

**Российская Федерация
Республика Карелия**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КГО «Гимназия»

от «26» августа 2025 года № 139 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Биологические процессы вокруг нас»

9 класс
классы

1 год
срок реализации

Разработчик: Почепко Г.А.,

учитель биологии

Обсуждена и согласована на заседании МО

Протокол №1 от 25.08.2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Биологические процессы вокруг нас» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Цель:

достижение обучающихся планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Задачи:

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование у выпускников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально— ценностного отношения к объектам живой природы;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Курс «Биологические процессы вокруг нас» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Элективный курс направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, в её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся. Освоение учебного курса направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Место курса внеурочной деятельности

На изучение курса «Биологические процессы вокруг нас» в 9 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты

Предметные УУД:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.
- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения.

Выпускники должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Уметь:

- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проводить простейшие опыты по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного относиться к организмам, видам, природным сообществам, соблюдать правила поведения в природе;
- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

Личностные УУД: обучения в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,

ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого

- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче

инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Содержание курса

Тема 1. Введение в систематику (6 часа)
История систематики. К.Линней, шведский натуралист, основоположник систематики растений и животных. Искусственная система К.Линнея для растений и животных. Бинарная номенклатура. Современная система живых организмов. Естественная система, основанная на общности происхождения организмов. Систематические категории, их характеристика. Две империи и пять царств живой природы. Империя доклеточные и клеточные. Надцарства прокариот и эукариот, их характерные черты. Происхождение эукариот. **Тема 2. Царство Вирусы (2 час)**
Особенности Вирусов как внутриклеточных паразитов. Происхождение вирусов. Роль вирусов в эволюции клеточных организмов. Вирусные заболевания человека, животных. Растений, меры их профилактики.

Тема 3. Царство Дробянки (2 часа)
Подцарство Бактерии. Подцарство Сине-зелёные. Характерные черты, многообразие, значение.

Тема 4. Царство Животные (10 часа)
Общая характеристика животных. Отличие животных от растений. Классификация. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика. Классификация. Значение и многообразие.

Подцарство Многоклеточные животные. Происхождение многоклеточных. Предмногоклеточные и настоящие многоклеточные. Классификация многоклеточных. Отдел Радиальные. Отдел Двустороннесимметричные. Характеристика отделов многоклеточных животных.

Тема 5. Царство Растения (10 часов)
Общая характеристика растений. Отличие растений от животных. Подцарства Настоящие водоросли, Багрянки и Высшие растения. Классификация Царства Растения. Особенности низших растений. Их характеристика и классификация.
Особенности высших растений, споровых и семенных. Основные отделы высших растений. Их характерные черты. Покрытосеменные растения - господствующая группа современных растений, деление на классы и семейства.
Тема 6. Царство Грибы (4 часа)
Особенности царства Грибов, их отличие от растений и животных. Низшие и высшие грибы. Классификация. Лишайники - группа симбиотических низших эукариот.

4. Тематическое планирование курса «Биологические процессы вокруг нас».

Тема	Количество часов
Тема 1. Введение в систематику	6
Тема 2. Царство Вирусы	2
Тема 3. Царство Дробянки	2
Тема 4. Царство Животные	10
Тема 5. Царство Растения	10
Тема 6. Царство Грибы	4

5. Учебно-методическое обеспечение

«Биология. Организм человека» - М.: «Дрофа» авторы: Н.И. Сонин, А.А. Плешаков, В.Б. Захаров, М.Р. Сапин, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонова.

Методическая литература для учителя:
Артемяева Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 9 класс. -М.: ВАКО, 2015.
Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 9 класс. -М.: ВАКО, 2015.
Ионцева А. Ю Торгалов А. В. Биология в схемах и таблицах. -М.; Эксмо,2015.
Илларионов Э.Ф.Поурочные разработки по биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. - М.: ВАКО, 2003.
Гекалюк М. С. Биология 9 класс. Тесты. - Саратов: Лицей, 2012
Курганский С. М. Внеурочная работа по биологии 5-11 классам.: ВАКО,2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849534
Владелец Осипенко Ирина Валентиновна
Действителен С 08.09.2025 по 08.09.2026