

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Гимназия»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ КГО «Гимназия»
_____/И.В. Осипенко/
«1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»**

(учебный предмет)

1 – 4 классы

(классы)

4 года

(сроки реализации)

**Разработчики:
Учителя начальных классов**

Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Азбука безопасности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе играет программа внеурочной деятельности в начальной школе «Азбука безопасности».

Цель программы: обучение детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Задачи программы:

развить у детей чувство ответственности за свое поведение;

- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

2.Общая характеристика предмета

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» (в рамках которого изучаются вопросы ОБЖ) по отдельным темам. Это возможно сделать в рамках предлагаемой программы «Азбука безопасности» для 1—4 классов. Она позволяет ввести дополнительный материал по основам безопасности жизни, расширяющий содержание базового курса ОБЖ в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Таким образом, программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Азбука безопасности».

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций

(например, знакомство с правилами дорожного движения на дороге, расположенной вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Модули программы:

- 1.«Школа Светофоркина».
- 2.Безопасность в быту.
- 3.«Твое здоровье».
- 4.Безопасность в природе.
- 5.Безопасный Интернет.
- 6.Социальная безопасность (профилактика ПАВ, курения, алкоголизма).

Формы проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, викторины, праздник, конкурсы, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом ситуаций;
- 2.Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек;
3. Практические:» игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

3. Описание места курса «Азбука Безопасности» в плане внеурочной деятельности

Программа по курсу «Азбука Безопасности» рассчитана:

- 1 класс - 17 часов в год (0,5 час в неделю)
- 2 класс - 17 часов в год (0,5 час в неделю)
- 3 класс - 17 часов в год (0,5 час в неделю)
- 4 класс - 17 часов в год (0,5 час в неделю)

4. Основные ценностные ориентиры содержания курса:

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

5. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности и критерии результативности.

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Изучение данного курса позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов изучения.

С этой целью планируется у учащихся формирование следующих универсальных учебных действий:

-познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; формирование способности оценивать свое поведение со стороны; формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

К концу прохождения курса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ядовитые растения, грибы, ягоды.
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.

6. Содержания курса «Азбука безопасности»

Структура программы учебного курса «Азбука безопасности»

Модуль 1.	Школа Светофоркина	1 -4 год обучения: 3 ч
Модуль 2.	Безопасность в быту	1 -4 год обучения: 3 ч
Модуль 3.	Твое здоровье	1 -4 год обучения: 3 ч
Модуль 4.	Безопасность в природе	1 -4 год обучения: 3 ч
Модуль 5.	Безопасный Интернет	1 -4 год обучения: 2 ч
Модуль 6.	Социальная безопасность	1 -4 год обучения: 3 ч

Календарно-тематическое планирование кружка «Азбука безопасности» социального направления

№	Тема занятия	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся
1 класс			
модуль «Школа Светофоркина»			
1	Введение Что такое безопасность?	а) Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний. - природные опасности, - техногенного происхождения, - социальные опасности.	Уяснить, что всякая деятельность (труд, учёба, игра и т.д.) потенциально опасна. Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации. Усвоить общие правила безопасности жизни. Как сберечь здоровье и сохранить жизнь в современном мире.
2	Для чего нужны правила	Познакомить с историей появления ПДД.	Знать краткую историю

	дорожного движения.	Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД.	появления ПДД. Понимать, что ПДД- это реальная необходимость. Понять причины дорожно-транспортных происшествий.
3	Выйду я на улицу. Дорога в школу.	Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТ	Уметь выбирать безопасный маршрут. Ориентироваться в дорожной обстановке. Понимать что с наступлением холодного периода ухудшается ситуация на дороге (туман, гололед, мокрый асфальт, темнота)
модуль «Безопасность в быту»			
4	Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг.	Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.	Наличие интереса к предмету изучения. Понимание важности изучения ППБ.
5	Опасные места дома.	Усвоить несколько известных правил безопасного обращения с электрической энергией, поведением на балконе, подоконнике, в лифте.	Знать какие опасности подстерегают человека в жилище и как их избежать,
6	Если вы остались дома одни.	Усвоить правила, чтобы телевизор не причинил вред здоровью и не стал причиной огорчений, как действовать при возгорании телевизора,	Запомнить номера телефонов экстренных служб: а) Пожарная охрана.

		и другой бытовой техники. Система обеспечения безопасности жителей города. Правила личной безопасности.	в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба.
7	С другом мы идем гулять.	Какие опасные зоны имеет каждый населённый пункт. В каких местах нашего города надо быть особенно внимательным. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. Преступность, современная криминогенная обстановка.	Иметь представление как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью Запомнить номера телефонов экстренных служб: а) Пожарная охрана. в) Скорая медицинская помощь. г) Милицейская служба.
модуль «Твоё здоровье»			
8	Забота о глазах	Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Вырабатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения.
9	Уход за ушами		Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие.
10	Как следует питаться Уход за зубами		Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания. Познакомить с видами зубов. Сформировать у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в

			сохранении здоровья зубов и всего организма. Научить детей правильно ухаживать за полостью рта.
11	Уход за руками и ногами. Забота о коже		Знать, как правильно надо мыть руки и лицо. Гигиена рук и ног. Знать правила ухода за кожей.
модуль «Безопасность в природе»			
12	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека	Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений.	Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.
13	Правила поведения на водоёмах.	Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.	Научиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах в разные времена года. Средства спасения.. Осознавать влияние человека на природу.
14	Правила поведения в лесу. Отдыхаем на природе. Подготовка к выходу на природу.	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и грибами родного края. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Учить бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Осознавать влияние человека на природу.
модуль «Безопасность в Интернете»			
15	Правила безопасного поведения в интернете Мошенничество в сети интернет	Научиться безопасному пользованию Интернет-ресурсами. Узнать причины мошенничества в сети Интернет. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет.	Уметь правильно вести себя в Интернет пространстве. Научиться соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет. Осознавать влияние Интернета на человека.
16	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет	Сообщить учащимся о том, что есть опасные сайты (суицид-сайты, сайты-	Научиться соблюдать правила безопасного использования сети Интернет. Осознавать влияние

		форумы потенциальных самоубийц; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь). Формировать навыки информационной безопасности.	Интернет-ресурсов на человека.
модуль «Социальная безопасность»			
17	О вреде наркотиков Профилактика табакокурения Ты и алкоголь	Узнать причины употребления наркотиков. Формировать потребности вести здоровый образ жизни Познакомить учащихся с фактами, свидетельствующими о вреде курения; способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию установки на здоровый образ жизни Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние наркотиков на здоровье человека. Обучающимся знают о вредном влиянии табакокурения на организм и безопасных и интересных способах проведения досуга У учащихся выработано негативное отношение к алкоголю.
2 класс			
модуль «Школа Светофоркина»			
1	Как устроена дорога.	Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки Отработка умений безопасного движения на улице , объективной оценки ситуации на дороге	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Классифицировать дорогу с различными видами движения.
2	Участники дорожного движения.	а Кто относится к участникам дорожного движения	Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.
модуль «Безопасность в быту»			

3	<p>Если пожар случился в школе.</p> <p>Ни ночью ни днем не балуйтесь с огнем.</p>	<p>Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности.</p> <p>Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</p> <p>Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях детская шалость со спичками и другие виды детской шалости: незатушенные угли, шлак, зола, костры; неосторожность при курении; Понятие о пожарной профилактике.</p> <p>Меры предосторожности при обращении с огнем.</p> <p>Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем.</p> <p>Способы прекращения горения веществ и материалов.</p>	<p>Знать правила поведения людей при обнаружении пожара.</p> <p>Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации.</p> <p>Предотвращение паники. Меры предосторожности от получения ожогов, отравления дымом.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Знать и выполнять правила ПБ в быту. Понимать последствия игры с пожароопасными предметами. Знать причины возникновения пожара в доме.</p> <p>Уметь вызвать в случае необходимости пожарную охрану, правила поведения при пожаре.</p>
4	<p>Опасные места на улице, во дворе.</p>	<p>Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре.</p>	<p>Научиться избегать опасные места во время прогулки на улице.</p>
5	<p>Запомните детки-таблетки не конфетки.</p> <p>Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.</p>	<p>Каждый должен с юных лет заботиться о своём здоровье, обладать знаниями в области гигиены и первой медицинской помощи, не вредить своему организму.</p> <p>Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу но и вред, стать причиной травм и заболеваний</p> <p>Как оказывать само- и взаимопомощь при химических ожогах и отравлении.</p> <p>Особенности среды обитания человека. Влияния факторов среды на здоровье человека.</p> <p>Система жизнеобеспечения жителей города.</p> <p>Что и как надо делать в</p>	<p>Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации.</p> <p>Уметь оказать самопомощь и первую медицинскую помощь..</p> <p>Уметь экономно относиться к воде, теплу .</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Знать об оказании первой медицинской помощи</p>

		домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу	
модуль «Твоё здоровье»			
6	Почему мы боеем Прививки от болезней	О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье. Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства.	
7	Как избежать отравлений Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Признаки лекарственных и пищевых отравлений. Какие бывают травмы..	
8	Безопасность при любой погоде	Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара	
модуль «Безопасность в природе»			
9	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека	Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений.	Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.
10	Правила поведения на водоёмах.	Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.	Научиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах в разные времена года. Средства спасения.. Осознавать влияние человека на природу.
11	Правила поведения в лесу.	Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в лесу. Познакомить учащихся с растениями, ягодами и грибами родного края. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Учить	Научиться соблюдать правила безопасного поведения в природе. Осознавать влияние человека на природу.

		бережному отношению к природе; беречь лес, растения, животных, птиц.	
модуль «Безопасность в Интернете»			
12	Правила безопасного поведения в Интернете	<p>Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.</p> <p>Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.</p> <p>Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.</p> <p>Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство.</p>
13	Мошенничество в сети интернет		<p>Закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет.</p> <p>Знать влияние опасных сайтов на безопасное пребывание человека в Интернете.</p> <p>Уметь обеспечить свою защиту в сети Интернет.</p>
14	Правила безопасного поведения в Интернете	<p>Развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером. Избегать опасности при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.</p> <p>Формировать понимание опасности некоторых сайтов для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Познакомятся с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.</p> <p>Познакомятся с опасностями при встречах и общении с посторонними людьми в социальных сайтах.</p> <p>Научатся понимать, какие опасности таит в себе Интернет-пространство.</p>
модуль «Социальная безопасность»			
15	Кто и почему употребляет психоактивные вещества	<p>Развивать умение видеть негативные стороны в употреблении психоактивных веществ, табака, алкоголя.</p> <p>Формировать понимание опасности употребления ПАВ, табака, алкоголя для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Познакомятся с опасностями употребления ПАВ, табака, алкоголя.</p> <p>Научатся понимать, какие опасности таит в себе психоактивные вещества, табак, алкоголь</p>

16	Профилактика табакокурения		
17	Алкоголь и здоровье		
3 класс			
модуль «Школа Светофоркина»			
1	Берегись автомобиля . Виды транспорта.	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.
2	Движение пешеходов по улице и дороге. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	а) Правила дорожного движения. б) Как правильно перейти проезжую часть. в) Правила пешехода.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.
модуль «Безопасность в быту»			
3	Безопасность на железной дороге.	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте	Научить правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности
4	Правила поведения с незнакомцами.	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами.
5	Наступает Новый год. Как обращаться с электроприборам и.	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни. Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов. Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка .Защита	Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.
			Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами.. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления

		электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.	дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.
6	Правила безопасности на льду	Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности. Причины несчастных случаев на природе. Правила личной безопасности при нахождении на природе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.	а) Какое влияние оказывают различные природные факторы на здоровье человека. б) Должны знать какие опасности подстерегают человека в природе. в) Что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью. Представлять как можно оказать первую медицинскую помощь.
модуль «Твоё здоровье»			
7	Почему мы болеем	О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье.	Научить заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни, выполнять рекомендации врача во время болезни.
8	Прививки от болезней	Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства.	Своевременно делать прививки, следить за содержанием домашней аптечки.
9	Как избежать отравлений. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Признаки лекарственных и пищевых отравлений. Какие бывают травмы	Уметь оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях. Научиться оказывать первую помощь при порезах, ушибах, переломах;
10	Безопасность при любой погоде	Правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза. Признаки перегревания и теплового удара	Соблюдать правила поведения при разной погоде. Научить помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении.
модуль «Безопасность в природе»			
11	Как вести себя во время грозы.	Познакомить учащихся с явлениями природы –	Научатся защитить себя во

		грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.	время грозы.
12	Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш	Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
13	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе.	Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах. Научатся оказывать первую помощь при обморожении.
модуль «Безопасность в Интернете»			
14	Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье	Познакомить с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером. Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры»	Научатся культуре общения в сети Интернет. Расширить представления о способах безопасного поведения в Интернете, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером. Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.
15	Компьютер и компьютерные игры Путешествие в страну «Безопасный интернет»	Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет. Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий. Привить культуру общения в сети.	Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встретиться, подключаясь к сети Интернет. Научатся культуре общения в сети Интернет.

модуль «Социальная безопасность»			
16	Профилактика табакокурения Алкоголь и алкоголизм	Информирование учащихся о вреде курения для здоровья. Показать последствия табакокурения на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность. Сформировать у учащихся чёткие знания о влиянии алкоголя на здоровье человека.	Расширят представления о вредном воздействии табакокурения на организм человека. Выработано негативное отношение к алкоголю. Знают о последствиях употребления и злоупотребления алкоголем
17	Наркотики - пожизненная ломка	Формирование объективной, соответствующей возрасту информации о наркотиках, способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркотиками.	Расширят представления о наркотиках, СПАЙСе. Сформируется у негативное отношение к употреблению наркотиков, СПАЙСу.
4 класс			
модуль «Школа Светофоркина»			
1	Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров.	Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов)	Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части
2	Мы пассажиры.	Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. а) Транспортная культура поведения.	Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения. а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве.

		б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	
модуль «Безопасность в быту»			
3	Профессия пожарный. Пожар в лесу и на даче.	Советская пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных).	Осознавать важность профессии пожарного. Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям.
	Профессия пожарный.	Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. Причины возникновения пожаров в лесу и на даче. Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе. Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации. Пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.	Уметь предвидеть причины возникновения пожара. Уметь известить о пожаре службы МЧС. Знать правила разведения костра. Осознавать ответственность за шалость с огнем.
4	Правила поведения в толпе.	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника. Какими приёмами пользуются преступники,	а) Научиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, находясь дома и на улице. б) Усвоить несколько правил поведения если оказался заложником. в) Уметь обратиться за помощью

		чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. Преступность, современная криминогенная обстановка.	Г) Знать как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью
5	Правила поведения с животными.	Меры предосторожности при общении с животными, Соблюдение и выполнение определённых правил с дикими и домашними животными.	Избегать опасности при встречах и общении с животными.
модуль «Твоё здоровье»			
6	Злой волшебник табак	Почему некоторые привычки называются вредными. Научить учащихся понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать <i>нет</i> , если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.	Сделают вывод о том, что каждый несёт ответственность за себя и окружающих; Узнают почему дышать табачным дымом опасно для здоровья;
7	Злой волшебник алкоголь		Что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья.
8	Злой волшебник наркотик		Узнают почему наркотики губительны для человека.
9	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и	Познакомить с видами различных спортивных соревнований. Сформировать разницу в понятиях «физическая культура» и «Спорт». Подвести к итогу, что	Развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся, укрепление дружеских связей.

	физические качества.	занятия физкультурой и спортом доступны каждому.	
модуль «Безопасность в природе»			
10	Опасный лёд	Закрепить знания о правилах соблюдения правил безопасности поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду;	Сформируют правила поведения на льду; рассмотрят вопросы, связанные с последствиями нарушений этих правил; познакомятся с советами спасателей на случай возникновения этих явлений.
11	Если ты заблудился в лесу.	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса.	Познакомятся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде.
12	Опасности отдыха на природе.	Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе.	Познакомятся с видами активного отдыха на природе; Определят общие правила безопасности во время активного отдыха на природе; Выявят последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.
13	Экологическая безопасность.	Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе.	Научатся защищаться от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности.
модуль «Безопасность в Интернете»			
14	Правила поведения в сети Интернет	Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет.	Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет.
15	Твоя безопасность в Интернете	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности при посещении сайтов Интернет- сети.	Закрепят правила поведения в пространстве Интернет.
16	Социальные сети в моей жизни	Информировать об основных опасностях социальных сетей. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей.	Познакомятся с основными опасностями социальных сетей. Определят общие правила безопасности во время посещения социальных сетей.
модуль «Социальная безопасность»			

<p>17</p>	<p>Профилактика табакокурения</p> <p>Пивной алкоголизм</p> <p>Причины употребления наркотиков и ПАВ</p>	<p>Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет. Формировать у подростков негативное отношение к употреблению пива. Информировать об основных опасностях употребления наркотиков и ПАВ, о причинах их употребления.</p>	<p>Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет.</p> <p>Закрепят знания о влиянии употребления пива на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.</p> <p>Познакомятся с основными опасностями употребления наркотиков и ПАВ. Знают причины их употребления.</p>
------------------	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997408

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2024 по 07.09.2025