

Российская Федерация
Республика Карелия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КГО «Гимназия»

от «01» сентября 2023 года № 164 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История в лицах»

10 класс

классы

1 год

срок реализации

Разработчик: Насонкова И.А.,

учитель истории

Обсуждена и согласована на заседании МО

Протокол №1 от 31.08.2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка внеурочной деятельности «История в лицах» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «История»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Программа предназначена для учащихся 10 классов, интересующихся и увлекающихся историей. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях и деятелях российской истории, на отработку навыка работы с историческими источниками, выполнение практических заданий.

Актуальность определяется важностью развития навыков работы с текстами, критического мышления, изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружат историческими навыками, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.

Целью программы является овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; воспитание патриотизма; формирование ценностных ориентаций; применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в современном обществе.

Задачи:

- вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у учеников способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения в отношении исторических событий;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;
- развитие навыка написания эссе;
- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории.

Рабочая программа кружка «История в лицах» дополняет рабочую программу по истории для 10 классов. Учащиеся смогут вспомнить ранее изученные события и личностей и, в силу более старшего возраста и накопленных знаний по предмету, более осознанно, взвешенно анализировать ранее изученный материал. Изучаемый период охватывает историю XX века.

Место кружка внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса отводится 1 час в неделю, в объеме 34 часа в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- целостное представление об историческом развитии России и мира;

- создание ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации фактов и источников, аргументации собственных версий в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять их последовательность и длительность;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников культуры и истории, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников;
- рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в России с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Мир накануне и во время I мировой войны.

Антанта и Тройственный союз. О. Бисмарк. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство.

Первая мировая война. Участие царской семьи в войне. Брусиловский прорыв. А. Брусилов. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Версальско-Вашингтонская система.

2. Межвоенный период.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. «Союз Спартака». Веймарская республика. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Франкистский мятеж фашистское вмешательство.

3. Советская Россия в 1920 – 1930 годы.

Революция 1917 года в России. Образование Коминтерна. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Личности Гражданской войны: Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Красные командиры. Политические портреты. Политические идеалы. Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов.

Сталин И.В. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы.

4. Вторая мировая война.

Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Сталинградская битва. Курская битва. «Большая тройка». Движение Сопротивления и коллаборационизм. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование изучаемого раздела. Тема.	Кол-во часов
	Мир накануне и во время I мировой войны.	8
1	О. Бисмарк и Россия.	1
2	Николай II как инициатор Гаагской конференции и развитие международного гуманитарного права.	1
3	Николай II – главнокомандующий российской армии.	1
4	Франц Фердинанд и Гаврило Принцип.	1
5	Царевны – сестры милосердия. Красный крест.	1
6	А. Брусилов и его роль в войне.	1
7-8	В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж, К. Клемансо – вершители судеб.	2
	Межвоенный период	7
9	К. Либкнехт и Р. Люксембург.	1
10	Режим Чан Кайши.	1
11	Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1
12	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1
13	Кейнс и государственное регулирование экономики.	1
14-15	Муссолини, Гитлер, Франко – становление фашизма	2
	Советская Россия в 1920 – 1930 годы.	10
16	Александр Керенский – главноуправляющий Российской революции.	1
17	Корниловщина	1
18	Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года.	1
19	Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории.	1
20	Каменев, Зиновьев, Троцкий, Бухарин, Рыков – политические лидеры советской России.	1
21	Колчак – царь «белой» России.	1
22-23	Лидеры красного и белого движения.	2
24	Сталин И.В. Путь к власти.	1
25	Кумиры и герои советских людей 1930 годы	1
	Вторая мировая война.	8
26	Молотов и Риббентроп	1
27	К.Г.Э. Маннергейм – царский генерал и маршал Финляндии.	1
28-29	Г. Жуков и К. Рокоссовский – маршалы СССР	2
30	А.М. Василевский и война на Дальнем Востоке	1
31-32	Герои Великой Отечественной войны	2
33	Сталин как верховный главнокомандующий.	1
34	Роль личности в истории	1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сахаров «История России XX – начало XXI века» - М.: Просвещение, 2010.
2. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
3. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10 -11 классы. Анализ исторического источника. Ростов-на-Дону, 2016.
4. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10 -11 классы. Справочник исторических личностей и 130 материалов биографий. Ростов-на-Дону, 2017.