

**Российская Федерация
Республика Карелия**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГИМНАЗИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ КГО «Гимназия»

от «26» августа 2025 года № 139 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Живые организмы от А до Я»»**

8 класс
классы

1 год
срок реализации

Разработчик: Почепко Г.А.,
учитель биологии

Обсуждена и согласована на заседании МО

Протокол №1 от 25.08.2025г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Живые организмы «От А до Я» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «Гимназия»;
- рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»;
- рабочей программы воспитания МБОУ КГО «Гимназия».

Рабочая программа кружка «Живые организмы «От А до Я» по биологии ориентирована на учащихся 8 классов.

Цели и задачи программы:

1. Расширить биологическое мировоззрение учащихся о происхождение жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании.
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
3. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
4. применение полученных знаний и умений для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика программы

Тематика данной программы определяется интересом обучающихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

В процессе обучения, учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические навыки в биологии, которые позволяют:

- лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- глубже изучить теории происхождения жизни на земле и процессы образования многоклеточных животных;
- познакомиться с принципами взаимоотношений животных;
- на базе современного учения о клетке сформировать представление об единстве и многообразии клеточных типов, основных чертах строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных и растений;
- лучше понять поведение животных в природе и в неволе;
- иметь представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;
- формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;
- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, понимать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов.

Наряду с основной задачей – углубленного изучения отдельных тем – программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания учащихся по основным разделам биологии.

Место программы

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Уважительное отношение к иному мнению; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;

Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Расширение биологического мировоззрения учащихся о происхождении жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток.

В результате изучения тем учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Этапы происхождения живых организмов
- Общую характеристику бактерий и их значение человека и в природе
- Фотосинтез и его значение
- Уровни организации живых организмов и их взаимоотношения
- Принцип круговорота веществ в природе
- Значение кровососущих и пресмыкающихся
- Строение клеток
- Принципы старения живых организмов
- Способы продления жизни
- Особенности органов чувств человека и животных
- Способы питания животных и растений
- Значение воды в природе и жизни человека
- Дефицит воды
- Антропогенный фактор

Уметь:

- Выдвигать гипотезы, применять методы изучения биологии в реальной жизни, делать соответствующие выводы на основе полученных результатов
- Оказывать помощь диким и домашним животным
- Соблюдать правила и нормы поведения в окружающей среде
- Вести здоровый образ жизни
- Соблюдать гигиену тела
- пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- работать с научной и учебной литературой;
-

Так же по изучению курса биологии предполагает положительную динамику социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

- повышение коммуникативности;

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии.

3. Содержание программы

Тема 1: Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на земле.

История происхождения планет, в частности планеты Земля. Определение жизни. Формирование первых простейших живых организмов.

Тема 2: Невидимые друзья или враги. Болезни «Грязных рук».

Общая характеристика бактерий, строение и жизнедеятельность. Бактерии, необходимые для жизни. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальные заболевания. Правила личной гигиены.

Тема 3: Первое на земле разделение труда, или формирование многоклеточных организмов.

Происхождение жизни на земле. Формирование тканей. Развитие от простейших до многоклеточных.

Тема 4: Как растения «едят» свет, или что такое фотосинтез.

Фотосинтез и его значение в природе.

Тема 5: Парад природы, или что такое биосфера.

Оболочки земли. Границы биосферы. Структура.

Тема 6: Круговорот веществ в природе.

Значение круговорота веществ в природе. Пищевые цепи.

Тема 7: Мелкие кровососущие и противные гады.

Значение комаров, клещей и других кровососущих в природе и жизни человека. Правила поведения в окружающей среде. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах пресмыкающихся и кровососущих насекомых.

Тема 8: «Образцы» жизни.

Основные вещества, из которых состоят царства живых организмов. Размножение животных и растений.

Тема 9: Сложный организм «Клетка».

Строение клетки. Осмос. Свойство мембраны. Обмен веществ в клетке.

Тема 10: Пульс жизни, или что такое кровь.

Свойства крови, структура. Правила оказания медицинской помощи при кровотечениях. Лабораторная работа: «Определение группы крови».

Тема 11: Никто еще не умер от старости, или границы жизни.

Причины старения организма. Закономерности старения.

Тема 12: Жить вечно-возможно ли это?

Нормы здорового образа жизни. Последствия отсутствия закономерной гибели организма. Ограничивающий фактор и его последствия.

Тема 13 Я чувствую – я знаю.

Функции органов чувств. Значение. Лабораторная работа: «Познание окружающего мира с помощью органов чувств».

Тема 14: Философия эмоций.

Причины гнева и радости. Методы борьбы с плохим настроением.

Тема 15: Неестественные ощущения – укорочение жизни, или вредные привычки.

Последствия принятия различных химических средств. Зависимость. Нормы здорового образа жизни. Анкетирование для выявления учащихся с предрасположенностью к принятию химических веществ.

Тема 16: Почему животные становятся врагами.

Причины нападения диких животных на человека. Инстинкты самосохранения животных. Правила поведения в окружающей среде.

Тема 17: Могут ли животные чувствовать?

Выявление чувств и эмоций у животных с помощью игры с котёнком.

Тема 18: Дикie домашние животные.

Методы приручения диких животных. Правила поведения в окружающей среде.

Тема 19: Интересные факты о питании животных.

Стенобионты и эврибионты по отношению к количеству пищи.

Тема 20: Интересные факты о питании растений.

Растения гетеротрофы. Хищные цветы.

Тема 21: Вода – жизнь

Значение воды в природе и жизни человека. Универсальные свойства воды. Значение круговорота воды в природе.

Тема 22: Водные животные.

Общая характеристика и особенности водных животных. Приспособления животных к отсутствию воды.

Тема 23: Океан – капля воды в современной жизни.

Дефицит воды. Рациональное использование пресной воды.

Тема 24: Следами «загрязнения» отмечен человека путь...

Экологические проблемы окружающей среды. Антропогенный фактор и его последствия. Прямое и косвенное влияние человека на природу.

Тема 25: Выбор темы для проекта и его структура.

Правила оформления проекта. Выбор темы. Постановка цели и задачи. Определение предмета исследования. Поиск литературы.

Тема 26: Меры сохранения природы

Заповедники. Правило поведения в окружающей среде.

Тема 27: Пора ловить рыбу по-человечески!

Рациональное природопользование на принципах восстановления живых организмов.

Тема 28: Сезонные изменения в жизни животных и растений.

Регуляция сезонных изменений в жизни животных. Приспособления холоднокровных и теплокровных животных к зимовке.

Тема 29: Приспособленность животных к экологическим факторам.

Адаптация животных к различным экологическим факторам.

Тема 30: Взаимоотношения животных.

Экологические взаимоотношения животных и их роль в природе.

Тема 31: Когда требуется помощь братьям нашим меньшим.

Животные, попавшие в беду и методы по их спасению.

Тема 32: Оформление и защита проекта по выбранной теме.**4. Тематическое планирование**

№	Название темы, раздела.	Количество часов	
		Теория	Лабораторные работы
1	Гипотезы происхождения планеты Земля и жизни на земле.	1	
2	Невидимые друзья или враги. Болезни «Грязных рук».	1	
3	Первое на земле разделение труда, или формирование многоклеточных организмов.	1	
4	Как растения «едят» свет, или что такое фотосинтез.	1	
5	Парад природы, или что такое биосфера.	1	
6	Круговорот веществ в природе.	1	
7	Мелкие кровососущие и противные гады.	1	
8	«Образцы» жизни.	1	
9	Сложный организм «Клетка».	1	
10	Пульс жизни, или что такое кровь.	1	1
11	Никто еще не умер от старости, или границы жизни.	1	
12	Жить вечно-возможно ли это?	1	
13	Я чувствую – я знаю.	1	1
14	Философия эмоций.	1	
15	Неестественные ощущения – укорочение жизни, или вредные привычки.	1	
16	Почему животные становятся врагами.	1	
17	Могут ли животные чувствовать?	1	1
18	Дикие домашние животные.	1	
19	Интересные факты о питании животных.	1	
20	Интересные факты о питании растений.	1	
21	Вода – жизнь	1	1
22	Водные животные.	1	
23	Океан – капля воды в современной жизни.	1	
24	Следами «загрязнения» отмечен человека путь...	1	
25	Выбор темы для проекта и его структура.	1	

26	Меры сохранения природы	1	
27-28	Пора ловить рыбу по-человечески!	2	
28	Семинар на тему: «Рациональное природопользование»	1	
29	Сезонные изменения в жизни животных и растений.	1	
30	Приспособленность животных к экологическим факторам.	1	
31	Взаимоотношения животных.	1	
32-34	Когда требуется помощь братьям нашим меньшим. Методы борьбы с браконьерством.	3	

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
 2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
 3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
 4. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.
- <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «Дрофа»
 - Российская электронная школа
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>
 - Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
 - Открытый колледж – <http://www.college.ru>
 - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников – <http://www.fipi.ru>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849534

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026