

Российская Федерация  
Республика Карелия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КГО «Гимназия»

от «01» сентября 2023 года № 164 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Живые организмы от А до Я»»

**8 класс**  
классы

**1 год**  
срок реализации

Разработчик: Почепко Г.А.,  
учитель биологии

Обсуждена и согласована на заседании МО

Протокол №1 от 31.08.2023г.

г. Костомукша – 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Живые организмы «От А до Я» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Рабочая программа кружка «Живые организмы «От А до Я» по биологии составлена на основе книги «Занимательная биология» Акимушкина И. И., ориентирована на учащихся 8 классов.

### Цели и задачи программы:

1. Расширить биологическое мировоззрение учащихся о происхождение жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании.
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
3. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
4. применение полученных знаний и умений для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### Общая характеристика программы

Тематика данной программы определяется интересом обучающихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

В процессе обучения, учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические навыки в биологии, которые позволяют:

- лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- глубже изучить теории происхождения жизни на земле и процессы образования многоклеточных животных;
- познакомиться с принципами взаимоотношений животных;
- на базе современного учения о клетке сформировать представление об единстве и многообразии клеточных типов, основных чертах строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных и растений;
- лучше понять поведение животных в природе и в неволе;
- иметь представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;
- формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;
- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, понимать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов.

Наряду с основной задачей – углубленного изучения отдельных тем – программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии.

### Место программы в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## 2. Планируемые результаты:

### **Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Уважительное отношение к иному мнению; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;

Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

### **Предметные результаты**

Расширение биологического мировоззрения учащихся о происхождении жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток.

**В результате изучения тем учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- Этапы происхождения живых организмов
- Общую характеристику бактерий и их значение человека и в природе
- Фотосинтез и его значение
- Уровни организации живых организмов и их взаимоотношения
- Принцип круговорота веществ в природе
- Значение кровососущих и пресмыкающихся
- Строение клеток
- Принципы старения живых организмов
- Способы продления жизни
- Особенности органов чувств человека и животных
- Способы питания животных и растений
- Значение воды в природе и жизни человека
- Дефицит воды
- Антропогенный фактор

**Уметь:**

- Выдвигать гипотезы, применять методы изучения биологии в реальной жизни, делать соответствующие выводы на основе полученных результатов
- Оказывать помощь диким и домашним животным
- Соблюдать правила и нормы поведения в окружающей среде
- Вести здоровый образ жизни
- Соблюдать гигиену тела
- пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- работать с научной и учебной литературой;
- 

Так же по изучению курса биологии предполагает положительную динамику социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии.

### **3. Содержание программы**

**Тема 1: Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на земле.**

История происхождения планет, в частности планеты Земля. Определение жизни. Формирование первых простейших живых организмов.

**Тема 2: Невидимые друзья или враги. Болезни «Грязных рук».**

Общая характеристика бактерий, строение и жизнедеятельность. Бактерии, необходимые для жизни. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальные заболевания. Правила личной гигиены.

**Тема 3: Первое на земле разделение труда, или формирование многоклеточных организмов.**

Происхождение жизни на земле. Формирование тканей. Развитие от простейших до многоклеточных.

**Тема 4: Как растения «едят» свет, или что такое фотосинтез.**

Фотосинтез и его значение в природе.

**Тема 5: Парад природы, или что такое биосфера.**

Оболочки земли. Границы биосферы. Структура.

**Тема 6: круговорот веществ в природе.**

Значение круговорота веществ в природе. Пищевые цепи.

**Тема 7: Мелкие кровососущие и противные гады.**

Значение комаров, клещей и других кровососущих в природе и жизни человека. Правила поведения в окружающей среде. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах пресмыкающихся и кровососущих насекомых.

**Тема 8: «Образцы» жизни.**

Основные вещества, из которых состоят царства живых организмов. Размножение животных и растений.

**Тема 9: Сложный организм «Клетка».**

Строение клетки. Осмос. Свойство мембраны. Обмен веществ в клетке.

**Тема 10: Пульс жизни, или что такое кровь.**

Свойства крови, структура. Правила оказания медицинской помощи при кровотечениях. Лабораторная работа: «Определение группы крови».

**Тема 11: Никто еще не умер от старости, или границы жизни.**

Причины старения организма. Закономерности старения.

**Тема 12: Жить вечно-возможно ли это?**

Нормы здорового образа жизни. Последствия отсутствия закономерной гибели организма. Ограничивающий фактор и его последствия.

**Тема 13 Я чувствую – я знаю.**

Функции органов чувств. Значение. Лабораторная работа: «Познание окружающего мира с помощью органов чувств».

**Тема 14: Философия эмоций.**

Причины гнева и радости. Методы борьбы с плохим настроением.

**Тема 15: Неестественные ощущения – укорочение жизни, или вредные привычки.**

Последствия принятия различных химических средств. Зависимость. Нормы здорового образа жизни. Анкетирование для выявления учащихся с предрасположенностью к принятию химических веществ.

**Тема 16: Почему животные становятся врагами.**

Причины нападения диких животных на человека. Инстинкты самосохранения животных. Правила поведения в окружающей среде.

**Тема 17: Могут ли животные чувствовать?**

Выявление чувств и эмоций у животных с помощью игры с котёнком.

**Тема 18: Дикие домашние животные.**

Методы приручения диких животных. Правила поведения в окружающей среде.

**Тема 19: Интересные факты о питании животных.**

Стенобионты и эврибионты по отношению к количеству пищи.

**Тема 20: Интересные факты о питании растений.**

Растения гетеротрофы. Хищные цветы.

**Тема 21: Вода – жизнь**

Значение воды в природе и жизни человека. Универсальные свойства воды. Значение круговорота воды в природе.

**Тема 22: Водные животные.**

Общая характеристика и особенности водных животных. Приспособления животных к отсутствию воды.

**Тема 23: Океан – капля воды в современной жизни.**

Дефицит воды. Рациональное использование пресной воды.

**Тема 24: Следами «загрязнения» отмечен человека путь...**

Экологические проблемы окружающей среды. Антропогенный фактор и его последствия. Прямое и косвенное влияние человека на природу.

**Тема 25: Выбор темы для проекта и его структура.**

Правила оформления проекта. Выбор темы. Постановка цели и задачи. Определение предмета исследования. Поиск литературы.

**Тема 26: Меры сохранения природы**

Заповедники. Правило поведения в окружающей среде.

**Тема 27: Пора ловить рыбу по-человечески!**

Рациональное природопользование на принципах восстановления живых организмов.

**Тема 28: Сезонные изменения в жизни животных и растений.**

Регуляция сезонных изменений в жизни животных. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке.

**Тема 29: Приспособленность животных к экологическим факторам.**

Адаптация животных к различным экологическим факторам.

**Тема 30: Взаимоотношения животных.**

Экологические взаимоотношения животных и их роль в природе.

**Тема 31: Когда требуется помощь братьям нашим меньшим.**

Животные, попавшие в беду и методы по их спасению.

**Тема 32: Оформление и защита проекта по выбранной теме.****4. Тематическое планирование**

№	Название темы, раздела.	Количество часов	
		Теория	Лабораторные работы
1	Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на земле.	1	
2	Невидимые друзья или враги. Болезни «Грязных рук».	1	
3	Первое на земле разделение труда, или формирование многоклеточных организмов.	1	
4	Как растения «едят» свет, или что такое фотосинтез.	1	
5	Парад природы, или что такое биосфера.	1	
6	Круговорот веществ в природе.	1	
7	Мелкие кровососущие и противные гады.	1	
8	«Образцы» жизни.	1	
9	Сложный организм «Клетка».	1	
10	Пульс жизни, или что такое кровь.	1	1
11	Никто еще не умер от старости, или границы жизни.	1	
12	Жить вечно-возможно ли это?	1	
13	Я чувствую – я знаю.	1	1
14	Философия эмоций.	1	
15	Неестественные ощущения – укорочение жизни, или вредные привычки.	1	
16	Почему животные становятся врагами.	1	
17	Могут ли животные чувствовать?	1	1
18	Дикие домашние животные.	1	
19	Интересные факты о питании животных.	1	
20	Интересные факты о питании растений.	1	
21	Вода – жизнь	1	1
22	Водные животные.	1	
23	Океан – капля воды в современной жизни.	1	
24	Следами «загрязнения» отмечен человека путь...	1	
25	Выбор темы для проекта и его структура.	1	

26	Меры сохранения природы	1	
27-28	Пора ловить рыбу по-человечески!	2	
28	Семинар на тему: «Рациональное природопользование»	1	
29	Сезонные изменения в жизни животных и растений.	1	
30	Приспособленность животных к экологическим факторам.	1	
31	Взаимоотношения животных.	1	
32-34	Когда требуется помощь братьям нашим меньшим. Методы борьбы с браконьерством».	3	

### 5. Учебно-методическое обеспечение

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

- <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «Дрофа»
- Российская электронная школа
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- Открытый колледж – <http://www.college.ru>
- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников – <http://www.fipi.ru>.