

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 9-ОД
от 30 января 2012 г.
Директор МБОУ «Гимназия»
Л.А.Осипенко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ»
на 2012 - 2017 гг.**

«ГИМНАЗИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»

Принята
на конференции МБОУ «Гимназия»
Протокол №1 от 18 января 2012г.

г. Костомукша
2012

Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия г. Костомукша Республики Карелия на 2012 - 2017 годы		2
1.	Информационная справка об образовательном учреждении	4
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	9
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБОУ «Гимназия»	9
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБОУ «Гимназия»	10
2.3	Анализ проблем МБОУ «Гимназия» и их причины	11
3.	Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия» как системы	14
4.	Стратегический план реализации Программы	18
5.	Механизм реализации Программы	25
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	26
6.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	26
6.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Гимназия» на 2012-2017 годы	27
7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	30
8.	Информационно-аналитическое сопровождение Программы	31

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гимназия» г. Костомукша Республики Карелия
на 2012 - 2017 годы**

Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия»
Правовое обоснование Программы	<p>Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 № 163-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Долгосрочная целевая программа "Развитие образования в Республике Карелия в 2011-2015 годах", утвержденная Постановлением Правительства РК от 4 июля 2011г. № 155-П План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в отрасли образования на территории Костомукшского городского округа на 2013-2018 годы (Постановление администрации КГО); Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Устав МБОУ «Гимназия» (новая редакция). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993 Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312</p>
Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Гимназия» на 2012 – 2017 гг. «Гимназия – эффективная школа»
Цель Программы	Создание образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего качественное образование, соответствующее требованиям инновационного

	<p>развития экономики, современным потребностям граждан Костомукшского городского округа, предоставляющего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленного на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Обеспечение адаптации Гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.</p> <p>Обеспечение получения начального, основного, среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения.</p> <p>Совершенствование структуры и содержания компонентов методической службы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья школьников и системы здоровьесберегающих технологий обучения.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством включения в инновационную и экспериментальную деятельность.</p> <p>Формирование эффективной системы управления Гимназией, механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</p> <p>Укрепление материально-технической базы Гимназии, формирование устойчивой системы сотрудничества Гимназии, семьи, социума.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Организационный этап (январь 2012г. - декабрь 2013г.) - выявление перспективных направлений развития Гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации; корректировка программы с учетом новых нормативных документов.</p> <p>2. Основной этап (январь 2014г. – август 2017г.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3. Контрольный этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, республиканского, местного бюджетов, дополнительно привлеченных средств.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Эффективное функционирование Гимназии.</p> <p>Повышение качества образования путём совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся.</p> <p>Совершенствование автоматизированной системы управления образовательным процессом (электронный дневник).</p> <p>Укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Развитие личностных качеств каждого школьника через расширение социального партнерства Гимназии для реализации различных образовательных программ.</p> <p>Качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.</p>

	<p>Ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях, конференциях различного уровня.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Улучшение материально-технических условий обучения, воспитания и развития учащихся, оснащение оборудованием для реализации ФГОС.</p> <p>Развитие информационной среды Гимназии, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.</p> <p>Уменьшение количества учащихся–пользователей на 1 персональный компьютер до 5 человек.</p> <p>Повышение степени открытости Гимназии.</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Совета Гимназии и/или педагогического совета Гимназии.</p> <p>Ежегодно на официальном сайте ОУ размещается публичный доклад о деятельности Гимназии.</p>

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Историческое становление и традиции Гимназии

Средняя школа № 4 города Костомукша была открыта в 1987 году. В 1999 году по итогам аттестации школа получила статус гимназии. Гимназия активно участвует в республиканских и всероссийских конкурсах: 2000г.- лауреат республиканского конкурса «Образование – 2000», грант всероссийского конкурса «Школа малого города и села»; 2004г. - лауреат республиканского конкурса образовательных инициатив; 2005г. - диплом «Признание Костомукши 2005» в номинации «Наше будущее» за постоянный поиск, новаторство и творчество в обучении и воспитании подрастающего поколения и достойный вклад в развитие и процветание города; 2006г. - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»; победитель муниципального конкурса школьных команд в рамках проекта «Информатизация системы образования»; 2007г. - победитель муниципального конкурса методических служб ОУ Костомукши «Методическая служба - образованию города, республики и России»; 2008г. - победитель регионального конкурса «Лучшая программа информатизации»; 2009г. - победитель республиканского конкурса школьных сайтов в номинации «Сайт - информационно-коммуникационное пространство школы».

Педагогический коллектив Гимназии участвовал в экспериментах и проектах: 2001-2004гг. – «Модернизация структуры и содержания общего образования»; 2002г. - введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), обновление компьютерной базы, создание информационного центра; 2005-2008гг. – «Информатизация системы образования»; 2007-2009гг. - международный российско-голландский проект «ИКТ в образовании» по внедрению обучающей программной среды (ОПС) «Коуч» в систему образования Республики Карелия.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы непрерывного образования профессиональных кадров: Гимназия - базовое общеобразовательное

учреждение ГАОУ РК «ИПКРО»; экспериментальная площадка ГАОУ РК «ИПКРО» по теме «Апробация учебно-методических материалов нового поколения»; городской методический ресурсный центр по внедрению информационных технологий и проектной деятельности в образовательный процесс.

В Гимназии созданы благоприятные условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Образовательный процесс тесно связан с активным участием детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, выставках и спортивных соревнованиях.

В 2010-2011 учебном году учащиеся Гимназии достойно выступили в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, общее количество призеров – 39, из них победителей (I место) – 19, II место – 11, III мест - 3, участники - 6. Сравнительный анализ выступления учащихся на городских олимпиадах показывает, что учащиеся Гимназии на протяжении нескольких лет стабильно занимают призовые места, количество первых мест высокое.

Призерами республиканского этапа Всероссийской олимпиады-2011 школьников стали 2 учащихся по истории, физической культуре.

В республиканской научно - практической конференции «Будущее Карелии – 2011» 1 учащийся стал призером по химии; лауреатами стали 3 учащихся по литературе, биологии, технологии.

Гимназисты активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах: Международная Олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты-2011» (Организатор олимпиады – Российский комитет по регистрации рекордов планеты, ООО «Интерстронг»); всероссийский игровой конкурс «BRITISH BULLDOG» («Британский бульдог»); всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»; всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» («ЧИП»); всероссийская дистанционная игра-конкурс по информатике «Инфознайка – 2011» и др.

Учащиеся Гимназии принимают активное участие в творческих конкурсах: муниципальный конкурс «Творец», «Народный артист»; Региональный конкурс «Народный артист», «Песни, рожденные сердцем»; Республиканский фестиваль хоров и вокальных групп; Республиканский конкурс детского рисунка на Рождественскую тематику; Всероссийский конкурс рисунков «Пасха православная».

100% обучающихся на старшей ступени образования охвачены профильным обучением. Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками Гимназии по многим предметам превышает общие показатели по Республике Карелия.

Учителя Гимназии – активные участники городских и региональных конкурсов «Учитель года», «Человек года», конкурсов педагогического мастерства и др. Лауреатом года 2010 г. Костомукша стала Олыкайнен Т.М., заместитель директора по УВР, лауреатом года 2011 г. Костомукша стала Шавырина Т.Г., педагог дополнительного образования. Моккиева О.И., учитель начальных классов, стала победителем муниципального фестиваля педагогического мастерства «Педагог года - 2011» и лауреатом регионального конкурса «Учитель года - 2011».

МБОУ «Гимназия» сегодня

Численность обучающихся в Гимназии (на 1 июня 2011 года) составила 692 человека.

Количество классов по ступеням обучения:

- начальное общее образование – 11 классов
- основное общее образование – 13 классов

- среднее (полное) общее образование – 2 класса

В 2010-2011 учебном году реализованы следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1В,3В);

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (1А,1Б,2А,2Б,2В,3А,3Б,4А,4Б);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5В,6А,7В,8А,9Б,9В);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля - английский язык (5А,5Б,6Б,7А,7Б, 8Б,9А);

- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля – 10А (русский язык, обществознание; по выбору – английский язык и экономика), 11А (экономика, обществознание).

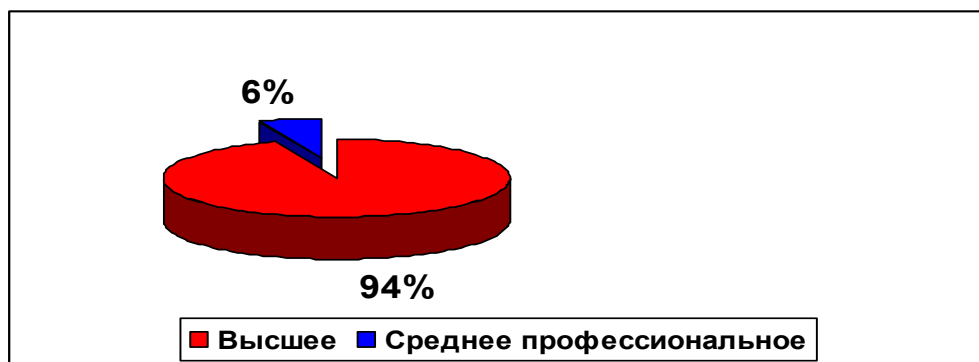
Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (в основном, из-за перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития Гимназии. Режим и условия обучения в Гимназии организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Численность педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» - 51 педагог.

Анализ кадрового состава

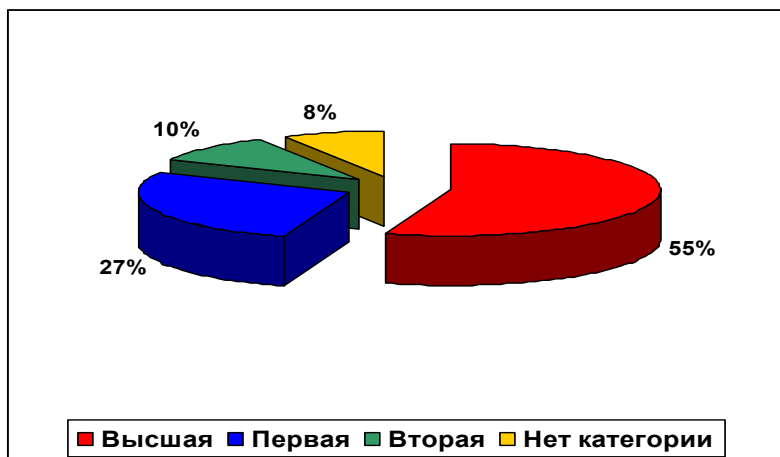
1. Образовательный уровень

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	48	94
Среднее профессиональное	3	6



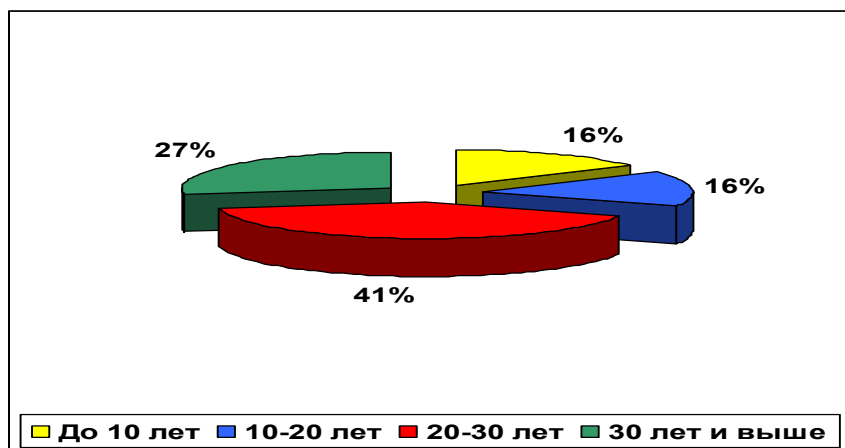
2. Уровень квалификации

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	28	55
Первая	14	27
Вторая	5	10
Нет категории	4	8



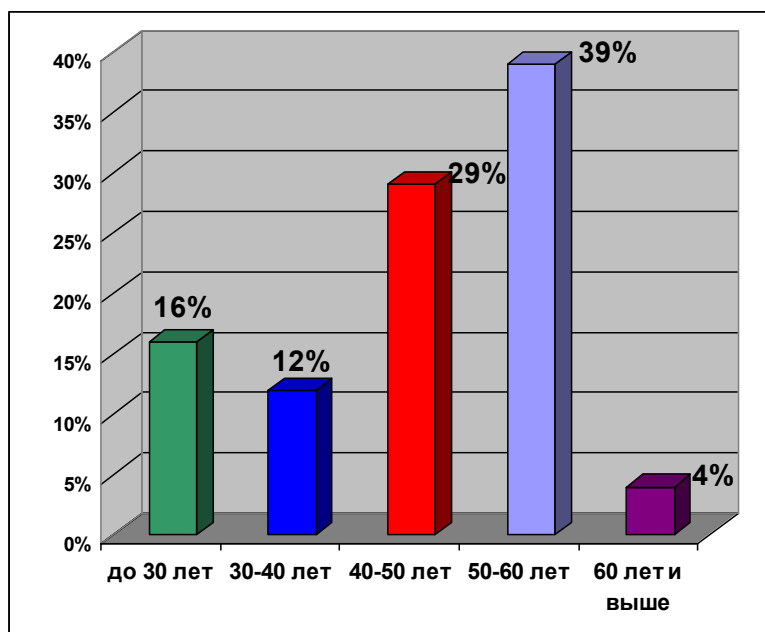
3. Данные по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
До 10 лет	8	16
10-20 лет	8	16
20-30 лет	21	41
30 лет и выше	14	27



4. Данные по возрасту

Возраст	Количество педагогов	%
до 30 лет	8	16
30-40 лет	6	12
40-50 лет	15	29
50-60 лет	20	39
60 лет и выше	2	4



5. Награды

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1
- Заслуженный работник образования Республики Карелия – 1
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 8
- Отличник народного просвещения – 5
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 15
- Почетная грамота Министерства Образования Республики Карелия – 37
- Благодарность Правительства Республики Карелия - 1
- Медаль «Профессионал России» - 1
- Орден Почета - 1
- Юбилейная медаль «За доблестный труд» - 1
- Золотая медаль Российского фонда мира – 1
- Премии гранта ПНПО – 1
- Лауреат года г. Костомукша - 2

Большинство педагогических кадров имеют высшее образование (94%).

Уровень квалификации педагогических кадров достаточно высокий: высшую и первую квалификационные категории имеют 82% кадров. Нет категории у молодых специалистов. 100% педагогических работников Гимназии своевременно и в системе проходят курсы повышения квалификации.

Большинство педагогических кадров имеют большой стаж работы и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации УВП. Возросло количество молодых учителей. 16% педагогов составляют молодые кадры до 30 лет.

В целом в Гимназии достаточно квалифицированный кадровый состав. Уровень образования и квалификации позволяет реализовывать программы углубленного и профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения.

Режим работы Гимназии

Гимназия работает в односменном режиме. Первые классы - в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 35 минут (сентябрь-декабрь), с продолжительностью 45 минут (январь-май); ученики 2-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Начало учебных занятий – 8.30 ч.

Перемены между уроками – две по 20, одна по 15, одна по 10, две по 5 минут.

Учебный год делится: в 1-9 классах - на триместры, в 10-11 классах – на полугодия.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10.

Характеристика материальной базы, оборудования, бюджета.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание, проектная мощность (предельная численность) - 800 человек, фактическая мощность (количество обучающихся) - 692 человека. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 42, в том числе 2 кабинета информатики, 4 специализированных кабинета, 5 учебных кабинетов английского языка, 23 учебных кабинета, столярная мастерская и кабинет технологии для девочек, 2 спортивных зала, 1 кабинет ритмики, актовый зал, библиотека, а также медицинский кабинет, административные и служебные помещения.

Гимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть. В Гимназии имеется: проектор - 30; принтер - 7; МФУ - 3; видеокамера – 1; цифровой фотоаппарат – 2; компьютер – 89; наладонный компьютер – 8; ноутбук – 15; цифровая лаборатория Архимед – 8; цифровой микроскоп - 8; графический планшет – 9; интерактивное оборудование Mimio Teacher – 3; акустическая система – 2.

АРМ педагогических работников: 42 рабочих места имеют возможность получения информации в сети Интернет.

Финансовое обеспечение МБОУ «Гимназия» складывается из республиканского, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Гимназии

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» основная миссия современной общеобразовательной школы – раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

МБОУ «Гимназия» – центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Гимназия способствует формированию гармоничной личности и сохранению здоровья школьников.

Статус Гимназии, реализуемые образовательные программы, социальные запросы со стороны учащихся и их родителей ставят перед Гимназией задачу создания условий для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение высокого качества образования. Показатели удовлетворенности уровнем работы Гимназии

следующие: процент посещения обучающимися Гимназии с желанием - 89%; положительное отношение к Гимназии у 98% респондентов; 85% опрошенных считают уровень преподавания высоким; 81 % считают, что Гимназия готовит учащихся к жизни в рыночных условиях. Таким образом, с сегодняшним социальным заказом на образование Гимназия справляется благодаря реализации личностно-ориентированного образования в рамках социального партнерства в городе. Несмотря на успехи в образовательной и воспитательной работе Гимназии, существует спрос на дополнительные образовательные услуги.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Гимназии

По итогам 2010-2011 учебного года по Гимназии успеваемость составила 99%, качество знаний – 43%. Отличников – 51, по итогам года они награждены Похвальными листами; 248 учеников по итогам года имеют «5» и «4», 49 учеников имеет одну «3».

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия» создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными:

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения. 1-4 классы

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На «4» и «5»	95	55%	138	67 %	156	71 %
На «5»	13	8 %	18	8%	32	14%
С одной «3»	28	16%	23	11 %	22	10 %

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения. 5-9 классы

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На «4» и «5»	109	35	120	38	125	37
Из них на «5»	20	6	17	5	17	5
С одной «3»	21	7	26	8	23	7

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года – качество обучения. 10-11 классы

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На «4» и «5»	30	36	24	35	18	34
Из них на «5»	5	6	4	6	2	4
с одной «3»	7	8	5	7	4	8

Анализ освоения основных общеобразовательных программ.

Качество, СОУ, средний балл. 2010-2011 учебный год

Программа	Качество %	Степень обученности, %	Средний балл
основная общеобразовательная программа начального общего образования	94	82	4,4
основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку	91	79	4,4
основная общеобразовательная программа основного общего образования	72	66	4
основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	82	74	4,3
основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	72	65	4,1

В 2010-2011 учебном году все обучающиеся 9 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию в новой форме по русскому языку и математике и по предметам по выбору.

Выпускники 11 классов также успешно выдержали государственную итоговую аттестацию. Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам показывает, что выпускники Гимназии успешно сдали математику и русский язык: средний балл выше минимального в 2,2 раза по математике и в 1,8 раза по русскому языку; выше среднего балла по РФ, РК. Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору у гимназистов выше среднего балла по РФ, РК по всем сданным предметам (обществознание, английский язык, литература, биология, информатика и ИКТ, физика), за исключением истории.

Эффективное использование кадровых и материальных ресурсов Гимназии, активное внедрение в процесс обучения инновационных и информационных технологий привели к повышению качества образования.

2.3 Анализ проблем Гимназии и их причины

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МБОУ «Гимназия», выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами Гимназии.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась Гимназия, заложены: в Концепции федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся Гимназии, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», долгосрочной целевой программе «Развитие образования в Республике Карелия в 2011-2015 годах».

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья Гимназии. Поэтому система внедрения личностно-ориентированного образования, индивидуализация процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой Гимназии.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3. Несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования детей.

4. С 2009 г. ЕГЭ является обязательным, поэтому проблема качественной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ обучающихся 10-11 классов продолжает оставаться одной из ключевых.

5. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 11 класс, повышения качества работы психолого-педагогической службы. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода Гимназии в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы; учителям, имеющим большой педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях; сохраняется большое количество преподавателей пенсионного возраста;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой Гимназии и окружающим социумом. Если для выполнения стандартов образования в Гимназии есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих программ обучающихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления Гимназией при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития Гимназии, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления Гимназией, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация образовательного учреждения;

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

- между требованиями государственно–общественного управления по увеличению доли общественного управления Гимназией и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в Гимназии; Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления МБОУ «Гимназия» является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность учреждения. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способных активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении Гимназией, оказывать действенную помощь Гимназии и реальным количеством родителей, на которых педагогический коллектив опирается в образовательной деятельности;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности Гимназии во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность образовательного учреждения, скоординированность действий Гимназии и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности.

Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности Гимназии.

3. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Гимназия» как системы

Ценностные ориентации Программы развития:

- осознание и моделирование единого культурно-образовательного пространства как основы становления социально-активной личности, обеспечивающей оптимальное развитие личности во взаимодействии с окружающей средой;
- ценность и уникальность личности ребенка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями, необходимыми для инновационной, творческой, преобразующей деятельности;
- открытие и понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности;
- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и социума;
- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации.

Принципы современного образования:

Принцип гуманизации. Данный принцип требует рассмотрения ребенка как основной ценности в системе человеческих отношений, уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу.
2. В общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение.
3. Педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым.
4. Педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем.
5. Защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности: педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип индивидуализации. Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Работа, проводимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них.
2. Успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других.
3. Осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах обучающегося.

4. Коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями.
5. Совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

Принцип природосообразности. Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.

2. Педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

Принцип культуросообразности. Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению.

2. Педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей.

3. Гимназия должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, воспитание человека культуры.

Принцип развития. Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Миссия Гимназии: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Главная системообразующая идея: реализация личностно-ориентированного образования обучающихся на всех основных ступенях обучения (начальной, основной, средней, которое следует рассматривать с нескольких позиций:

- с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

- с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях Гимназии;

- с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей гимназистов в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Модель образовательного процесса МБОУ «Гимназия» позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между ступенями образования.

Первая ступень – начальное общее образование призвано осуществить:

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, обеспечение условий для деятельностного развития;
- формирование желания и умения учиться, способности к организации своей деятельности, развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки.

Вторая ступень – основное общее образование обеспечивает:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, сохранение их здоровья;
- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований на базе содержания образования;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей, способности к самоопределению;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Третья ступень – среднее общее образование ориентировано на:

- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.
- формирование способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков и, прежде всего, навыков самоорганизации, самовоспитания, саморазвития;
- формирование готовности и способности старшеклассников к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- обеспечение качественной общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие теоретического мышления;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, участие в социально значимых практиках;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению, к последующему профессиональному образованию.

Модель выпускника Гимназии

Выпускник Гимназии - это человек, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на реализацию творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; готовый и способный к духовному интеллектуальному развитию и саморазвитию, нравственному самосовершенствованию, к самооценке и самовоспитанию, индивидуально-ответственному поведению; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; имеющий хорошую общеобразовательную и общекультурную подготовку; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

4. Стратегический план реализации Программы

Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию Гимназии

Стратегическая цель программы – создание образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан, предоставляющего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, обучающихся и их родителей, направленного на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Задачи программы:

- обеспечить адаптацию Гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- обеспечить доступность качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения;
- совершенствовать структуру и содержание компонентов методической службы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников;
- совершенствовать процесс воспитания культуры здоровья школьников и систему здоровьесберегающих технологий обучения;
- повышать профессиональную компетентность педагогов посредством включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- укреплять материально - техническую базу Гимназии;
- продолжить формирование устойчивой системы сотрудничества Гимназии, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования.

Сроки и этапы реализации программы

- **Организационный этап** (январь 2012г. - декабрь 2013г.) - выявление перспективных направлений развития Гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации; корректировка программы с учетом новых нормативных документов.

- **Основной этап** (январь 2014г. – август 2017г.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Основные задачи направления перехода к новому качественному состоянию Гимназии:

- Достижение современного качества образования.
- Профессиональное развитие педагогических кадров.
- Инновационная деятельность.
- Работа с одарёнными детьми.
- Воспитание культуры здоровья обучающихся.
- Совершенствование структуры и содержания управления Гимназией.

- **Контрольный этап** (сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

План реализации Программы

январь 2012г. – декабрь 2013г.

Достижение современного качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода ОУ в режим личностно-ориентированного обучения	В течение 2012-2013гг.	Администрация
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования	В течение 2012-2013гг.	Администрация
3.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий	В течение 2012-2013гг.	Зам. директора по УВР, методист
4.	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения	В течение 2012-2013гг.	Методист, педагоги
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ	В течение 2012-2013гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
6.	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации воспитательного процесса в Гимназии	В течение 2012-2013гг.	Зам. директора по ВР
7.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общие гимназические мероприятия	В течение 2012-2013гг.	Администрация, классные руководители

Профессиональное развитие педагогических кадров

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Сентябрь, апрель	Методист, педагог-психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Методист, руководители МО
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	Администрация
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение 2012-2013гг.	Методист
5.	Привлечение педагогов Гимназии к участию в конкурсных мероприятиях	В течение 2012-2013гг.	Методист

Инновационная деятельность

1.	Изучение социального заказа образовательных услуг Гимназии	Июнь-октябрь	Зам. директора по УВР
2.	Создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся	В течение 2012-2013гг.	Администрация
3.	Разработка портфолио обучающихся	В течение 2012-2013гг.	Методист, зам. директора по ВР
4.	Пополнение банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях	В течение 2012-2013гг.	Методист, руководители МО

Работа с одарёнными детьми

1.	Участие обучающихся в научно-практических, исследовательских проектах, конференциях разного уровня	В течение 2012-2013гг.	Методист
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных	В течение	Методист, учителя-

	конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	2012-2013гг.	предметники
3.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение 2012-2013гг.	Директор, Совет Гимназии
4.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение 2012-2013гг.	Зам. директора по УВР, методист, педагоги
Воспитание культуры здоровья школьников			
1.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение 2012-2013гг.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Организация рационального питания	В течение 2012-2013гг.	Директор, ответственный за питание
Совершенствование структуры и содержания управления Гимназией			
1.	Развитие государственно-общественной формы управления	В течение 2012-2013гг.	Директор
2.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности Гимназии в соответствии с современными требованиями	Сентябрь	Администрация
3.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности Гимназии, процессе её обновления	В течение 2012-2013гг.	Директор, Совет Гимназии
январь 2014г. – август 2017г.			
Достижение современного качества образования			
1.	Корректировка нормативно-правовой базы для перехода Гимназии в режим личностно-ориентированного обучения	Январь-сентябрь 2014г.	Администрация
2.	Обновление учебно-методического сопровождения образовательных программ обучающихся 5-11 кл.	Январь-сентябрь 2014г.	Администрация
3.	Расширение перечня элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке	Август, апрель	Зам. директора по УВР, педагоги
4.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий. Разработка рекомендаций и тематического планирования уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Январь-сентябрь 2014г.	Зам. директора по ИКТ, методист, рук. МО, педагоги
5.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового, исследовательского и др.	В течение срока	Зам. директора по УВР, педагоги
6.	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения	В течение срока	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители,

			педагог-психолог
7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ	В течение срока	Зам. директора по УВР, педагоги
8.	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение срока	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
9.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение срока	Администрация, классные руководители
Профессиональное развитие педагогических кадров			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Сентябрь, февраль	Методист, педагог-психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Методист
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение срока	Педагог-психолог
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение срока	Методист
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение актуального педагогического опыта коллектива Гимназии	В течение срока	Методист, руководители МО
Инновационная деятельность			
1.	Отбор, внедрение инновационных образовательных программ	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги
2.	Проведение педагогического совета на тему «Инновационная работа в Гимназии и ее влияние на качество образования»	Февраль 2015 г.	Зам.директора по УВР, методист, руководители МО
3.	Совершенствование портфолио обучающихся, соотнесение его с индивидуальным планом развития школьников	2015г.	Зам. директора по ВР, методист
4.	Координация включения Гимназии в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, среднем, дополнительном	2015г.	Администрация
5.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику Гимназии	В течение срока	Зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог
6.	Пополнение банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка гимназической мультимедийной поддержки уроков силами педагогов	В течение срока	Методист, руководители МО, педагоги
Работа с одарёнными детьми			
1.	Оптимизация работы научного общества учащихся Гимназии	Сентябрь	Методист
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских проектах, конференциях	В течение срока	Методист

	(гимназический, муниципальный, региональный уровень)		
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение срока	Методист, педагоги
4.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение срока	Директор, Совет Гимназии
5.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение срока	Зам. директора по УВР, методист, педагоги
6.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся Гимназии	2015г.	Методист
Воспитание культуры здоровья школьников			
1.	Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения	В течение срока	Методист, руководители МО
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение срока	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
3.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	В течение срока	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Организатор ОБЖ
5.	Организация рационального питания	В течение срока	Директор, ответственный за питание
Совершенствование структуры и содержания управления Гимназией			
1.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования. Организация самооценки развития системы Гимназии на разных управленческих уровнях	В течение срока	Директор
2.	Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития Гимназии	В течение срока	Директор, зав. хозяйственной частью
3.	Совершенствование единого информационного пространства Гимназии	В течение срока	Администрация
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности Гимназии, процессе её обновления	В течение срока	Директор, Совет Гимназии
сентябрь 2016г. – декабрь 2017г.			
Достижение современного качества образования			
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	Сентябрь-октябрь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, ИКТ, методист, педагог-психолог
2.	Выявление степени реализации поставленных целей,	Сентябрь	Директор, зам.

	задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов		директора по УВР, ВР, методист, педагоги
3.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий	В течение срока	Зам. директора по ИКТ, методист, педагоги
4.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности	В течение срока	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методист
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги
6.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм организации досуговой деятельности	Сентябрь	Зам. директора по ВР
7.	Определение путей обновления образовательного процесса	В течение срока	Администрация, руководители МО
8.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение срока	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профессиональное развитие педагогических кадров			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Сентябрь	Педагог-психолог, методист
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь	Методист
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение срока	Педагог-психолог
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку на основе новых информационно-коммуникационных технологий	В течение срока	Зам. директора по ИКТ, методист
5.	Пополнение банка данных педагогического опыта учителей. Распространение актуального педагогического опыта коллектива Гимназии	В течение срока	Методист, руководители МО
Инновационная деятельность			
1.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику Гимназии	В течение срока	Зам. директора по УВР, ВР, методист, педагог-психолог
2.	Координация включения Гимназии в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение срока	Директор
3.	Пополнение банка мультимедийных продуктов,	В течение	Методист, педагоги

	используемых учителями на учебных занятиях. Разработка гимназической мультимедийной поддержки уроков силами педагогов	срока	
Работа с одарёнными детьми			
1.	Оптимизация работы научного общества учащихся. Анализ результатов работы	Октябрь-ноябрь	Методист
2.	Участие обучающихся в научно-практических, исследовательских проектах, конференциях (гимназический, муниципальный и региональный уровень)	В течение срока	Методист, педагоги
3.	Поощрение личностных достижений учащихся	В течение срока	Зам. директора по ВР
4.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение срока	Методист, педагоги
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение срока	Директор, Совет Гимназии
6.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся Гимназии	Октябрь	Методист
Воспитание культуры здоровья учащихся			
1.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение срока	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
2.	Осуществление коррекционно-оздоровительной работы	В течение срока	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
3.	Мониторинг показателей культуры здоровья учащихся	Октябрь	Организатор ОБЖ
4.	Организация рационального питания	В течение срока	Директор, ответственный за питание
Совершенствование структуры и содержания управления Гимназией			
1.	Реализация мониторинга изменений, произошедших в Гимназии за время внедрения основных направлений программы	Декабрь	Администрация
2.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования	В течение срока	Директор
3.	Организация самооценки развития системы Гимназии на разных управленческих уровнях	Ноябрь-декабрь	Директор
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности Гимназии, процессе её обновления	В течение срока	Директор

5. Механизм реализации Программы

Система управления МБОУ «Гимназия», работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариантного компонентов.

Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого учреждения образования детей, неизменную часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает, материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надежный контроль над ходом инновационной деятельности. Данное понимание управления является содержательной основой обновления управления деятельностью МБОУ «Гимназия».

Ожидаемые результаты в области развития системы управления Гимназией:

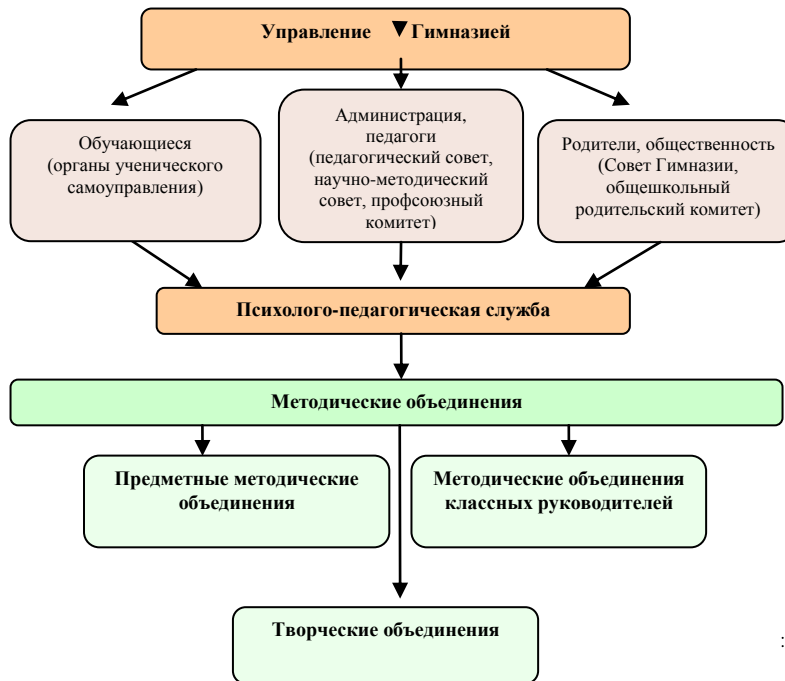
- оптимизация структуры управления Гимназией, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в Гимназии;
- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении Гимназией;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности Гимназии;
- улучшение эргономических условий профессионально-педагогической деятельности в Гимназии.

Функции и содержание управления процессом реализации программы

Административно-управленческая работа Гимназии обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель по УВР, заместитель по ВР, заместитель по ИКТ, методист, зав. хозяйственной частью. Основной функцией директора Гимназии является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, научно-методический совет.

Заместители директора, методист, зав. хозяйственной частью реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Модель управления МБОУ «Гимназия»



В модельном представлении деятельность МБОУ «Гимназия» должна обеспечивать эффективное развитие обучающихся, которое может быть осуществимо в учреждении, обладающем своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью творческих объединений дополнительного образования, позволяющих каждому ребенку найти себе занятие по своим интересам, потребностям.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Эффективное функционирование Гимназии.
- Повышение качества образования путём совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся.
- Совершенствование автоматизированной системы управления образовательным процессом.
- Укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие личностных качеств каждого школьника через расширение социального партнерства Гимназии для реализации различных образовательных программ.

- Качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.
- Ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях, конференциях различного уровня.
- Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.
- Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся, оснащение Гимназии оборудованием в соответствии с ФГОС.
- Развитие информационной среды Гимназии, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
- Уменьшение количества учащихся – пользователей на 1 персональный компьютер до 5 человек.
- Повышение степени открытости Гимназии.
- Укрепление положительного имиджа Гимназии.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Гимназия» на 2012-2017 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)					
			2012	2013	2014	2015	2016	2017
Достижение современного качества образования								
Уровень нормативно-правового обеспечения	Уровень	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Уровень программно-методического обеспечения	Уровень	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Средний тестовый балл на ЕГЭ по русскому языку	Средний балл	64,2	70,8	67,0	70,0	70,0	70,0	70,0
Средний тестовый балл на ЕГЭ по математике	Средний балл	51,9	44,4	49,3	50,0	52,0	54,0	54,0
Степень удовлетворенности родителей качеством образования в Гимназии	%	80	80	80	85	85	85	90
Число профильных предметов	Число	3	3	3	3	3	3	3
Результаты освоения общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	Средний балл	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	%	68	40	52	60	65	70	70

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	Уровень	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Степень охвата обучающихся дополнительным образованием	%	74	75	75	80	80	80	80	80
Уровень комфортности образовательной среды	Уровень	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Число гимназистов, выбывших по неуважительным причинам	Число	0	0	0	0	0	0	0	0
Профессиональное развитие педагогических кадров									
Уровень кадрового обеспечения	Уровень	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	%	90	90	95	95	97	97	97	97
Количество педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	Число	1	3	3	3	3	3	3	3
Количество обобщений актуального педагогического опыта	Число	21	24	37	37	37	37	37	37
Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	%	20	35	40	50	55	55	55	55
Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	число	11	15	16	20	20	20	20	20
Доля педагогов, принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства	%	5	10	10	15	15	15	15	15
Инновационная деятельность									
Доля вовлеченности учителей в инновационную деятельность Гимназии	%	49	52	57	60	70	75	75	75

Доля педагогов, участвующих в пополнении банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях	%	40	45	50	70	100	100	100
Уровень информатизации образовательного пространства Гимназии	Уровень	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Работа с одарёнными детьми								
Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад	Число	-	-	-	-	-	1	1
- федеральный уровень		2	1	2	2	2	2	2
- региональный уровень		35	32	35	35	35	35	35
- муниципальный уровень								
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	%	30	32	35	40	40	40	40
Количество обучающихся, вовлеченных в работу секций научного общества Гимназии	Число	20	25	30	30	30	30	30
Воспитание культуры здоровья обучающихся								
Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	%	80	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	100	100	100	100	100	100	100
Уровень воспитанности, культуры и здоровья гимназистов	Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Совершенствование структуры и содержания управления Гимназией								
Качество государственного общественного управления Гимназией	Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Уровень активности органов ученического самоуправления	Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Уровень взаимодействия Гимназии с социальными партнерами	Уровень	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	Договоры о совместной деятельности с учреждениями культуры, дополнительного образования, высшими учебными заведениями. Локальные акты, регламентирующие управление, организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса, оценку и учёт образовательных достижений учащихся, условия реализации образовательных программ, открытость и доступность информации о деятельности Гимназии.
2. Научно-методическое обеспечение	Рекомендации по введению ФГОС. Методическое сопровождение проектов, экспериментов.
3. Программно-методическое обеспечение	Банк данных методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению Программы элективных курсов Банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам
4. Информационное обеспечение	Создание единой локальной сети, действующей и наполненной информацией сети как аппаратно-программной основы единого информационного образовательного пространства Гимназии Информационно-издательская деятельность Предоставление информационных услуг участникам образовательного процесса Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов Модернизация сайта Гимназии
5. Кадровое обеспечение	Консультирование и обучение педагогов по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс Обмен опытом в рамках работы методических объединений учителей-предметников в образовательном комплексе Повышение квалификации учителей по проблемам преподавания в профильных классах и подготовке к ЕГЭ и ГИА Участие в муниципальных, региональных семинарах, чтениях, конференциях Повышение квалификации педагогов на системных проблемных курсах повышения квалификации
6. Организационное обеспечение	Разработка учебного плана, расписания и др. Циклограммы заседаний Совета Гимназии, педагогического совета План повышения квалификации педагогов
7. Мотивационное обеспечение	Достойное стимулирование результативной деятельности учителей и учащихся (материальное и моральное поощрение) Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса и семей школьников Повышение престижа Гимназии

	Организация профессиональных конкурсов для учителей и ученических конкурсов
8. Материально-техническое обеспечение	Развитие материально-технической базы Гимназии, приобретение технического, учебного и лабораторного оборудования для учебных кабинетов, интерактивных досок, наглядных пособий и обучающих программ, учебников и учебных пособий для предпрофильной подготовки и профильного обучения Пополнение фонда библиотеки Гимназии учебно-методической, научно-методической литературой

8. Информационно-аналитическое сопровождение Программы

Показатели, индикаторы	Процедура	Периодичность	Уровень	Выход	Ответственный
Достижение современного качества образования					
Уровень нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	1 раз в год	ОУ	Отчет	Директор
Уровень программно-методического обеспечения	Экспертиза	1 раз в год	ОУ	Отчет	Заместитель директора по УВР
Количество обучающихся, закончивших среднюю школу	Статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по УВР
Количество обучающихся, закончивших основную школу	Статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по УВР
Число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ	Статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по УВР
Число выпускников, продолжающих образование после окончания школы	Статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по УВР
Качество знаний обучающихся, показанное на ЕГЭ по русскому языку и математике	Статистика	1 раз в год	Муниципальный	Анализ	Заместитель директора по УВР
Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Качество знаний в профильных классах	Статистика	1 раз в полугодие	ОУ	Справка	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	Статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по УВР

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Степень охвата обучающихся дополнительным образованием	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Заместитель директора по ВР
Количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Заместитель директора по ВР
Профессиональное развитие педагогических кадров					
Уровень кадрового обеспечения	Учет	1 раз в год	ОУ	Информация	Директор
Доля педагогов, имеющих высшее образование	Учет	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Методист
Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	Диагностика	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Методист
Количество обобщений актуального педагогического опыта	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист
Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист
Степень охвата педагогических работников, ведущих экспериментальную деятельность на региональном, муниципальном уровне	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист

Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист
Доля педагогов, принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Методист
Инновационная деятельность					
Степень удовлетворенности родителей выбором инновационных программ образования	Диагностика	1 раз в год	ОУ	Информация	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Доля педагогов, участвующих в пополнении банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Заместитель директора по ИКТ, методист
Степень готовности школьников к использованию информационных ресурсов в любом виде учебно – познавательной, интеллектуально – творческой деятельности	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Педагог-психолог
Работа с одарёнными детьми					
Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад - федеральный уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	Учет, статистика	1 раз в год	Муниципальный	Справка	Методист
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	Учет, статистика	1 раз в год	Муниципальный	Справка	Заместитель директора по ВР, методист
Доля обучающихся, вовлеченных в работу научного общества учащихся Гимназии	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Методист
Степень удовлетворенности обучающихся организацией дополнительных образовательных услуг, помощи	Диагностика	1 раз в год	Муниципальный	Информация	Педагог-психолог
Воспитание культуры здоровья школьников					
Заболеваемость учащихся и	Учет,	2 раза в		Справка	Заместитель

педагогов	статистика	год	ОУ		директора по УВР, ВР, медицинский работник
Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Диагностика	1 раз в год	ОУ	Анализ	Заместитель директора по УВР, по ВР
Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	Диагностика	1 раз в год	ОУ	Анализ	Заместитель директора по ВР
Уровень воспитанности культуры здоровья обучающихся	Учет, статистика	2 раза в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Совершенствование структуры и содержания управления гимназией					
Качество государственно-общественного управления Гимназией	Экспертиза	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Директор
Уровень активности органов ученического самоуправления	Диагностика	1 раз в год	ОУ	Анализ	Заместитель директора по ВР
Число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности Гимназии	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Справка	Заместитель директора по ВР
Уровень взаимодействия Гимназии с социальными партнерами	Учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Директор, заместитель директора по УВР, ВР
Уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива	Экспертиза	1 раз в год	Муниципальный	Отчет	Директор