- Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».