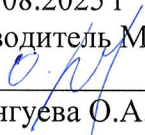


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа "Гимназия"
МБОУ КГО "Гимназия "**

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
учителей начальных
классов

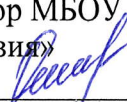
Протокол №1
от 25.08.2025 г
Руководитель МО


Лангуева О.А.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от 26.08.2025 г.

Директор МБОУ КГО
«Гимназия»


Осипенко И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ КГО
«Гимназия»


Осипенко И.В.
Приказ №139 от 26.08.2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

для обучающихся 2-4 классов

г. Костомукша, 2025 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» разработана на основе авторской программы О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Школа развития речи». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начальной школы).

Цель программы «Школа развития речи»: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Основные задачи:

1. Расширить читательский кругозор;
2. Способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
4. Учить работать с текстом литературного произведения;
5. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с

интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

2 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

4 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Учебный диалог	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	Учебный диалог	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Учебный диалог	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	Учебный диалог	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6025/start/184246/
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Учебный диалог	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Учебный диалог	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4200/start/194428/
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Учебный диалог	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1	Учебный диалог	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	

9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	Учебный диалог	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	
10	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»	1	Учебный диалог	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6045/start/287358/
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Учебный диалог	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Учебный диалог	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Учебный диалог	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	Учебный диалог	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6299/start/194908/
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	Учебный диалог	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих достижений.	
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	Учебный диалог	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	Учебный диалог	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4525/start/194256/
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1	Учебный диалог	Определять тип текста. Списывать текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/

19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	Учебный диалог	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4200/start/194428/
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Учебный диалог	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6049/start/139176/
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	Учебный диалог	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Учебный диалог	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»		Учебный диалог	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	
24	Итоговая работа за 3 четверть	1	Учебный диалог	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Учебный диалог	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	Учебный диалог	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5161/start/283363/
27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	Учебный диалог	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/

28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	Учебный диалог	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	Учебный диалог	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	Учебный диалог	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	Учебный диалог	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	Учебный диалог	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.	
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	Учебный диалог	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	Учебный диалог	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	
	ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	1	Учебный диалог	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/

2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	1	Учебный диалог	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	
3	Работа с научным текстом «Фламинго» по Э. Бауэру.	1	Учебный диалог	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	https://resh.e du.ru/subject/lesson /5065/start/282796/
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Учебный диалог	Выяснение и исправление ошибок	https://resh.e du.ru/subject/lesson /5061/start/300087/
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	1	Учебный диалог	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	
7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста	
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста	https://resh.e du.ru/subject/lesson /5061/start/300087/
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Учебный диалог	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	1	Учебный диалог	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	

	энциклопедии «Что такое. Кто такой».				
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	1	Учебный диалог	Поиск информации в тексте.	
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	
14	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	1	Учебный диалог	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Учебный диалог	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	
16-17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	2	Учебный диалог	Поиск информации в тексте.	
18-19	Работа с художественным текстом И. Соколова-Микитова «В сосновых борах».	2	Учебный диалог	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	
21-22	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	2	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4513/start/192889/
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру	1	Учебный диалог	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	
24	Работа с	1	Учебный диалог	Самостоятельное	

	художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».			нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	
26-27	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	2	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать».	1	Учебный диалог	Определение типа текста.	
29-30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову-Микитову.	2	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	
31-33	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З. А. Клепининой.	3	Учебный диалог	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	
34	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	1	Учебный диалог	Определение типа текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5214/start/283491/
	ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Работа с текстом «Ливень»	1	Учебный диалог	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План.	https://resh.edu.ru/subject/lesson

				Виды пересказа.	/6025/start/184246/
2	Работа с текстом «Солнечный день»	1	Учебный диалог	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	
3	Работа с текстом «Гнездо ласточки»	1	Учебный диалог	Выяснение и исправление ошибок	
4	Тренировочная комплексная работа №1.	1	Учебный диалог	Поиск информации в тексте.	
5	Хочу всё знать. Сахар	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	https://resh.e du.ru/subject/lesson /5061/start/300087/
6	Работа с текстом «Кошка и еж»	1	Учебный диалог	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	https://resh.e du.ru/subject/lesson /6031/start/191962/
7	Работа с текстом «Осень»	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	https://resh.e du.ru/subject/lesson /6039/start/192400/
8	Тренировочная комплексная работа №2.	1	Учебный диалог	Поиск информации в тексте.	
9	Работа с текстом «Клены»	1	Учебный диалог	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
10	Работа с текстом «Слоненок»	1	Учебный диалог	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
11	Хочу всё знать. Язык — средство общения.	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	
12	Тренировочная комплексная работа №3.	1	Учебный диалог	Поиск информации в тексте.	
13	Работа с текстом «Колибри»	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	https://resh.e du.ru/subject/lesson /5045/start/198811/
14	Хочу все знать. Экология	1	Учебный диалог	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	
15	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову-Микитову	1	Учебный диалог	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	
16	Тренировочная комплексная работа №4.	1	Учебный диалог	Поиск информации в тексте.	

17	Работа с текстом «Четыре желания»	1	Учебный диалог	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/
18	Хочу все знать. Планеты.	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5061/start/300087/
19	Работа с текстом «Жираф»	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	
20	Тренировочная комплексная работа №5.	1	Учебный диалог	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	
21	Работа с текстом «Жадный Заяц»	1	Учебный диалог	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	
22	Работа с текстом «Рябина»	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5179/start/145367/
23	Работа с текстом «Совы»	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	
24	Тренировочная комплексная работа №6.	1	Учебный диалог	Определение типа текста.	
25	Работа с текстом «Утренние лучи»	1	Учебный диалог	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	
26	Работа с текстом «Как Маша стала большой»	1	Учебный диалог	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/start/192108/
27	Работа с текстом сказки	1	Учебный диалог	Определение типа текста.	
28	Тренировочная комплексная работа №7.	1	Учебный диалог	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	
29	Работа с текстом «Злая мать и добрая тетя»	1	Учебный диалог	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г. Скребицкому	1	Учебный диалог	Определение типа текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/192610/
31	Работа с текстом	1	Учебный диалог	Самостоятельное	

	«Рыбалка»			нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	
32	Тренировочная комплексная работа №8.	1	Учебный диалог	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	
33	Работа с текстом «Художник-Осень»	1	Учебный диалог	Выяснение и исправление ошибок	
34	Что узнали. Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1	Учебный диалог	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	
	ВСЕГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849534

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026