

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Гимназия»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ КГО «Гимназия»
_____/И.В. Осипенко/
«1» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Край, в котором я живу»
(учебный предмет)
2 – 4 классы
(классы)
3 года
(сроки реализации)

Разработчики:
Учителя начальных классов

**Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.**

2023 г.

Программа по учебному предмету «Край, в котором я живу» (из части, формируемой участниками образовательных отношений) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Край, в котором я живу» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Край, в котором я живу мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Край, в котором я живу», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующей цели: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

Программа составлена на основе авторской программы зав. лабораторией национально-регионального компонента ГОУ «ИПКРО» Григорьевской Н.Ю., Парамоновой О.М., методиста отдела дошкольного и начального образования ГОУ «ИПКРО» Хазовой Л В по учебнику Шитиковой Л.И., Кутькова Н.П. «Карелия. Край, в котором я живу».

Цель учебного предмета «Край, в котором я живу»: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

Данный учебный предмет призван решать следующие **задачи**:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;
- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;
- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и

социальной среде;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Общая характеристика учебного предмета

В основе построения программы лежит принцип, который даёт возможность интегрировать содержание основных разделов программы с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о жителях, природе, истории, культуре Карелии и формирования их нравственных качеств. Актуализация знаний обучающихся, обращение их к пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности.

Для успешной реализации основных целей учебного предмета следует значительную часть учебного времени использовать для учебных прогулок, посещения краеведческих и художественных музеев, исследовательской и проектной деятельности. Необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по родному краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы Карелии, на выставки народного творчества, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта обучающихся. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для активизации знаний о природе, обществе и культуре родного края, воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданской позиции младших школьников. Практико-ориентированная направленность учебного предмета предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание следует уделить знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение литературных исторических источников, использование Интернет-ресурсов).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается во 2-4 классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 102 часа, по 34 ч ежегодно.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебным предметам регионального содержания, изучаемым в основной школе. Содержание для начальной школы конструируется с учетом возрастных, познавательных возможностей и интересов обучающихся. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальном образовании основы, в дальнейшем сформировать **завершенную** систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении курсов.

Планируемые результаты изучения

В ходе реализации программы предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Карелию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу» отражают:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

Раздел «Общество»

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Культура Карелии»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Содержание программы

2 класс (34 часов)

Введение.

Карелия. Край, в котором я живу.

Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов. Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Распознавание деревьев, кустарников и трав в ближайшем окружении.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Экскурсии: наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы»

Край наш – Карелия

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села);

в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Народные промыслы

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями

народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города. Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический напев). Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Устное народное творчество

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Писатели и поэты Карелии о природе и детях

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е.

Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

Итоговое повторение и обобщение

3 класс (34 часов)

Введение

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Природа Карелии

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Творческие работы: рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Экскурсии: знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных

Былинный край, край рун певучих.

Древние былины из Заонежья

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного

былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала»

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л.Шапиро, Ю.Линником, В. Потиевским и др.

(по выбору учителя)

Истории про нашу историю

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Практические работы: поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест исторических событий;

изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

Итоговое повторение и обобщение

4 класс

1. Природа Карелии

Наша Республика на карте Родины. Карта Карелии.

Своеобразные черты равнинной поверхности Карелии (*холмы, возвышенности, бараньи лбы, гряды*) – следы деятельности ледника. Изменение поверхности края в результате деятельности человека

Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Водоемы Республики, их значение в природе и жизни человека Онежское и Ладожское озера – жемчужины нашего края. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашей Республики

Остров Кижи. Белое море – часть мирового океана.

Ознакомление с важнейшими видами почв Республики (подзолистые и др.). Охрана Почв в Карелии.

Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Особенности природы таёжной зоны Карелии. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Охрана природы в Карелии. Заповедные территории. Разнообразие видов животных и растений, внесенных в Красную книгу Карелии.

Хозяйственная деятельность людей в связи с природными условиями республики.

Практические работы: знакомство с картой Карелии; рассматривание образцов полезных ископаемых Карелии, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с многообразием культурных растений и домашних животных Карелии.

Творческие работы:

Сбор коллекции полезных ископаемых, рисунки на тему «Сохраним природу нашего края»

Экскурсии:

Знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных в лесу, на лугу, водоеме.

Тематическое планирование
2 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Введение. Карелия. Край, в котором я живу.	1			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/krai/kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2	Природа Карелии	12			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/krai/kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
	Карелия - наш дом	8	1	1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/krai/kotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
	Народные промыслы	3			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/krai/kotoromjazhivu	

					egory/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
5	Устное народное творчество	5			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
6	Писатели и поэты Карелии о природе и детях	3			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Итоговое повторение и обобщение	2	1		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Общее количество часов по программе		34				

3 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	Введение. Мы – граждане	2			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/	Устанавливать доверительные

	Российской Федерации				egory/kraivkotoromjazzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,
2	Природа Карелии	13		1	https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
3	Былинный край	3			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
4	Писатели Карелии о природе родного края	4			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
5	Истории про нашу историю	9			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
6	Итоговое повторение и обобщение	3	1		https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/catalog/egory/kraivkotoromjazzhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
Общее количество часов по программе		34				

		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
--	--	--

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Воспитательный потенциал	Дата
1	Карелия – наш общий дом	Викторина	1	http://avtor.karelia.ru/	1 2 7	
2	День рождения республики	Работа с интерактивной картой	1	https://www.culture.ru/museums/institutes/location-respublika-kareliya	2 5	
3	Как рождаются и растут города. Города - братья	Работа с интерактивными карточками	1	https://yandex.ru/search/?text=карелия+города&lr=10935&clid=2261452	4	
4	Карелы из города Корела	Групповая работа	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	9	
5	Дождливый день в деревне Вожмасалми	Творческая мастерская	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	8	
6	Часы для петрозаводских мастеровых	Работа с текстом	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	4	
7	Волшебная вепсская нить	Групповая работа	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	3	
8	Экскурсия в вепсскую волость	Работа с интерактивной картой	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	2	
9	Карелия глазами первого губернатора	Викторина	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	4	
10	Поморские губернаторы	Творческая мастерская	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=карелия%20Балаам&path=yandex_search&parent-reqid=1663448743991280-4611752447110813416-vla1-0477-vla-17-balancer-8080-BAL-718&from_type=vast&filmId=1715590196468056504	9	
11	На экскурсию в музей	Групповая работа		https://wikiway.com/russia/kizhi/	10	
12	Сокровища бывшей гимназии	Работа с текстом	1		2 9	
13	Как собирают музейные коллекции	Групповое обсуждение	1		7 8	
14	Мастерская детства	Викторина	1		10	
15	Экскурсия. «Кижи»	Групповое обсуждение	1		10	
16	Так говорят в народе	Групповая работа	1		5	
17	Карелия в поэзии	Работа с текстом	2		4	

18	Друзья с книжной полки	Творческая мастерская	1		4	
19	Любимые книги	Групповая работа	1		6	
20	Искусство нашего края	Групповая работа			2	
21	Мир вокруг нас	Групповая работа	5		2 6	

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Край, в котором я живу»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Край, в котором я живу» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей малой Родине — Карелии;
- понимание особой роли многонациональной Карелии в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России и Карелии в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

называть и находить на карте Республику Карелия и ее столицу, свой район, город (населенный пункт);

описывать и характеризовать:

особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

водоемы, природные сообщества родного края,
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края,
природные богатства края и их использование человеком,
государственную символику Карелии,
охраняемые природные территории края, Красную книгу Карелии,
экологическую ситуацию в Карелии;
определять местоположение Карелии на карте России, *находить*
показывать родной город (населенный пункт), столицу Республики Карелия; *распознавать*
природные объекты, основные растения и животных Карелии; *называть* имена и фамилии
детских писателей и поэтов Карелии (в рамках
программы) и характеризовать их произведения;
отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии
народных промыслов России;
отображать в своих творческих работах особенности природы, культуры, истории края.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной
жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии;
удовлетворять свои познавательные интересы о Карелии путем поиска дополнительной
информации и участия в исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять самостоятельный поиск и выбор книг детских писателей, поэтов Карелии;
участвовать в детских творческих коллективах, фольклорных праздниках, кружках и
мероприятиях по тематике содержания программы;
развивать эстетический вкус, индивидуальные творческие способности, интерес к различным
видам творческой деятельности этнокультурной направленности;
содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных
традиций Карелии и способствовать их приумножению.
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и
электронными ресурсами школы.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

называть и находить на карте Республику Карелия города и крупные поселки;
описывать и характеризовать:
особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые,
особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края,
наиболее важные события исторической, общественной и культурной жизни Карелии,
основные достопримечательности края, своего района, города (населенного пункта),
охраняемые природные территории края, Красную книгу Карелии,
особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Карелию, памятники
архитектуры родного города, села,
называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры и знаменитых людей Карелии (в
рамках изученного материала) и рассказывать о их деятельности;
описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города,
Петрозаводска и Карелии;
приводить примеры малых форм устного народного творчества;
называть имена и фамилии детских писателей и поэтов Карелии (в рамках программы) и
характеризовать их произведения;
отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии
народных промыслов России;
отображать в своих творческих работах особенности природы, культуры, истории края.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной
жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии;
удовлетворять свои познавательные интересы о Карелии путем поиска дополнительной
информации и участия в исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять самостоятельный поиск и выбор книг детских писателей, поэтов Карелии и их
чтение;
участвовать в детских творческих коллективах, фольклорных праздниках, кружках и
мероприятиях по тематике содержания программы;

развивать эстетический вкус, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности этнокультурной направленности;
содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу 4 класса

обучающиеся должны знать:

Особенности природы Карелии: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

Некоторые современные экологические проблемы республики;

Особенности хозяйственной деятельности человека в Карелии

обучающиеся должны уметь:

Находить и показывать территорию Карелии на карте;

Распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

Устанавливать взаимосвязи между организмами природных сообществ;

Распознавать основные сельскохозяйственные растения и животных Карелии.

2. Общество (12 часов)

Истории родного края

Государственная символика Карелии: флаг, герб, гимн. Конституция Республики Карелия.

Традиционные и современные праздники Карелии. День Республики Карелия.

Петрозаводск – столица республики Карелия: герб города, расположение на карте.

Достопримечательности. Учреждения образования и культуры: театры, музеи, библиотеки, научные и высшие учебные учреждения.

Отдельные исторические события, связанные с Петрозаводском

Города современной Карелии: название, расположение на карте, крупные предприятия, историко-культурные достопримечательности

Северный сосед Карелии – Финляндия. Расположение на карте, столица.

Главные достопримечательности. Культурные отношения.

Достопримечательности Карелии мирового значения: Киж.

Достопримечательности Карелии мирового значения Валаам, Соловки.

Знаменитые и почитаемые люди нашего края.

Знаменитые и почитаемые люди нашего края.

Экскурсии: учреждения культуры: краеведческие музеи, театры, библиотеки, экскурсии к культурно-историческим местам.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

названия родного края и его столицы, района и населенного пункта, где живут обучающиеся; государственную символику Карелии;

основные достопримечательности Карелии.

Обучающиеся должны уметь:

показывать на карте границы Карелии, основные города Карелии (родной город, столицу);

отображать в творческих работах особенности родного края;

описывать наиболее яркие (изученные) события из истории своего родного города, Карелии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

удовлетворения познавательных интересов;

поиска дополнительной информации по Карелии.

3. К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

основное содержание изученных произведений, названия, авторов;

фольклор малых жанров Карелии.

Обучающиеся должны уметь:

определять тему и главную мысль произведения детских писателей Карелии

приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельного чтения книг детских писателей и поэтов Карелии;

высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении.

4. Искусство

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

слова и мелодию Гимна Карелии;
народные музыкальные традиции Карелии;
народный музыкальный инструмент – кантеле;
названия изученных произведений и их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

исполнять Гимн Карелии (по тексту)
различать на слух народную и композиторскую музыку Карелии
слышать и отличать звучание кантеле
исполнять песни современных карельских композиторов для детей (по выбору обучающегося)
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
восприятие художественных образцов народной, классической и современной музыки Карелии
участие в детских творческих коллективах.

Изобразительное искусство.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

произведения известных карельских художников
шедевры деревянного зодчества Карелии, памятники архитектуры родного города, села;
характерные ремесла и промыслы края;
символику образов в народном искусстве Карелии;
специфику народного костюма, архитектуры, утвари;
известные художественные музеи республики.

Обучающиеся должны уметь:

узнавать отдельные произведения известных карельских художников, называть их авторов,
узнавать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения эмоционально – ценностных стимулов миропонимания, опыта восприятия и
оценки произведений пластических искусств;
самостоятельной творческой деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Карелия. Край, в котором я живу»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является зачет.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Учебно-методический комплекс:

Работа по реализации данной программы обеспечивается УМК:

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2010. - 155с.

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 155с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011. - 128с.

Кутьков, Н.П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. - 128, [1] с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : 4 класс : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011. - 143 с.

Агаркова, Т. И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т. И. Агаркова, Н. П. Кутьков, О. М. Парамонова. - Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013. - 143 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 2 класс : рабочая тетрадь [к книге для учащихся Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 3 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 4 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и О. М. Парамоновой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015. - 24 с.

Литература

- Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. Петрозаводск: Карелия, 1988.

- Дивный остров Киж: [науч.-попул. изд. для юношества] \ [сост.: Д.Н. Москин др.; текст: В.А. Гущина, Б.А. Гущин; авт. проекта кн.: Д.Н. Москин, Ю.В. Шлейкин]. – П: ПетроПресс,

- Земля – наш дом: школьникам о геологии Карелии/ Гарри Лак.- Петрозаводск: Версо, 2005.

- Калевала.Карело-финский эпос.Пересказала для детей Любарская «Карелия»Петрозаводск

- Карельские пословицы, поговорки. Петрозаводск, 1969. (на карел. и рус. яз.)

- Красная книга Карелии: редкие и нуждающиеся в охране растения и животные. – Петрозаводск, 1995.

- Лак Г.Ц. «Земля – наш дом»: школьникам о геологии Карелии Петрозаводск: Версо, 2005

- Линевский А.М. « Листы каменной книги» Петрозаводск

- Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008г.;

- Книга юного лесовода», Андреев К.Г. - Петрозаводск, 2006 год, издательство КНЦ РАН,

- Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск, 1994

- Песенный открою короб. Хрестоматия по карельскому фольклору для учащихся школ республики Карелия. - Петрозаводск: Карелия, 1993.

- Плешаков А.А., Кондратьева И.А. Природа Карелии: знай, люби, береги. - Петрозаводск,

- Республика Карелия. Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального и среднего профессионального образования. Под общей редакцией

- Е.Г. Немковича, А.С.Кармазина.- Петрозаводск: Карелия, 1999.

- Русский детский фольклор Карелии. - 1991.

Интернет-ресурсы:

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu> - этнокультурное образование в Республике Карелия

<https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai> - цифровые образовательные ресурсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997408

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2024 по 07.09.2025