

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Гимназия»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ КГО «Гимназия»
от «31» августа 2022 года № 152 - ОД

Рабочая программа
элективного курса
«Практикум по русскому языку»
10-11 классы
(классы)
2 года
(сроки реализации)

Разработчик:
Елфимова М.Е.,
учитель русского языка и литературы

Обсуждена и согласована на
заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

г. Костомукша
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» для 10-11 классов в МБОУ КГО «Гимназия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Литература»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2016 г. № 637).

Цель реализации программы: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи реализации программы:

Совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления, воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности; развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста; овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации; повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка. совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки; обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;
в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

Общая характеристика курса

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.

Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Актуальность выбора данного факультативного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в 10-11 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

2. Содержание курса

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование.

Основные понятие морфемике и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Оознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания. Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Как определить проблем. Основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.

Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.

Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы

Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.

Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и

дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Зачин сочинения–рассуждения. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тема и проблема текста Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Формулировка проблем исходного текста. Обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста

Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы. Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

Позиция автора. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения

авторской позиции. **Финал. Заключительная часть сочинения.** Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы **Критерии проверки и оценки выполнения заданий** с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста. Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения – рассуждения. Презентация работы.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

3. Планируемые результаты освоения курса

Освоение содержания учебного элективного курса «Практикум по русскому языку» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• предметных:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование для 10 класса

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Читают и обсуждают нормативные и методические документы, задают вопросы, изучают структуру экзамена – план выполнения заданий, обсуждение разделов тестовой части. Знакомство с понятием «Спецификатор».
Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии оценивания.	1	Читают спецификатор и кодификатор, изучают спецификацию экзаменационной работы, обсуждают, осмысливают особенности ГИА.
Орфография. Принципы русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	1	Выполнение практической работы: 1. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов» 1. Выполнение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ 2. Орфоэпическая разминка.
Правописание приставок.	1	Повторяют правописание приставок на -З и

Состав слова и способы словообразования.		–С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий по орфографии. Учатся работать с КИМ.
Правописание приставок пре-при-	1	Повторение правила, приставки на запоминание. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Связь между приставкой и лексическим значением.
Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	1	Решение тестовых заданий по орфографии в формате ЕГЭ; диктант по правописанию приставок.
Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	1	Работа с опорными таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.
Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.
Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий.	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.
Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая разминка.
Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий, -ия, -ие.	1	Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа в мини-группах, взаимопроверка.
Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	1	Повторение правил, выполнение упражнений.
Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных. Несклоняемые существительные.	1	Изучение материала учебника. Выполнение упражнений и предлагаемых заданий. Орфоэпическая разминка
Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском	1	Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах. Взаимопроверка.

роде, род.пад. в среднем и женском родах.		
Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	1	Образование кратких форм прилагательных от полных форм. Решение заданий на нарушение норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определение синтаксической роли прилагательных и наречий.
Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах.	1	Выполнение тестов на варианты окончаний. Задания формата ЕГЭ. Составление предложений с данными формами слов.
Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	1	Составляют таблицы по разрядам. Выполняют задания на определение разряда. Орфоэпическая разминка.
Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Повторяют правила проверки написания окончаний в прилагательных. Работа с текстами из произведений русской литературы.
Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	1	Образование прилагательных от данных существительных с помощью суффиксов. Практическое занятие на закрепление темы.
Правописание суффиксов -к- и -ск-	1	Составляют схему - таблицы «Правописание суффиксов». Пишут орфографический диктант.
Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий.	1	Составляют схемы-таблицы на правило правописания суффиксов. Орфографическая работа в парах. Взаимопроверка.
Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.	1	Составляют схему: различие прилагательных и причастий. Выполняют тестовую работу в формате ЕГЭ.
Работа с тестами ЕГЭ.	1	Выполняют проверочную работу по морфологическим нормам употребления причастий и деепричастий, прилагательных в форме КИМ ЕГЭ.
Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.		Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями на -о, -е. Составляют таблицу, подбирают примеры из учебной литературы. Работают с опорными схемами и с алгоритмом - решают задания орфографического практикума.
Различение не и ни: приставки и частицы.		Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют ошибки в ударениях. Работают с

		опорными таблицами. Решают задания орфографического практикума.
Практическое занятие: частицы.		Выполняют упражнения, отрабатывают употребления частиц: отдельно, через дефис.
Разряды числительных. Склонение, правописание Числительных.		Повторяют материал, изученный в 5-9 классах. Выполняют тренировочные задания.
Правописание собирательных Числительных.		Работа по учебнику. Разбор правил, выполнение заданий.
Практическая работа.		Выполнение заданий, связанных с редактированием текстов «Употребление имен числительных», выполнение тестовых заданий по теме «Склонение имен числительных»
Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.		Выполняют тренировочные задания на верное определение части речи, проговаривают суффиксы причастий, деепричастий. Составляют таблицу «Употребление имен числительных в речи: возможные ошибки»
Разряды местоимений.		Составление таблицы по разрядам местоимений. Работа с текстом: определяют способ связи между предложениями.
Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.		Работа по тестам: исправляют нарушения норм в употреблении местоимений. Повторение темы числительных. Парно-групповая работа.
Итоговый тест.		Выполнение теста по заданиям частей 8-14, 23.
Работа над ошибками.		Обсуждение основных групп ошибок, выполнение работы над ошибками.

Тематическое планирование для 11 класса

Название темы	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография».	1	Пишут объяснительный диктант «Безударные гласные в корнях слов»: как подобрать проверочную букву Выполняют творческое задание: вставить пропущенные буквы и расставь ЗП, отгадать слово (или запись под диктовку и разбор).
Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	Определяют виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения знаками препинания. Учатся синтаксически оформлять смысловые отрезки. Составляют схему: «Знаки препинания и их функции», различают знаки завершения, предложения, виды осложнения.
Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания.	1	Определяют грамматические и смысловые приметы смысловых отрезков – обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Называют условия выбора знаков препинания в тексте.
Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки.	1	Определяют опознавательные признаки применения знаков разделения и выделения (вводные слова, обращения). Выполняют задания орфографического практикума: применяют пунктуационные правила на практике.
Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	1	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию «Итоговое сочинение 2021», задают вопросы, конспектируют необходимую информацию.
Как определить проблему и основную мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.	1	Читают темы по направлениям, определяют ключевые слова темы, определяют вектор рассуждения, строят фразы, опираясь на речевые клише по итоговому сочинению.
Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.	1	Выполняют самостоятельную работу: чтение практических рекомендаций по написанию вступления и заключения, клише по основной части (раздаточный материал), составление таблицы с примерами.
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпический практикум – работа с презентацией. Работа с текстом – переписать, вставить пропущенные буквы, расставить ЗП.
Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1	Самопроверка навыка правописания - словарный диктант «Гласные в корнях с чередованием». Составление конспекта «Роль зачина в сочинении» по презентации, запись выводов

		и примеров. Выполнение письменной работы: комплексный анализ текста, написание собственных вступлений.
Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1	Определяют основные речевые ошибки, составляют таблицу с примерами ошибок. Выполняют практические задания: редактируют ошибки, объясняют их.
Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	1	Выполняют задание по определению средств выразительности в тексте и роли их использования. Группируют средства выразительности, выписывают примеры и определения (раздаточный материал).
Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.	1	Выполняют задание по определению средств выразительности в тексте и роли их использования. Группируют средства выразительности, выписывают примеры и определения (раздаточный материал).
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Редактируют тексты с синтаксическими ошибками. Систематизируют ошибки, составляют таблицы с примерами (раздаточный материал).
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушениями.	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.
Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	Выполняют комплексный анализ текста, выявляют роль средств выразительности в тексте. Приводят примеры использования синтаксических СВ и стилистических фигур.
Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Изучают план выполнения и критерии оценивания задания 27, понимают роль критериев для выполнения работы. Читают микротекст и выполняют информационно-смысловую обработку текста. Выделяют ключевые слова, основную и дополнительную информацию в тексте.
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	Работа с основными понятиями: тема, проблематика, авторская позиция, средства выражения, формулировка собственной позиции. Использование клише в написании сочинения.
Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный).	1	Работа с презентацией «Комментарий к основной проблеме текста», запись оборотов речи для комментария.

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный).	1	Выполняют письменную работу: написать комментарии к проблеме, используя разные виды (текстуальный и концептуальный комментарий).
Выявление и формулировка авторской позиции.	1	Оценивают письменные высказывания – комментирование текста с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	Просмотр презентации «Речевое оформление композиционных частей сочинения», выписать примеры использования оборотов речи в таблицу. Самостоятельная работа с учебной, справочной литературой: виды вступлений.
Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ.	1	Знакомятся с критериями оценивания развернутого задания. Работают с текстом, пишут сочинение – рассуждение по критериям К1 –К3 (проблема, комментарий, авторская позиция, формулировка своей позиции по данной проблеме).
Отдельные элементы сочинения-рассуждения.	1	Отчитываются по выполнению домашнего задания. Читают статью А. Нарушевича (раздаточный материал) и отвечают на вопросы, пишут конспект: Как аргументировать своё мнение? Что считать жизненным, а что читательским опытом? Как оформляются в тексте цитаты?
Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями.	1	Определяют композицию сочинения – рассуждения по исходному тексту, выполняют целостный анализ текста. Разбор примеров, коррекция ошибок: оценивают высказывания свои и других с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Рефлексия.
Целостный анализ текстов - семейные проблемы.	1	Выполняют целостный анализ и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.
Целостный анализ текстов - экологические проблемы.	1	Выполняют целостный анализ текста и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.
Целостный анализ текстов - информационно - коммуникативные проблемы.	1	Выполняют целостный анализ текста и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.

Комплексная подготовка к ЕГЭ.	3	Пишут объяснительный диктант по орфографии. Тренинг в формате ЕГЭ по орфографии, пунктуации, нормам употребления. Индивидуальная коррекция ошибок.
Итоговая комплексная работа.	2	Практическая работа по созданию текста сочинения – рассуждения согласно композиции и критериям.

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Русский язык 10-11 класс» И.В. Гусарова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»
2. ЕГЭ-2021, Русский язык, Рекомендации по оцениванию заданий, Цыбулько И.П., Атександров В.Н., Арутюнова Е.В., 2020
3. ЕГЭ 2020, Русский язык, Методические рекомендации, Цыбулько И.П.
4. Комплексная работа с текстом: сборник заданий. 9-11 классы. – М. ВАКО, 2020г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022067

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024