

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Гимназия»



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
(углубленное изучение)  
**2 – 4 классы**  
(классы)  
**3 года**  
(сроки реализации)

**Разработчики:**  
Марина С.В., учитель английского языка

Обсуждена и согласована на  
заседании методического объединения  
учителей английского языка  
Протокол № 1  
от «9» сентября 2015 г.

г. Костомукша  
2015

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Начальное общее образование (углублённое изучение)**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во вторых, третьих, четвертых классах на основе программы образовательных учреждений «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков II–XI классы, под редакцией О.В.Афанасьевой.

Рабочая программа составлена с соблюдением требований государственной программы с целью интенсификации учебного процесса за счет использования рекомендуемого Минобрнауки РФ учебно-методического комплекта Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».<sup>1</sup>

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного**

*образовательного стандарта начального образования*<sup>2</sup>, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня A2 («Предпороговый»).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- ✓ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ✓ **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ✓ **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ✓ **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается

познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Базисный учебный план** предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно<sup>3</sup>.

Продолжительность урока во II—IV классах — **45 минут**. Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 306 учебных часа (II класс — 102 ч, III класс — 102 ч, IV класс — 102 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю во II—IV классе.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (углублённое изучение)**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают<sup>4</sup>:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>5</sup>:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>6</sup>:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения. Прим.: *Предметные результаты в коммуникативной сфере подробно представлены на с. 11—21.*)

**Б. В познавательной сфере:**

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ✓ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- ✓ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- ✓ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- ✓ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ✓ умение вести словарь (словарную тетрадь).



В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения**

#### Диалогическая форма речи

*Учащийся научится:*

- ✓ участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- ✓ участвовать в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, выражать согласие / отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нём участие.
- ✓ участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- ✓ вежливо переспрашивать, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- ✓ вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

#### Монологическая форма речи

*Учащийся научится:*

- ✓ составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
- ✓ называть предметы, их описание;

- ✓ описывать картинку;
- ✓ сообщать о местонахождении;
- ✓ описывать персонаж;
- ✓ пересказывать содержание несложной истории;  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- ✓ излагать содержание мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- ✓ рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять в краткой форме свои поступки.

### **В русле аудирования**

*Учащийся научится:*

- ✓ воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;
- ✓ воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов;
- ✓ понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ воспринимать и понимать аудиозаписи коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов;
- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- ✓ понимать основное содержание детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### **В русле чтения**

#### Чтение вслух

*Учащийся научится:*

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

#### Чтение про себя

*Учащийся научится:*

- ✓ читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;
- ✓ читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- ✓ находить в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);

- ✓ читать и понимать простые кулинарных рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;
- ✓ читать и искать необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### **В русле письма**

*Учащийся научится:*

- ✓ графическому и орфографическому написанию букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- ✓ списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- ✓ выполнять лексико-грамматические упражнения;
- ✓ писать различные по виду диктанты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ✓ писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;
- ✓ писать короткие и простые рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений;
- ✓ заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- ✓ писать вопросы, план прочитанного текста;
- ✓ писать ответы на вопросы к тексту.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

### **II класс**

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

- ✓ суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

- ✓ словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);
  - ✓ конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
  3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
  4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
  5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
  6. Речевые клише:
 

<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Thanks.</i></li> <li><i>Thank you.</i></li> <li><i>What a pity!</i></li> <li><i>That's right/wrong.</i></li> <li><i>Hi.</i></li> <li><i>Hello.</i></li> <li><i>How are you?</i></li> <li><i>Fine, thanks.</i></li> <li><i>Oh, I see.</i></li> <li><i>Goodbye.</i></li> <li><i>See you soon.</i></li> <li><i>Don't worry.</i></li> <li><i>I'd love to, but ...</i></li> <li><i>Good luck!</i></li> <li><i>Have a look.</i></li> <li><i>I like/want to do sth.</i></li> <li><i>It's fun to do sth.</i></li> <li><i>Where is he/she?</i></li> <li><i>How is he/she?</i></li> <li><i>As hungry as a hunter.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Here it is.</i></li> <li><i>Excuse me.</i></li> <li><i>Let's swing.</i></li> <li><i>It's fun to ...</i></li> <li><i>OK.</i></li> <li><i>I'm sorry.</i></li> <li><i>With great pleasure!</i></li> <li><i>Oh, no!</i></li> <li><i>That's very well.</i></li> <li><i>Of course you can.</i></li> <li><i>Of course they do.</i></li> <li><i>Glad to meet you!</i></li> <li><i>What's the matter with ...?</i></li> <li><i>Would you like to ...?</i></li> <li><i>To be at home.</i></li> <li><i>Where is he from?</i></li> <li><i>To be from some place.</i></li> <li><i>To work hard.</i></li> <li><i>To shake hands with ...</i></li> <li><i>To be afraid of ...</i></li> </ul>
--	---

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

1. *Имя существительное*
  - ✓ имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
  - ✓ имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
  - ✓ множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
  - ✓ притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
  - ✓ основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.
2. *Имя прилагательное*
  - ✓ положительная степень сравнения имён прилагательных.
3. *Местоимение*
  - ✓ личные местоимения в именительном и объектном падежах;
  - ✓ притяжательные местоимения;
  - ✓ указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

- ✓ неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
  - ✓ вопросительные местоимения.
4. Наречие
- ✓ наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
  - ✓ наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
  - ✓ наречия степени (*very, much, little*).
5. Имя числительное
- ✓ количественные числительные от 1 до 12.
6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.
7. Глагол
- ✓ глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
  - ✓ оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
  - ✓ временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
  - ✓ временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;
  - ✓ модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
  - ✓ неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## III класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
  - ✓ суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
  - ✓ модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
  - ✓ модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
5. Речевые клише:
  - ✓ формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
  - ✓ фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- ✓ одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- ✓ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- ✓ формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- ✓ особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- ✓ использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- ✓ использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

#### 2. Имя прилагательное

- ✓ положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
  - 1) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
  - 2) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
  - 3) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (*good — better — best, bad — worse — worst*);
- ✓ прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

#### 3. Местоимение

- ✓ неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- ✓ отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

#### 4. Наречия

- ✓ наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- ✓ наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- ✓ образование наречий (*well — better — best*).

#### 5. Имя числительное

- ✓ количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- ✓ порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- ✓ использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

- ✓ временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- ✓ глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- ✓ сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
- ✓ временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
- ✓ структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- ✓ суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
  - ✓ деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
  - ✓ деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
  - ✓ деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
  - ✓ модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
  - ✓ модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
  - ✓ модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).
2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).
  3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).
  4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
  5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).
  6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
  7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:  
*I can't believe my eyes!* *Come and see me some day.*

*My God!*  
*Good luck!*  
*It depends ...*

*Thank you!*  
*It's been a long time.*  
*It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- ✓ абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- ✓ имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- ✓ имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
- ✓ использование артикля с именами существительными, обозначающими:
  - океаны (*the Indian Ocean*);
  - моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
  - реки (*the Volga, the Thames*);
  - озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);
  - горные цепи (*the Alps, the Urals*);
  - театры (*the Bolshoi Theatre*);
  - кинотеатры (*the Odeon*);
  - музеи (*the British Museum*);
  - картинные галереи (*the National Gallery*);
  - отели (*The Metropol Hotel*);
- ✓ отсутствие артиклей перед названиями:
  - континентов (*Europe, Asia*);
  - стран (*Russia, Spain*);
  - городов (*Paris, Moscow*);
  - площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
  - улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
  - парков (*Hyde Park*);
  - месяцев (*February*);
  - дней недели (*Friday*);
- ✓ употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a bad voice*);
- ✓ отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

#### 2. Имя прилагательное

- ✓ обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
  - *good — better — best*;
  - *bad — worse — worst*;
  - *little — less — least*;



- *many/much — more — most*;
- ✓ образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
- ✓ спецификация возможностей функционирования единиц:
  - *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
  - *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
  - *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
- ✓ особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

### 3. Местоимение

- ✓ особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Числительные

- ✓ количественные числительные от 200 до 1 000 000;
- ✓ порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

- ✓ временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- ✓ использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- ✓ сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- ✓ сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- ✓ оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- ✓ модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- ✓ модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- ✓ с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- ✓ с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- ✓ с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- ✓ с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- ✓ речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- ✓ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- ✓ правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- ✓ некоторыми типичными сокращениями;
- ✓ способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, alot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- ✓ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- ✓ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- ✓ учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- ✓ овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- ✓ учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- ✓ учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- ✓ учатся работать в парах;
- ✓ учатся работать в малой группе;
- ✓ учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- ✓ учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- ✓ учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- ✓ учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- ✓ учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- ✓ учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- ✓ умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- ✓ умением выразить свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- ✓ умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

- ✓ умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- ✓ умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- ✓ умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✓ умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ✓ умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ✓ умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- ✓ умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- ✓ умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ

1. Английский язык. 2 класс. Учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Аудиоприложение. Авторы Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.
2. Английский язык. 3 класс. Учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Аудиоприложение. Авторы Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.
3. Английский язык. 4 класс. Учебник в двух частях. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Аудиоприложение. Авторы Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к

английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, День рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утреников и праздников.

### **Языковая компетенция**

#### ***Работа над фонетикой***

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

#### ***Работа над лексикой***

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

#### ***Работа над грамматикой***

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его). Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

### **Речевая компетенция**

#### ***Аудирование***

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

#### ***Говорение***

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

### **Чтение**

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

### **Письмо**

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

#### **Учебные пособия:**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
3. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)

#### **Технические средства обучения:**

В кабинете английского языка **имеется:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Магнитофон
4. Колонки
5. Интерактивная доска starboard HITACHI
6. Документ-камера DYMO MimioView

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022