

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа «Гимназия»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КГО «Гимназия»

от «01» сентября 2023 года № 164 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Знай и люби родной язык»**

**6 класс**

**срок реализации – 1 год**

Разработчик: Фоменко Е.В.,

учитель русского языка и литературы

Обсуждена и согласована на заседании МО

Протокол №1 от 31.08.2023г.

г. Костомукша – 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знай и люби родной язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса. Он предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению русского языка, подготавливает к олимпиаде по русскому языку. Данный курс - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировки логического мышления.

**Цели курса:** повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих задач:

- формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;
- формирование знаний об общих и единых корнях разных языков;
- развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке.
- 

### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане Гимназии на реализацию курса внеурочной деятельности по русскому языку «Знай и люби родной язык» в 6 классе отводится 17 часов за год (0,5 часа в неделю).

## 2. Содержание учебного курса

**Происхождение языка. История русского языка.** Праязык русского языка. Восточная группа славянских языков. Роль Мефодия и Константина в создании первого письменного языка для славян. Образование славянской письменности. Роль старославянского языка в развитии русского языка. **Русский язык в кругу других славянских языков.** Полногласие и неполногласие. Приметы старославянского происхождения в сложных словах, первой частью в которых выступают слова: *благо-, велико-, добро-душе-, зло-*. Работа с текстами: найти старославянизмы в художественном отрывке, найти признаки старославянизмов в тексте, для чего старославянизмы используются писателями и поэтами в литературе. Сопоставить тексты, например, на русском языке, болгарском и татарском; найти черты сходства и различия, определить, какие из данных языков являются родственными и почему.

Ранние славянские памятники письменности, азбуки глаголица и кириллица. Старославянский алфавит: названия букв и цифровое значение. Сходство современного алфавита с кириллицей. Ролевая игра: заочная экскурсия по Москве, на площади Славянской установлен памятник Кириллу и Мефодию; рассказ экскурсоводов об этом памятнике.

**Практикум по работе с кириллицей.** Заменить буквы цифрами, а цифры - буквами. Записать в старой орфографии современные слова. Отсутствие буквы *ѣ* в классической кириллице. Введение буквы *ѣ* Карамзиным в IVIII веке. Памятник этой букве в г. Ульяновске. Объяснить происхождение и значение выражений, например, “ходить фертом”, “знать на ять”, “от аза до ижицы”, “расставить покоем” и т.д.

**Осознание красоты, богатства выразительности русского языка. Изобразительно-выразительные средства языка.** Перевод русских выражений на экзотический язык. Выделение смысловых единиц и морфем, определение их лексического значения и конструирование из них искомой фразы. Например, даны предложения на японском языке и их переводы на русский язык

*Гакусэй-га ему-* студент читает.

*Сэнсэй-га о-каки-ни нару-* учитель пишет.

*Мусуко-га каку-* мальчик пишет.

*Буте-га о-ханаси-ни нару-* начальник говорит.

Как правильно перевести на японский язык: студент говорит, начальник читает?

Анализ примеров начать с классической латыни, затем брать примеры из других языков. Дать понятие тропов и стилистических фигур речи. Вырабатывать умение анализировать текст, находить тропы и фигуры речи.

**Нормативное произношение слов. Орфоэпия как раздел лингвистики. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.**

Выступления и сообщения учащихся. Работа со словарями.

**Урок-игра «Соблюдение орфоэпических норм».** Комментарий к задачам по разным разделам лингвистики. Работа со словарями.

Морфема как раздел лингвистики. Морфема. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Учить работать с этимологическими, словообразовательными и морфемными словарями.

**Работа над проектом** – осуществление намеченных шагов, внесение обоснованных изменений. Оформление результатов в виде стенгазеты. Основные требования к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

**Критерии оценивания проекта. Анализ. Итог работы по курсу.** Заключительные занятия в форме «Круглого стола» Организация дискуссии «Что происходит с русским языком и нашим отношением к нему?» Подведение итогов работы учащихся по данному курсу, анализ презентаций и проектов.

В освоении данного курса **основные формы организации работы учащихся** должны носить деятельностный, исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

### **Контроль**

- практическое выполнение упражнений;
- практикумы;
- аргументированный устный ответ;
- сообщение, доклад.

Итоги работы подводятся на последнем уроке.

### **3. Планируемые результаты**

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

знать

- о праязыке русского языка,
- кто такие Кирилл и Мефодий, каковы их заслуги в развитии славянской письменности,
- буквенные и цифровые обозначения в кириллице,
- определения таких понятий как омофоны, омографы, паронимы;

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно;
- уметь составить развернутое письменное и устное сообщение;

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;
- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности;

## Оценка результатов обучения

Текущая работа по курсу внеурочной деятельности оценивается по системе зачёт/не зачёт.

### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	«Вначале было слово...», или «Что мы знаем о языке»	4
2	«Как аукнется, так и откликнется», или «Как образуются слова»	4
3	Яблочко от яблони недалеко падает, или «Как образуются слова»	4
4	Работа над проектом	3
5	Защита проектов	2

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### *Литература для учителя.*

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.
3. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.
4. Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.

#### *Литература для учащихся.*

1. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.
2. Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.
3. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.
4. Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.
5. Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.