

**Российская Федерация
Республика Карелия**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ КГО «Гимназия»
от «01» сентября 2023 года № 164 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы географии»**

9 класс
классы

1 год
срок реализации

Разработчик: Пекшуева А.А.,
учитель географии

Обсуждена и согласована на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями и на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «География»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Программа «Сложные вопросы географии» направлена на:

1. Развитие географических знаний, как элемент научной картины мира;
2. Воспитание безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
3. Умение решать задачи повышенной сложности и применение полученных знаний на практике;
4. Осмысленное усвоение практической составляющей географии.

Курс включает в себя решение задач повышенной сложности, воспитание у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она рассчитана на расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для учащихся тем, которые необходимы на последующих этапах обучения.

Новизна программы в том, что она представляет возможность научиться решать задачи повышенной сложности, что позволит учащимся проявить свой уровень знаний и приобретенные навыки использовать на олимпиадах и конкурсах.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Цели обучения:

Повысить уровень предметной подготовки учащихся, стимулированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуску механизмов самообразования и самоорганизации: развитие интеллектуальных способностей учащихся; повышение интереса учащихся к предмету; профориентация учащихся.

Учить использовать знания из различных областей географии, математики, физики, биологии, истории, обществознания, химии для решения субъективно новых для учащихся географических задач.

Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Задачи:

- развивать познавательные и аналитические способности у учащихся;
- формировать и развивать стремление личности к самообразованию и саморазвитию;
- развивать умения и навыки в работе с информационными источниками;
- совершенствовать умения и навыки в работе с КТ;
- формировать систематические и прочные знания по предмету;
- расширить кругозор и общую подготовку, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Общая характеристика курса

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы)

профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических, творческих заданий.

Организация занятий позволяет целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, игры. В основе проведения занятий лежит технология развития критического мышления, что соответствует современным стандартам ФГОС: формирование ключевых компетенций информационной - умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной - умение эффективно сотрудничать с другими людьми; самоорганизационной - умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы; самообразовательной - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Связь с другими предметами.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой – либо дисциплиной.

Например:

- **Математика:** установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения, работа с графиками, профилями рельефа и тд.
- **Физика:** Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха.
- **Биология:** Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь. Вопросы экологии.
- **Химия:** изучение минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа.

Программа курса выстроена в логике постепенного закрепления учащимися основного содержания географических знаний необходимых для решения наиболее сложных вопросов, для успешности продолжения географического образования (природа, население, хозяйство, природопользование на разных территориальных уровнях). Курс реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

-использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3. Содержание курса

1. Введение (3 ч). Источники географической информации, управление и методы работы с географической информацией.

Освоение основных разделов курса (31 ч).

2. Источники географической информации: План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности, чтение и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек: Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

4. Население: Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография.

Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, построение половозрастной пирамиды). Определение демографических показателей по формулам.

5. Природопользование и экология: Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Размещение предприятий различных отраслей с учетом местных природных условий.

6. Страноведение: Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Закрепление программной географической номенклатуры по курсу. Определение места РФ в мире.

7. География России: Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Закрепление программной географической номенклатуры по курсу.

8. Рефлексивная часть курса (3 ч). Проведение мини-олимпиады по географии.

4. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Введение	1. Управление и методы работы с географической информацией.	3	1
I. Освоение основных разделов курса.	1. Источники географической информации	10	1
	2. Природа Земли и человек	5	1
	3. Население	4	1
	4. Природопользование и экология	4	1
	5. Страноведение	3	1
	6. География России	5	1
II Рефлексивная часть курса.	1. Мини-олимпиада	3	

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных задач. 9-11 класс. ФИПИ. Абрацумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б.М: Интеллект-центр, 2010

Атласы 5-6,7, 8, 9 классы "Дрофа" ДИК ФГОС 2018 год.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется кабинет географии, оснащенный техническими средствами обучения: сенсорная панель ПК, наглядными пособиями: географические карты России, материков и океанов, Мира, таблицы, топографические карты, наглядные пособия, топографические и измерительные приборы.

Список литературы для учителя:

1. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География. А.П. Большаков "Учитель" Волгоград, 2014

2. Диагностические работы. ФГОС. 8 класс Природа. Население. Хозяйство. Барина И.И., Соловьев М.С.М: Дрофа, 2016.

3. Сборник заданий и упражнений . География. 9 класс. М.С. Смирнова. "Экзамен" ; М.,2012

4. Метеорология и климатология. Учебник. Хромов С.П., Петросян М.А. МГУ, 2001

5. География. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников "Полярная Звезда" 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. М: Просвещение, 2013

Список литературы для детей:

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.
3. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
4. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.:Просвещение, 1996. – 159с.
5. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 304с.
6. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2014. – 208с.
7. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. – М: Дрофа, 2015.-125с.

Интернет ресурсы:

<http://rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников

<http://olympiad.rgo.ru/> - олимпиада по географии для школьников на портале Русского географического общества

<http://www.geoolympiad.org/> - Международная олимпиада школьников по географии