

Российская Федерация
Республика Карелия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КГО «Гимназия»

от «01» сентября 2023 года № 164 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Совершенствуй свой английский»

10-11 классы

классы

2 года

срок реализации

Разработчик: Долгобородова Н.И.,
учитель английского языка

Обсуждена и согласована на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.2023г.

г. Костомукша – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- интерактивных формах занятий для учащихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.
- в направлении патриотического воспитания учащихся: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края;
- в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В современном мире знание иностранных языков играет важную роль. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

В рамках данного курса внеурочной деятельности формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся на уровне среднего общего образования, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Данный курс обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет подросткам проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Предлагаемый курс предназначен для интенсивного развития коммуникативной компетенции учащихся 10-11 классов, желающих совершенствовать свои знания в области устного и письменного общения на английском языке.

В рамках курса внеурочной деятельности продолжается работа по совершенствованию умений учащихся в двух видах речевой деятельности.

Говорение. Формированию необходимых стратегий речевой коммуникации с учётом специфики различных форм речевого общения. Отрабатываются компенсаторные приёмы, связанные с восполнением возможных пробелов в коммуникации. Учащиеся готовятся к выполнению заданий монологического и диалогического характера. Формируются умения высказаться по теме в виде монолога, логично построить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Отрабатываются умения начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение.

Письмо. Знакомство с различными видами письменных заданий: рецензия, сочинение-описание, сочинение-повествование, эссе. Отработка навыков написания сочинений на заданные темы, а именно грамотное оформление письменного высказывания в соответствии с принятым алгоритмом и с использованием требуемых слов и выражений для употребления в письменной речи. Обучение

решениям коммуникативных задач, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» заключается в том, что он разработан для интенсивного развития коммуникативной компетенции учащихся, что обеспечивается следующими факторами:

- хороший уровень владения английским языком в реальных ситуациях общения;
- владение стратегиями выполнения поставленных коммуникативных задач и демонстрации умений устной коммуникации;
- владение стратегиями написания письменных заданий различного вида;
- комплексное развитие и тренировка языковых навыков и речевых умений устной и письменной речи.

Основной целью курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» является совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников. Она направлена на:

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия,
- развитие языковых способностей,
- развитие эмоциональной сферы учащихся,
- воспитание культуры общения, поддержание интереса к учению (мотивация) и формирование познавательной активности,
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизнедеятельности,
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Основные задачи курса:

- развивать лингвистическую компетенцию через овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, увеличение объема языковых знаний за счет информации профессионального характера;
- сформировать умения понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением – речевая компетенция;
- развивать социокультурную компетенцию за счет расширения объема знаний о специфике страны изучаемого языка, а также о специфике делового общения.
- совершенствовать знание о системе изучаемого языка и правила оперирования языковыми средствами в речевой деятельности – лингвистическая компетенция;
- сформировать знание правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знание национальных и культурных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями – культурологическая компетенция;
- развить умение пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении английским языком, умении осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - компенсаторная компетенция;
- развить умение пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении английским языком – технологическая компетенция.

Содержание данного курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования, и в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Программа элективного курса содержит знания и виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

Разноуровневые задания позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Приобретенные языковые навыки повысят уровень мотивации обучающихся и помогут им почувствовать себя более уверенно независимо от их уровня владения языком.

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

Учащиеся также продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский с углубленным изучением английской грамматики.

Особое внимание уделяется личностному развитию учащихся, включающему готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» предназначена для учащихся 10-11 класса и рассчитана на 68 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, увиденного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- слушать и понимать на слух информацию и основные идеи высказывания; слушать и понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.

Чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).
выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного).

Письменная речь

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе на заданную тему.
- научиться писать личное письмо в соответствии с предложенной ситуацией;
- выбрать одну из двух тем для написания развернутого текста-рассуждения и выразить свою точку зрения.

Грамматика

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»

Содержание курса внеурочной деятельности представлено тематическими разделами:

- Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Семья и друзья;
- Мода и выбор одежды;
- Природа и защита окружающей среды;
- Образование и роль иностранного языка в современном мире;
- Работа и карьера;
- Путешествия и транспорт;
- Здоровый образ жизни;
- Современные технологии и коммуникации;
- Спорт и досуг;
- Книги и фильмы;
- Праздники и традиции.

В ходе освоения тематических блоков ведется работа над основными направлениями коммуникативной компетенции.

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка

с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.

Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на

основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Семья и друзья	6	<i>Аудирование:</i> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты: - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье <i>Чтение:</i> - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.

			<p><i>Говорение:</i> вести беседу, используя оценочные суждения: - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, <i>Письменная речь:</i> - писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; - составлять тезисы устного высказывания. <i>Грамматика:</i> - Умение выполнять различные упражнения по грамматике - Знать основные временные формы групп Present/Past/Future - Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи - Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами</p>
2.	Мода и выбор одежды	5	<p><i>Аудирование:</i> слушать и понимать высказывания в записи о моде, выборе одежды, отношении к модным тенденциям <i>Чтение:</i> -ознакомительное, -изучающее, -поисковое чтение аутентичных текстов о влиянии давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации <i>Письменная речь:</i> - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля <i>Диалогическая речь:</i> - рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков; <i>Грамматика:</i> -Придаточные предложения цели, причины, результата; -Фразовый глагол «to put» put off, put on, put up, put down, put up with -Глаголы с предлогами influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about</p>
3.	Природа и защита окружающей среды	6	<p><i>Аудирование:</i> -Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о природных явлениях, сезонах, проблемах окружающей среды <i>Грамматика:</i> -Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов -Умение их распознавать и правильно употреблять в речи -Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to” -Выполнение различных видов упражнений по грамматике</p>

			<p><i>Чтение:</i> -Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации</p> <p><i>Письмо:</i> -Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике</p>
4.	Образование и роль иностранного языка в современном мире	5	<p><i>Аудирование:</i> -Слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникаций -Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту</p> <p><i>Монологическая речь:</i> - уметь высказывать свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе;</p> <p><i>Грамматика:</i> -Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен -Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь -Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике</p> <p><i>Письмо:</i> - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»; - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила</p> <p><i>Чтение:</i> -ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностранного языков в всестороннем развитии каждого человека</p>
5.	Работа и карьера	6	<p><i>Аудирование:</i> -Слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии</p> <p><i>Чтение:</i> -читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации</p> <p><i>Монологическая речь:</i> -рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека</p> <p><i>Диалогическая речь:</i> -принимать/отклонять приглашение, выразить свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни</p> <p><i>Грамматика:</i> -Существительные в единственном и множественном числе -Исчисляемые/неисчисляемые существительные -Определенный/неопределенный артикль</p>

			-Степени сравнения прилагательных и наречий
6.	Путешествия и транспорт	6	Практические упражнения по модальным глаголам, временам английского глагола. Чтение аутентичных текстов с извлечением запрашиваемой информации. Написание личных писем-ответов друзьям по переписке. Слушать и понимать аутентичные тексты, извлекать необходимую информацию.
7	Здоровый образ жизни	7	<i>Аудирование:</i> -Слушать и понимать аутентичные тексты о роли здорового образа жизни -Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту <i>Монологическая речь:</i> - уметь высказывать свое мнение о роли здорового образа жизни <i>Грамматика:</i> -Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен -Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь -Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике <i>Письмо:</i> - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»; - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила <i>Чтение:</i> -ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностраннх языков в всестороннем развитии каждого человека
8	Современные технологии и коммуникации	7	<i>Аудирование:</i> -Слушать и понимать аутентичные тексты о роли технологий современном обществе, о современных средствах коммуникации -Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту <i>Монологическая речь:</i> - уметь высказывать свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы <i>Грамматика:</i> -Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен -Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь -Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике

			<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»; - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностраннх языков в всестороннем развитии каждого человека
9	Спорт и досуг	7	<p>Практические упражнения по модальным глаголам, временам английского глагола.</p> <p>Чтение аутентичных текстов с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Написание личных писем-ответов друзьям по переписке.</p> <p>Слушать и понимать аутентичные тексты, извлекать необходимую информацию.</p>
10	Книги и фильмы	7	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать аутентичные тексты о книгах, фильмах, писателях, роли искусства в современном обществе <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать/отклонять приглашение, выразить свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Придаточные условия разных типов
11	Праздники и традиции	6	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушать и понимать аутентичные тексты о традициях в странах изучаемого языка/ своей страны/ своей семьи <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека <p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать/отклонять приглашение, выразить свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Видовременные формы глагола -Степени сравнения прилагательных и наречий