

Российская Федерация  
Республика Карелия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА  
«ГИМНАЗИЯ»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ КГО «Гимназия»  
от «01» сентября 2023 года № 164 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Биологические процессы вокруг нас»**

**9 класс**  
классы

**1 год**  
срок реализации

Разработчик: Почепко Г.А.,  
учитель биологии

Обсуждена и согласована на заседании МО

Протокол №1 от 31.08.2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Биологические процессы вокруг нас» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

### Цель:

достижение обучающихся планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

### Задачи:

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование у выпускников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально— ценностного отношения к объектам живой природы;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Элективный курс «Биологические процессы вокруг нас» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Элективный курс направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, в её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся. Освоение учебного курса направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ КГО «Гимназии» на изучение курса «Биологические процессы вокруг нас» в 9 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

## 2. Планируемые результаты

### Предметные УУД:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.
- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма; влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения.

### Выпускники должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

### Уметь:

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проводить простейшие опыты по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного относиться к организмам, видам, природным сообществам, соблюдать правила поведения в природе;

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно
- изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

**Личностные УУД:** обучения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,

ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче

инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### 3. Содержание курса

#### Тема 1. Введение в систематику (6 часа)

История систематики. К.Линней, шведский натуралист, основоположник систематики растений и животных. Искусственная система К.Линнея для растений и животных. Бинарная номенклатура. Современная система живых организмов. Естественная система, основанная на общности происхождения организмов. Систематические категории, их характеристика. Две империи и пять царств живой природы. Империя доклеточные и клеточные. Надцарства прокариот и эукариот, их характерные черты. Происхождение эукариот. **Тема 2. Царство Вирусы (2 час)**

Особенности Вирусов как внутриклеточных паразитов. Происхождение вирусов. Роль вирусов в эволюции клеточных организмов. Вирусные заболевания человека, животных. Растений, меры их профилактики.

#### Тема 3. Царство Дробянки (2 часа)

Подцарство Бактерии. Подцарство Сине-зелёные. Характерные черты, многообразие, значение.

#### Тема 4. Царство Животные (10 часа)

Общая характеристика животных. Отличие животных от растений. Классификация. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика. Классификация. Значение и многообразие.

Подцарство Многоклеточные животные. Происхождение многоклеточных. Предмногоклеточные и настоящие многоклеточные. Классификация многоклеточных. Отдел Радиальные. Отдел Двустороннесимметричные. Характеристика отделов многоклеточных животных.

#### **Тема 5. Царство Растения (10 часов)**

Общая характеристика растений. Отличие растений от животных. Подцарства Настоящие водоросли, Багрянки и Высшие растения. Классификация Царства Растения. Особенности низших растений. Их характеристика и классификация.

Особенности высших растений, споровых и семенных. Основные отделы высших растений. Их характерные черты. Покрытосеменные растения - господствующая группа современных растений, деление на классы и семейства.

#### **Тема 6. Царство Грибы (4 часа)**

Особенности царства Грибов, их отличие от растений и животных. Низшие и высшие грибы. Классификация. Лишайники - группа симбиотических низших эукариот.

### **4. Тематическое планирование курса «Биологические процессы вокруг нас».**

| <b>Тема</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Введение в систематику | 6                       |
| Тема 2. Царство Вирусы         | 2                       |
| Тема 3. Царство Дробянки       | 2                       |
| Тема 4. Царство Животные       | 10                      |
| Тема 5. Царство Растения       | 10                      |
| Тема 6. Царство Грибы          | 4                       |

### **5. Учебно-методическое обеспечение**

«Биология. Организм человека» - М.: «Дрофа» авторы: Н.И. Сонин, А.А. Плешаков, В.Б. Захаров, М.Р. Сапин, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонова.

#### **Методическая литература для учителя:**

Артемьева Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 9 класс. -М.: ВАКО, 2015.

Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 9 класс. -М.: ВАКО, 2015.

Ионцева А. Ю Торгалов А. В. Биология в схемах и таблицах. -М.; Эксмо,2015.

Илларионов Э.Ф.Поурочные разработки по биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. - М.: ВАКО, 2003.

Гекалюк М. С. Биология 9 класс. Тесты. - Саратов: Лицей, 2012

Курганский С. М. Внеурочная работа по биологии 5-11 классам.: ВАКО,2015.