

Республика Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Гимназия»



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КО- СТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГИМНАЗИЯ»

за 2024 - 2025 учебный год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности	3
2	Система управления	4
3	Система организации учебного процесса	4
4	Внутренняя оценка качества образования	6
5	Внешняя оценка качества образования	14
6	Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	23
7	Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся	24
8	Кадровое обеспечение	44
9	Методическая работа	46
10	Безопасность и здоровье	55
11	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	63
12	Материально-техническое и информационно-телекоммуникационное обеспечение	65
13	Основные цели и задачи на 2025-2026 учебный год	67

Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности

Основная цель образовательной политики МБОУ КГО «Гимназия» в 2024-2025 учебном году – выполнение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- удовлетворение запроса социума.

Гимназия выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по следующим видам, уровням образования:

Общее образование	
№	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Лицензия на ведение образовательной деятельности (регистрационный номер 2536) выдана Министерством образования Республики Карелия 22 апреля 2015 г. без ограничения по сроку действия.

Гимназия аккредитована для ведения уставной деятельности Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01219-10/01152482.

В 2024-2025 учебном году осуществлялась реализация следующих программ:

Основные образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования

Адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1, Вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, Вариант 4.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, Вариант 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)

Дополнительные образовательные программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

Система управления

Система управления в Гимназии организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Республики Карелия «Об образовании», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом МБОУ КГО «Гимназия».

Учредителем Гимназии является администрация Костомукшского городского округа. Функции и полномочия учредителя Гимназии осуществляет управление образования Костомукшского городского округа

Ведущими принципами управления Гимназией являются принципы единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Гимназией являются: Общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет Гимназии, Совет родителей, совет обучающихся.

Гимназия реализует различные формы государственно-общественного управления. В данную систему входит Совет родителей. В каждом классе организован родительский комитет класса, работающий под руководством председателя родительского комитета класса.

В Гимназии действует система самоуправления учащихся, представленная органами ученического самоуправления. Работа школьного ученического самоуправления (ШУС). Единоличным исполнительным органом управления Гимназии является Директор. Объем полномочий директора, а также формы их осуществления регулируются Уставом Гимназии.

Защиту прав работников Гимназии, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет представительный орган работников Гимназии.

В Гимназии самоуправление осуществляется с пятого по одиннадцатый класс, Совет обучающихся в 8-11 классах.

Работу органов самоуправления учащихся координирует заместитель директора по ВР.

Основная цель и задачи развития Гимназии решаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности Гимназии и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления-соуправления-самоуправления. В Гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Система организации учебного процесса

Гимназия обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок обучения для коррекционных классов в начальной школе;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе

различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в режиме пятидневной (1-4, 5-9, 11Б классы) и шестидневной (10А, 10Б, 11А классы) рабочей недели с двумя и одним выходным днем соответственно. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, заканчиваются в 14 часов 35 минут. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с двумя обязательными 20 минутными переменами).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Организация образовательной деятельности в Гимназии строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы Гимназии по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации. Учебный план разрабатывается Гимназией самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и республиканского уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможности Гимназии. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения гимназистов.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС и разработан в соответствии со следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план для 5-9 классов сформирован в соответствии со следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764).

Учебный план для 10-11 классов ООП СОО составлен с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». На уровне среднего общего образования обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения: технологического,

естественно-научного, гуманитарного, универсального. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»: «Математика», «Информатика», «Физика». Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Естественно-научные предметы»: «Биология», «Химия». Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы.

Учебные планы Гимназии ориентированы на обеспечение вариативности образования, раскрытие и учет склонностей и интересов учащихся, достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, формирование предметных и надпредметных компетенций. Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, индивидуализация обучения способствуют осознанному и ответственному выбору учащимися дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Организация образовательной деятельности в Гимназии строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. В 1-4 классах – ООП НОО ФГОС, в 5-9 классах – ООП ООО ФГОС, в 10-11 классах – ООП СОО ФГОС. Содержание подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Учащиеся обеспечены в полном объеме учебниками согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию".

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В 2024-2025 учебном году объем реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составил 100% (теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме).

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы Гимназии, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в Гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2024-2025 учебного года администрацией Гимназии совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебных планов, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний, обучающихся за отчетный период (триместр, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний, обучающихся по классам за отчетный период (триместр, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, полугодие, год).
6. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ проводилась в соответствии с программой формирования/развития УУД по уровням общего образования.
7. Диагностика предметной обученности. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в соответствии с графиком оценочных процедур.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах.
10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Характеристика состава учащихся

В Гимназии в 2024-2025 учебном году обучалось 1201 учащихся.

Контингент	Уровень образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее количество учащихся	Начальное общее	349	506	458
	Основное общее	427	640	628
	Среднее общее	92	112	115
	Всего	868	1258	1201
Общее количество классов	Начальное общее	13	19	17
	Основное общее	16	24	24
	Среднее общее	4	4	4
	Всего	33	47	45
Средняя наполняемость классов		26,3	26,8	26,7

Контингент учащихся Гимназии в 2024-2025 учебном году несколько снизился за счет уменьшения количества классов. В целом, наполняемость классов остается на том же уровне.

В Гимназии обучается 21 ребенок-инвалид, из них 15 человек – дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья. Это особая категория детей и внимания они требуют особого

от учителей предметников, классного руководителя, социально-педагогической службы, психолога. Все учащиеся данной категории находятся под контролем классных руководителей, социально-психологической службы. Они ежегодно своевременно проходят медкомиссии, проводятся коррекционные занятия с психологом и др. В Гимназии проводятся заседания школьной ПМПК, где рассматриваются проблемы, связанные с обучением детей с ОВЗ.

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильное качество обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Динамика качества знаний по учебным предметам за 3 учебных года

Уровни общего образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное	93%	92%	92%
Основное	82%	79%	85%
Среднее	91%	88%	88%

Динамика среднего балла по учебным предметам по уровням образования за 3 учебных года

Уровни общего образования	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное	4,5	4,5	4,5
Основное	4,2	4,4	4,4
Среднее	4,3	4,3	4,3

Качество знаний и средний балл обучающихся по учебным предметам по всем уровням образования стабильны.

Успеваемость по параллелям классов

Классы	Кол-во учащихся	Закончили на «4» и «5»	Из них на «отлично»	Качество%
2	119	68	23	76%
3	116	72	11	71%
4	107	56	14	65%
4БЛ (коррекционный)	8	2	0	25%
2-4	350	198	48	70%
5	130	59	19	60%
6	129	47	22	53%
6К (коррекционный)	11	4	-	36%
7	113	47	9	49%
8	112	40	5	40%
9	131	23	8	24%
5-9	626	220	63	45%
10	55	31	2	60%
11	60	15	8	38%
10-11	115	46	10	48%
итого	1091	464	121	54%

В 1 классах реализуется безотметочная система обучения. Качество успеваемости на

уровне начального общего образования достаточно высокое. На уровне основного общего образования достаточно хорошее качество знаний в параллели 5 классов. В параллели 6-9 классов наблюдается снижение качества знаний учащихся. На уровне среднего общего образования качество знаний высокое в 10 классах, недостаточно высокое в 11 классах.

Средний балл по предметам

Предметы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	3,9	3,8	4,1
Литературное чтение/Литература	4,4	4,0	4,3
Математика	4	3,9	
Окружающий мир	4,1		
Английский	4,3	4,2	4,3
Алгебра		3,7	
Геометрия		3,8	4,0
Вероятность и статистика		4,4	4,1
Алгебра и начала анализа			3,8
Математика: алгебра и начала анализа, геометрия			3,8
Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (углубленный уровень)			3,9
Информатика и ИКТ		4,3	3,9
Информатика и ИКТ (углубленный уровень)			4,1
История		3,9	4,0
Обществознание		4,2	4,8
Обществознание (углубленный уровень)			3,6
География		4,2	4,7
Биология		4,3	4,3
Биология (углубленный уровень)			4,1
Физика		3,7	3,8
Физика (углубленный уровень)			4,0
Химия		3,8	4,0
Химия (углубленный уровень)			3,8
Искусство. ИЗО	4,9	4,9	
Искусство. Музыка	5,0	5,0	
ОДНКНР		4,6	
Труд (технология)	4,9	4,8	
Физическая культура	4,9	4,6	4,6
ОБЗР		4,5	4,8
Средний балл	4,5	4,2	4,2

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что благодаря совершенствованию форм и методов, применяемых учителями на уроках, а также использованию современных педагогических технологий наблюдается стабильность качества обучения в начальной школе. Учителя начальных классов стараются создать условия, при которых дети с разной подготовкой к обучению в школе и разными способностями могут добиваться успеха в обучении. Они создают атмосферу доброжелательности и заинтересованности в успехе каждого ученика.

На уровне основного общего образования учащиеся показывают хорошие знания по предметам: английский язык, информатика, обществознание, биология, ОБЗР, физкультура, технология, ИЗО, музыка. На уровне среднего общего образования учащиеся показывают хорошие знания по предметам: английский язык, литература, обществознание (базовый уровень), география, биология (базовый уровень), ОБЗР, физкультура. Предметы, по которым средний балл ниже среднего показателя: обществознание (профильный уровень), русский язык, алгебра, геометрия,

физика (базовый уровень), химия (базовый и углубленный уровень).

В целом по Гимназии средний балл по предметам на уровнях НОО, ООО, СОО находится на оптимальном уровне.

Мониторинг образовательных результатов осуществлялся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу. Для оценки качества образования разработаны контрольно-измерительные материалы стартового, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП.

Результаты мониторинга во 2-4 классах по учебным предметам

Предмет	Вид работы	Дата	Классы	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	АКР (стартовый контроль)	23.09.2024	2	90%	70%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	21.04.2025	2	94%	66%	3,8
	АКР (стартовый контроль)	25.09.2024	3	92%	67%	3,8
	АКР (итоговый контроль)	25.04.2025	3	93%	62%	3,7
	АКР (стартовый контроль)	23.09.2024	4	77%	47%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	12.04.2026	4	88%	69%	3,8
Математика	АКР (стартовый контроль)	25.09.2024	2	93%	76%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	22.04.2025	2	95%	75%	4,0
	АКР (стартовый контроль)	23.09.2024	3	93%	76%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	23.04.2025	3	97%	77%	4,1
	АКР (стартовый контроль)	24.09.2024	4	79%	51%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	14.04.2026	4	98%	79%	4,1

Результаты мониторинга в 5-9 классах по учебным предметам

Предмет	Вид работы	Дата	Классы	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	АКР (стартовый контроль)	13.09.2024	5	79%	46%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	14.05.2025	5	94%	60%	3,8
	АКР (входной контроль)	12.09.2024	6	88%	43%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	6	94%	43%	3,5
Алгебра	АКР (входной контроль)	15.09.2024	7	90%	48%	3,5
	АКР (итоговый контроль)	19.05.2025	7	96%	57%	3,7

	АКР (входной контроль)	18.09.2024	8	88%	41%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	14.05.2025	8	93%	42%	3,4
	АКР (входной контроль)	27.09.2024	9	86%	26%	3,2
	АКР (итоговый контроль)	12.05.2025	9	94%	43%	3,5
Русский язык	АКР (стартовый контроль)	10.09.2024	5	96%	68%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	5	88%	35%	3,3
Русский язык	АКР (входной контроль)	12.09.2024	6	87%	46%	3,5
	АКР (итоговый контроль)	23.05.2025	6	89%	50%	3,6
Русский язык	АКР (входной контроль)	10.09.2024	7	92%	55%	3,5
	АКР (итоговый контроль)	20.05.2025	7	85%	45%	3,5
Русский язык	АКР (входной контроль)	13.09.2024	8	80%	47%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	14.05.2025	8	95%	42%	3,5
Русский язык	АКР (входной контроль)	24.09.2024	9	86%	47%	3,4
	АКР (итоговый контроль)	19.05.2025	9	81%	37%	3,2
Обществознание	АКР (стартовый контроль)	16.09.2024	6	100%	70%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	07.05.2025	6	90%	55%	3,7
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	7	95%	70%	3,8
	АКР (итоговый контроль)	05.05.2025	8	98%	62%	3,7
	АКР (итоговый контроль)	13.05.2025	9	100%	70%	4,0
Литература	АКР (итоговый контроль)	12.05.2025	5	91%	64%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	13.05.2025	6	96%	55%	3,8
	АКР (итоговый контроль)	28.04.2025	7	93%	60%	3,8
	АКР (итоговый контроль)	30.04.2025	8	97%	70%	4,0
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	9	86%	48%	3,5
Английский язык	АКР (итоговый контроль)	29.04.2025	5	94%	63%	3,9
	АКР (входной контроль)	07.10.2024	6	96%	57%	3,7

	АКР (итоговый контроль)	28.04.2025	6	96%	59%	3,8
	АКР (итоговый контроль)	07.05.2025	7	100%	73%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	30.04.2025	8	98%	64%	3,8
	АКР (итоговый контроль)	14.05.2025	9	96%	66%	3,7
История	АКР (итоговый контроль)	19.05.2025	5	78%	50%	3,5
	АКР (итоговый контроль)	05.05.2025	6	99%	66%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	24.04.2025	7	96%	81%	4,1
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	8	100%	78%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	07.04.2025	9	95%	66%	3,8
Физика	АКР (стартовый контроль)	05.09.2024	7	96%	87%	4,6
	АКР (итоговый контроль)	15.05.2025	7	98%	73%	4,0
	АКР (итоговый контроль)	20.04.2025	8	95%	48%	3,6
	АКР (итоговый контроль)	12.05.2025	9	98%	53%	3,6
Информатика	АКР (стартовый контроль)	27.09.2024	7	59%	12%	3,0
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	7	77%	44%	3,3
	АКР (итоговый контроль)	20.05.2025	8	86%	74%	4,0
	АКР (итоговый контроль)	16.05.2025	9	66%	34%	3,2
Биология	АКР (итоговый контроль)	15.05.2025	5	92%	70%	3,9
	АКР (итоговый контроль)	19.05.2025	6	90%	56%	3,9
	АКР (входной контроль)	04.10.2024	7	100%	95%	4,6
	АКР (итоговый контроль)	25.04.2025	7	83%	83%	4,5
	АКР (итоговый контроль)	14.05.2025	8	96%	85%	4,2
	АКР (итоговый контроль)	23.04.2025	9	97%	71%	3,8
ОБЗР	АКР (стартовый контроль)	11.10.2024	8	100%	90%	4,2
	АКР (итоговый контроль)	25.04.2025	8	100%	92%	4,5
	АКР (итоговый контроль)	22.04.2025	9	100%	92%	4,6

Химия	АКР (стартовый контроль)	19.09.2024	8	100%	90%	4,1
	АКР (итоговый контроль)	15.05.2025	8	99%	46%	3,5
	АКР (итоговый контроль)	30.04.2025	9	98%	32%	3,3
География	АКР (итоговый контроль)	05.05.2025	5	100%	77%	4,1
	АКР (итоговый контроль)	21.05.2025	6	99%	66%	4,0
	АКР (итоговый контроль)	12.05.2025	7	97%	65%	4,0
	АКР (входной контроль)	11.09.2024	8	74%	35%	3,0
	АКР (итоговый контроль)	20.05.2025	8	98%	74%	4,3
	АКР (итоговый контроль)	13.05.2025	9	99%	89%	4,5

Результаты административных контрольных работ показывают недостаточное качество знаний по математике в 8-9 классах, по русскому языку – в 7-9 классах, по информатике в 7 классах.

Результаты мониторинга в 10-11 классах по профильным учебным предметам

Предмет	Вид работы	Дата	Классы	Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика профиль	Стартовый контроль	09.09.2024	10А	92%	66%	3,8
	Итоговый контроль	15.05.2025	10А	100%	96%	4,5
	Входной контроль	05.09.2024	11А	100%	38%	3,5
	Итоговый контроль	14.04.2025	11А	100%	50%	3,6
Информатика профиль	Стартовый контроль	20.09.2024	10А	100%	90%	4,2
	Итоговый контроль	14.05.2025	10А	80%	29%	3,1
	Входной контроль	16.09.2024	11А	100%	92%	4,3
	Итоговый контроль	17.05.2025	11А	72%	37%	3,2
Обществознание профиль	Стартовый контроль	22.09.2024	10Б	100%	100%	4,4
	Итоговый контроль	07.05.2025	10Б	100%	100%	4,0
	Итоговый контроль	17.05.2025	11Б	100%	73%	4,3
Химия профиль	Стартовый контроль	16.09.2024	10Б	100%	48%	3,6
	Итоговый контроль	12.05.2025	10Б	100%	55%	3,6
	Входной контроль	28.09.2024	11Б	100%	100%	4,4
	Итоговый контроль	05.05.2025	11Б	100%	50%	3,5
Биология профиль	Стартовый контроль	13.09.2024	10Б	95%	81%	4,0
	Итоговый контроль	10.05.2025	10Б	100%	83%	4,1
	Входной контроль	10.09.2024	11А	100%	78%	4,0
	Итоговый контроль	29.04.2025	11Б	100%	74%	3,9
Математика профиль	Стартовый контроль	16.09.2024	10А	81%	50%	3,5
	Итоговый контроль	14.05.2025	10А	97%	72%	4,0
	Входной контроль	16.09.2024	11А	100%	39%	3,5
	Итоговый контроль	19.05.2025	11А	100%	75%	4,0

Результаты мониторинга в 10-11 классах по обязательным учебным предметам

Предмет	Вид работы	Дата	Классы	Успеваемость	Качество	Средний
---------	------------	------	--------	--------------	----------	---------

						балл
Русский язык	Стартовый контроль	16.09.2024	10А 10Б	90%	54%	3,5
	Итоговый контроль	06.05.2025	10А 10Б	96%	67%	4,0
	Входной контроль	13.09.2024	11А 11Б	100%	76%	4,4
	Итоговый контроль	12.05.2025	11А 11Б	97%	82%	3,9
Математика	Стартовый контроль	25.09.2024	10Б	100%	70%	3,8
	Итоговый контроль	16.05.2025	10Б	96%	42%	3,4
	Входной контроль	10.09.2024	11Б	91%	23%	3,1
	Итоговый контроль	13.05.2025	11Б	100%	81%	4,0

Учащиеся 10-11 классов показали высокий уровень подготовки по обществознанию и биологии на профильном уровне. Уровень подготовки учащихся по русскому языку достаточный. Несколько ниже уровень подготовки по математике, информатике учащихся 10-11 классов; по физике (профиль) – в 11 классе, по химии (профиль) – в 10 классе.

Внешняя оценка качества образования Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, в 2024-2025 учебном году были проведены ВПР по учебным предметам в 4, 5-8 и 10 классах.

Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов в соответствии с основными образовательными программами.

Результаты ВПР представлены в сравнении с выборкой по Республике Карелия и по России.

Результаты качества подготовки обучающихся 4 классов по итогам ВПР

Предмет	Класс	Качество, %		
		РФ	РК	Гимназия
Русский язык	4	61,0	59,29	69,0
Математика	4	76,04	79,29	79,16
Окружающий мир	4	80,8	86,56	96,97
Английский язык	4	69,93	68,25	73,91
Литературное чтение	4	72,72	66,51	42,86

Качество подготовки обучающихся по русскому языку, окружающему миру и английскому языку в 4 классах выше, чем у обучающихся всей выборки (по РФ) и по республике. Результаты по математике приблизительно одинаковы по сравнению с результатами РК и всей выборки. Качество подготовки выпускников начальной школы по литературному чтению значительно ниже по сравнению с результатами РК и всей выборки.

Результаты качества подготовки обучающихся 5-8 классов по итогам ВПР

Предмет	Класс	Качество, %		
		РФ	РК	Гимназия
Биология	5	59,85	50,23	88,23
История	5	61,08	56,51	53,43
География	5	56,68	44,47	61,54

Литература	5	59,04	55,7	40,0
Английский язык	5	53,19	47,24	62,5
Математика	5	54,49	52,53	60,48
Русский язык	5	48,84	43,27	34,75
Биология	6	54,55	41,2	40,63
География	6	57,77	49,8	70,37
Обществознание	6	50,89	39,98	40,42
Английский язык	6	52,91	42,24	56,52
История	6	57,95	50,78	48,89
Математика	6	44,29	36,16	43,47
Русский язык	6	53,42	54,24	51,28
Биология	7	57,96	47,15	84,0
География	7	52,78	44,79	45,0
Обществознание	7	45,88	31,57	56,52
Литература	7	54,05	47,11	86,36
История	7	54,88	43,8	46,16
Информатика	7	64,01	58,89	57,9
Математика	7	42,84	37,67	59,59
Русский язык	7	49,8	48,52	47,47
Английский язык	7	51,26	39,11	71,43
Физика	7	42,27	29,32	57,9
Информатика	8	54,3	48,05	37,04
География	8	56,13	50,07	40,74
Обществознание	8	44,82	32,55	22,22
История	8	58,8	49,31	85,18
Английский язык	8	50,42	38,32	36,37
Математика	8	43,53	36,44	44,55
Русский язык	8	43,51	38,65	47,52
Химия	8	54,03	51,29	75,86
Литература	8	53,98	48,52	28,57
Физика	8	42,66	29,42	43,48

Качество подготовки обучающихся 5 классов по биологии, географии, английскому языку и математике выше по сравнению с показателями пятиклассников всей выборки и РК, в том числе. Качество подготовки пятиклассников по истории и русскому языку несколько ниже, а по литературе значительно ниже по сравнению со всей выборкой и показателями учащихся республики.

Качество подготовки обучающихся 6 классов по географии и английскому языку выше, по биологии, истории и обществознанию ниже по сравнению с показателями шестиклассников всей выборки и РК, в том числе. Качество подготовки шестиклассников по русскому языку и математике находится примерно на одном уровне с качеством подготовки учащихся 6 классов республики и всей выборки.

Качество подготовки обучающихся 7 классов по математике, биологии, обществознанию, литературе, английскому языку и физике выше по сравнению с показателями семиклассников всей выборки и РК, в том числе. Качество подготовки семиклассников Гимназии по географии, истории, информатике ниже, чем по республике, и по сравнению со всей выборкой. Показатели семиклассников по русскому языку примерно соответствуют показателям учащихся 7 классов всей выборки и РК, в том числе.

Качество подготовки обучающихся 8 классов по истории, русскому языку и химии выше по сравнению с показателями восьмиклассников всей выборки и РК, в том числе. Качество подготовки восьмиклассников по информатике, географии, обществознанию, английскому языку и литературе ниже по сравнению со всей выборкой и республикой, в том числе. Уровень подго-

товки учащихся 8 классов по математике и физике выше, чем уровень подготовки восьмиклассников республики и примерно соответствует показателям учащихся всей выборки.

Стоит отметить, что уровень подготовки учащихся 8 классов по обществознанию и литературе в целом достаточно низкий.

Результаты качества подготовки обучающихся 10 классов по итогам ВПР

Предмет	Класс	Качество, %		
		РФ	РК	Гимназия
Русский язык	10	63,63	58,93	82,5
Математика	10	50,12	34,83	41,46
География	10	76,77	70,0	72,23
Химия	10	69,93	61,79	100
Литература	10	61,01	49,79	34,78
Английский язык	10	78,55	77,74	83,33

В 10 классах результаты по русскому языку, химии и английскому языку выше, по сравнению со всей выборкой, и значительно выше, по сравнению с республикой. Результаты ВПР по математике и географии несколько ниже, а по литературе значительно ниже, по сравнению с РК и всей выборкой. Таким образом, выпускники Гимназии показывают хороший уровень сформированности метапредметных результатов в соответствии с основными образовательными программами.

В 2025-2026 учебном году будет продолжена работа по глубокому анализу результатов ВПР, анализу проблем и затруднений, обобщению положительного опыта учителей и принятию решений по ликвидации проблем. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий учащихся.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 2024 – 2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;
- приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с планом по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ КГО «Гимназия» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации, учителей и обучающихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

Родители учащихся 9 и 11 классов приняли участие в республиканских родительских собраниях, организованных Министерством образования и спорта Республики Карелия, акции «ОГЭ для родителей» и «ЕГЭ для родителей».

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение 2024-2025 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями контрольно-измерительных материалов экзаменов. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом Рособрнадзора от 29.10.2024 № 02-311, приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Карелия в 2024-2025 учебном году» от 18.11.2024г. № 698/МОС-П, распоряжением администрации Костомукшского городского округа «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2024-2025 учебном году» от 14.01.2025г. № 10 12 февраля 2025г. и в дополнительные сроки – 12 марта, 21 апреля 2025г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 134 учащихся 9 классов. В результате все 134 прошли устное собеседование на зачет (100%), из них два участника итогового собеседования с ОВЗ с задержкой психического развития.

В 2025 году к ГИА по образовательным программам основного общего образования допущены 134 учащихся 9 классов, из них 2- экстерна. Одна учащаяся не была допущена к сдаче ГИА в основной период. После сдачи академической задолженности сдавала ГИА в дополнительный (сентябрьский) период. 128 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 6 – в форме ГВЭ. Результаты ГВЭ по обязательным учебным предметам

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Русский язык	6	5	1		5
Математика	6	2	2	2	4

На ОГЭ по русскому языку средний первичный балл составил 26 баллов, средняя отметка – 4, качество – 51%.

На ОГЭ по математике средний первичный балл составил 17 баллов, средняя отметка – 4, качество – 77%.

Качество знаний по математике повысилось по сравнению с предыдущим годом на 27%, по русскому языку осталось на том же уровне.

128 выпускников 9 классов сдавали по 2 экзамена по выбору. Самыми востребованными предметами были география – 70 (55%), информатика – 62 (48%), обществознание – 35 (27%), физика– 30 (23%) выпускников.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	Средний первичный балл	Средняя оценка
Русский язык	128	13	54	61	7	4
Математика	128	16	83	29	17	4
Физика	30	6	22	2	25	4
Обществознание	35	4	15	16	25	4
Химия	17	5	5	7	20	4
Информатика	62	9	40	13	12	4
Английский язык	9	4	4	1	55	4
Биология	25	7	13	5	32	4
География	68	21	26	21	20	4
История	2		1	1	22	4
Литература	6	3	2	1	29	4

Высокобалльные работы на ОГЭ набрали учащиеся по предметам:

Информатика – Афонин К (20 баллов), Гаас Д. (20 баллов).

География – Акимов М (30 баллов), Бобкова М (31 балл), Сергеева К (30 баллов), Попкова А (30 баллов).

Русский язык – Дурович И (36 баллов), Коваленко Д (36 баллов), Тергуева А. (36 баллов).

Математика – Тергуева А. (29 баллов).

Физика – Раздувалов Б (38 баллов).

Обществознание – Дрянова Д. (36 баллов).

В 2025 году 134 учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты об основном общем образовании, из них 10 учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием: Менькова Д-9А, Петрова Е-9А, Дрянова Д-9В, Раздувалов Б-9В, Иванов Е-9В, МацкоД-9АЛ, Афонин К-9БЛ, Гаас Д-9БЛ, Кежерадзе А-9БЛ, Тергуева А – 9БЛ.

Поступление выпускников 9 классов в 2025 году

68 (51%) выпускников из 134 продолжают обучение в 10 классах, из них 56 – в Гимназии, 12 в других школах. В учреждения СПО поступили 64 человека (48%) (35 – Костомукша, 24 – Петрозаводск, 5 – СПО РФ), 2 - работают.



Анализ ГИА по образовательным программам среднего общего образования

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 (далее — Порядок ГИА-11), Приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 22.10.2024 г. № 64/МОС-П «О проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Карелия в 2024/25 учебном году», распоряжения администрации Костомукшского городского округа № 638 от 20.11.2024 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в Костомукшском городском округе 2024 - 2025 учебном году» 4 декабря 2024 года проводилось итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 классов. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 59 обучающихся 11 классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Допуск к ЕГЭ (итоговое сочинение) прошли успешно все 59 учащихся 11 классов, получив зачет.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Опубликованы на сайте основные нормативные документы по организационной подготовке к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 60 выпускника 11 классов (100 %). Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 8 выпускников 11 классов сдавали только 2 обязательных экзамена. 52 выпускника сдавали экзамены по выбору. Самыми востребованными предметами были обществознание – 17 (33%), английский язык – 16 (31%), физика – 15 (29%), информатика – 12 (23%), химия – 10 (19%), биология – 10 (19%) выпускников.

Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Средний первичный балл	Тестовый балл

Математика (базовый уровень)	29	14	13	2	16	4
------------------------------------	----	----	----	---	----	---

Предмет	Количество учащихся	Минимальный балл	Тестовый балл	Не преодолели порог	Количество высокобалльных работ
Русский язык	60	24	59	-	5
Математика (профильный уровень)	31	27	58	2	3

Минимальный балл по русскому языку 24, для поступления в ВУЗы -36. Средний балл по русскому языку – 59, что ниже, чем в прошлом году (62).

По русскому языку высокобалльные работы у 5 учащихся (8%) – учитель Ефимова О.Л.

Высокобалльные работы показали выпускники:

- Ойнарова Кристина, 11Б - 94 балла;
- Тергуева Елена, 11А – 94 балла;
- Друга Екатерина, 11А – 94 балла;
- Журпвлева Ульяна, 11Б – 86 баллов;
- Брябрина Виктория, 11А – 86 баллов.

Математику профильного уровня сдавали 31 учащийся, средний балл по математике профильной 57, что значительно ниже, чем в прошлом году – 66.

По математике профильной высокобалльные работы у 3 учащихся (10%) – учитель Марцина Н.М.

Высокобалльные работы показали выпускники:

- Мышкин Артём, 11А - 86 баллов;
- Ланкин Глеб, 11А – 84 балла;
- Брябрина Виктория, 11А – 82 балла.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2022/2023	4	52	69
2023/2024	4	66	62
2024/2025	4	57	59

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Минимальная граница	Средний балл	Не преодолели порог	Высокобалльные работы
Физика	15	36	65	1	3
Информатика	12	40	57	3	2
Биология	10	36	59		
Химия	10	36	61		1
История	8	32	48	1	-
Английский язык	16	22	50		1
Обществознание	17	42	52		2
Литература	2	32	52		

География	2	37	46		
-----------	---	----	----	--	--

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с предыдущими годами повысился средний балл по информатике (2023 – 67, 2024 – 50, 2025 - 57).

Снизился средний балл по математике профильного уровня (2023 – 52, 2024 – 66, 2025 - 59), по физике (2023 – 56, 2024 – 74, 2025-65), по биологии (2023 – 59, 2024 – 66, 2025 - 59), по английскому языку (2023 – 68, 2024 – 56, 2025 - 50), по химии (2023 – 61, 2024 – 67, 2025 – 61), по истории (2023 – 46, 2024 – 59, 2025 – 48).

Средний балл остался примерно на прежнем уровне по русскому языку (2023 – 69, 2024 - 62, 2025 - 59), по обществознанию (2023 – 59, 2024 – 57, 2025 - 52), по литературе (2024 – 56, 2025 – 52).

Общее количество высокобалльных работ по всем предметам составило – 17 (по русскому языку – 5, математике -3, физике – 3, информатике - 2, химии – 1, английскому языку – 1, обществознанию - 2).

Высокобалльные результаты по предметам по выбору:

по физике – Ланкин Глеб, 11А класс – 98; Орлова Алиса, 11А класс – 92; Тергуева Елена, 11А класс – 82.

по информатике – Мышкин Артём, 11А класс – 98; Друга Екатерина, 11А класс – 83.

по английскому языку – Тергуева Елена, 11А класс – 88.

по обществознанию – Ойнарова Кристина, 11Б класс – 86.

по химии – Мельникова Ангелина, 11Б класс – 84.

Общий средний балл по всем предметам составил – 57, что примерно на том же уровне, как в прошлом году - 60.

В 2025 году выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении I степени» - 6 выпускникам 11 классов.

В 2025 году выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медали «За особые успехи в учении II степени» - 4 выпускникам 11 классов.

В 2025 году выданы аттестаты о среднем общем образовании синего цвета 50 выпускникам 11 классов.

Поступление выпускников 11 классов в 2025 году

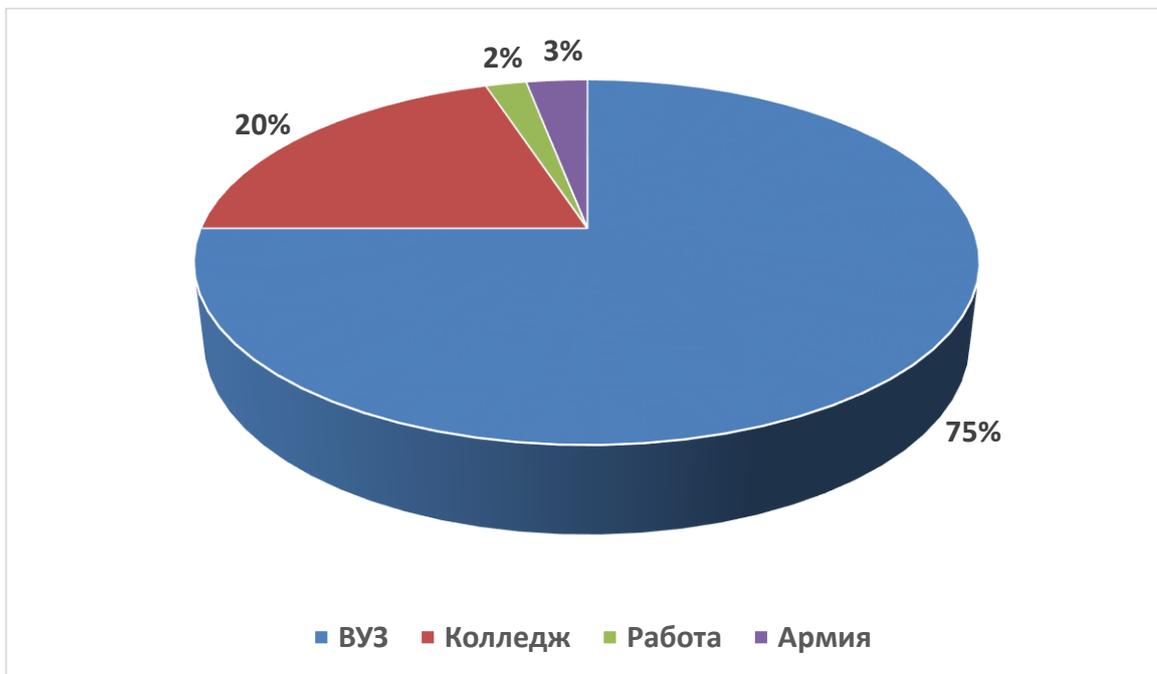
Из 60 выпускников 11 классов поступили:

в Вузы – 45 (75%). Выбор вузов: 5 человек-ПетрГУ; 29 – вузы Санкт-Петербурга, Москвы, Калининграда, Рязани, Новгорода, Челябинска, Калуги, Архангельска.

25 выпускников поступили в ТОП-100 Вузов Российской Федерации.

В учреждения СПО поступили 12 выпускников (20%), из них 5 - СПО Костомукши, Петрозаводска, 7 – Санкт-Петербурга. Не поступили 3 человека (работает 1 человек и 2 – армия).

Выпускники поступили по своему профилю – 85%.



Выводы по результатам государственной итоговой аттестации-2025

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2025 году проводилась в соответствии с нормативными документами.
2. Отметить достаточно высокий показатель качества результатов ОГЭ по математике (77% в сравнении с предыдущим 2024 годом – 50%), не достаточное качество результатов ОГЭ по русскому языку – 51% (сохранился результат предыдущего 2024 года).
3. Государственную итоговую аттестацию в 11 классах признать на хорошем уровне по профильным предметам: химия (средний балл -61), математика – 57, физика – 65, информатика - 57. Нет высокобалльных работ по биологии.
4. Общее количество высокобалльных работ по всем предметам на ЕГЭ составило – 17 (по русскому языку – 5, математике -3, физике – 3, информатике - 2, химии – 1, английскому языку – 1, обществознанию - 2).
5. Считать результаты ГИА-9 удовлетворительными, по итогам ГИА-9 в 2025 году всем 134 учащимся выданы аттестаты об основном общем образовании, из них 10 учащимся – аттестаты с отличием.
6. Считать результаты ГИА-11 удовлетворительными, по итогам ГИА-11 в 2025 году всем 60 учащимся выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них 6 учащимся – выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении I степени, 4 учащимся – выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени».

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения качества результатов ГИА в 2026 году (проведение, анализ и мониторинг работ в системе СтатГрад, ВПР, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, консультации).
2. Использовать различные платформы, сервисы видео-уроков в сети Интернет, создать банк тестовых заданий в формате ЕГЭ и ГИА по всем образовательным предметам при подготовке к ГИА.
3. Усилить классно-обобщающий контроль классов с целью выявления сформированности знаний, умений выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

Подпрограмма «Одаренные дети» направлена на создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Результатами и показателем работы программы «Одаренные дети» являются итоги выступления учащихся Гимназии на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно учащиеся Гимназии участвуют во Всероссийской олимпиаде по всем учебным предметам, в 2024-2025 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1303 учащихся Гимназии, на муниципальный этап были приглашены 265 учащихся, из них 16 человек стали победителями, 31 призерами.

На республиканский этап были приглашены 10 учащихся.

Уровень достижений обучающихся

Обучающиеся	Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участники предметных олимпиад	численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие на муниципальном уровне	193/22,2%	235/18,7%	248/21%
	численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие на региональном уровне	23/2,8%	24/1,9%	18/1,5%
Победители и призеры предметных олимпиад	число победителей/призеров на муниципальном уровне	49	66	47
	число победителей/призеров на региональном уровне	2	13	5
Победители и призеры дистанционных олимпиад	число победителей на муниципальном уровне	-	-	-
	число победителей на региональном уровне	5	8	9
Победители и призеры конференции «Будущее Карелии»	число победителей на муниципальном уровне	2	2	1
	число победителей на региональном уровне	1	1	1
Победители и призеры иных интеллектуальных конкурсов	число победителей на муниципальном уровне	15	28	31
	число победителей на региональном уровне	6	12	14
	число победителей на федеральном уровне	0	6	4
Достижения в спортивно-массовой работе, официальные соревнования	число команд-победителей на муниципальном уровне	6	8	18
	число персональных победителей на муниципальном уровне	-	3	5
	число команд победителей на уровне РК/РФ	-	-	-
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	число участников	868/100%	1258/100%	1201/100%
Массовые мероприятия	численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	825/95%	1220/97%	1201/100%

	численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	234/27%	365/29%	418/35%
--	---	---------	---------	---------

Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("*Артефакт моей семьи*", "*Письмо солдату*" и др.) - **85%** учащихся.
 - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*" и др.) - **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (**+30%** по сравнению с 2023-2024 уч. г.).
 - Создание школьной экспозиции (музея) «На северных карельских рубежах».

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
 - Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (диагностика показала **85%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Снижение активности в школьном самоуправлении (**на 25%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Количество участников на школьном этапе олимпиады **выросло на 11%**. Количество победителей на школьном этапе **выросло на 22 %**, а призёров **на 18%**.
 - Проектная деятельность: **40%** учащихся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
 - Участие в конкурсах («*Живая классика*», «Навстречу весне», «*Диалог поколений*», видеозэссе «Мечты о будущем», «Безопасное колесо», «Медиапритяжение» и др.) - **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - **50%** посещали мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
 - На **40%** увеличилось количество воспитательных событий с участием родителей (например, фотомарафон «Горжусь своей семьёй», игра «Мама, папа, я - интеллектуальная семья», урок «Семейная любовь. Семейные ценности», спортивный праздник для семейных команд «Мама, папа, я - спортивная семья», квиз «Суперсемейка», праздник «Папа и сын - школа настоящих мужчин», турслет, встречи с родителями в рамках курса «Россия - мои горизонты, игра «Что? Где? Когда?», педсовет «Построение обновлённой воспитательной системы МБОУ КГО «Гимназия» на основе российской мировоззренческой модели «Пентабазис»», «Широкая масленица», проект «Семейный дозор», «Последний звонок, «Выпускной начальной школы» и др.).
- **Педагоги:**
 - Проведение совместных мероприятий.
- **Социальные партнёры:**

- Совместные проекты с советником по воспитанию, библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8-9-е классы).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
3. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.
4. **Снижение активности** школьного самоуправления.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год

1. Организовать работу **Родительского клуба**.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Организовать работу направления "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности и инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1-11 классы (95-100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	«Общее дело - ПРО. Проекты. Развитие. Общество», «Рекорды Первых», «Спасибо, солдат!», «Протяни руку лапам»	Родители (40%), кл.руководители, соц.партнёры (волонтеры)	1-11 классы (80%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2-11 классы (50-70%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные постановки, выставки	Педагоги доп.образования, родители	1-11 классы (60%)	Раскрытие талантов

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Спортивные мероприятия	«Папа, мама, я - спортивная семья», «Курс молодого бойца», «Между нами девочками», встреча с футболистами, турслет	Родители (25%), учителя физкультуры	1–7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**
 - 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
 - 50% родителей участвуют в **1-3 событиях** в течение учебного года.
 - Проведено **25+** общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- **Качественные:**
 - Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 20%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).
- 4.

4. Планы по развитию на 2025-2026 учебный год

Цель: Создать систему **естественного и ценностно-значимого** взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиацентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС

Задача	Мероприятия	Ответственные
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей до **65%** (включая отцов – до **35%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на 80% учебных предметов
- Проведено 42 тематических урока гражданско-патриотической направленности
- Организованы межпредметные проекты с воспитательной составляющей («Красный, желтый, зеленый», урок англ. языка и музыки, «Город не сломлен, пока в нем звучит музыка»)

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ (для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 63% (рост на 10% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 55% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Не все педагоги систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы)

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Недостаточная заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Организовать практикум "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"

- Поддерживать систему наставничества для молодых педагогов
 - Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"
- 3. Материально-техническое обеспечение:**
- Обновлять кабинеты интерактивным оборудованием
 - Создать медиатеку воспитательных материалов
 - Разработать систему мониторинга воспитательных результатов
- 4. Стимулирование педагогов:**
- Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства
 - Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
 - Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

- 1. Охват учащихся:**
- Общий охват внеурочной деятельностью: 100% (1212 учащихся из 1212)
 - Начальная школа: 100% (полный охват по ФГОС)
 - Среднее звено (5-9 классы): 100%
 - Старшая школа (10-11 классы): 100%
- 2. Программное обеспечение:**
- Реализовано 43 программы внеурочной деятельности
 - Из них: 25 общеинтеллектуальной направленности, 3 спортивно-оздоровительной, 5 духовно-нравственной, 6 социальной, 4 общекультурной
- 3. Ключевые проекты:**
- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 95%)
 - Программа "Россия - мои горизонты" (9 тематических встреч с представителями разных профессий)
- 4. Достижения:**
- нет

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в спортивных секциях
- Активная деятельность театра-студии «Чайка» (25 учащихся 2-10 классов, представлено 5 спектаклей)
- Улучшение психологического климата

Проблемные аспекты:

- Снижение активности в 9-11 классах (только 17% посещают кружки регулярно)
- Уменьшилось количество учащихся, занимающихся в направлениях: социально-гуманитарное, естественно-научное, техническое
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором
- Дефицит современного оборудования для технического направления
- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
- Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
- Дефицит программ для старшеклассников

Рекомендации по развитию

- 1. Совершенствование системы набора:**
- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
 - Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников
 - Создание системы тьюторского сопровождения
- 2. Модернизация материальной базы:**

- Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
 - Создание межшкольного ресурсного центра
 - Привлечение спонсорских средств
- 3. Кадровая политика:**
- Привлечение специалистов
 - Организация стажировок для педагогов
 - Введение системы грантов для лучших руководителей кружков
- 4. Содержательное наполнение:**
- Разработка модульных программ с возможностью выбора
 - Введение проектных форм работы
 - Интеграция с учебными предметами
- 5. Система мониторинга:**
- Анкетирование учащихся и родителей
 - Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Развитие системы дистанционных кружков
2. Организация каникулярных профильных смен
3. Введение системы персональных достижений
4. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Проведены занятия "Разговоры о важном" в 1-11 классах и «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах (100% охват)

1.2. Работа с родителями:

- Проведены все запланированные общешкольные и классные родительские собрания
- Создано 48 родительских комитетов
- Активизирована работа с Советом родителей

1.3. Формирование коллектива:

- Организованы тренинги на сплочение: «Дружный класс» 1,4 кл.; «Мой дружный класс» 2 кл.; «Психологический букварь» 5кл.; на сплочение «Мы вместе» 7 кл., «Эмоциональный интеллект» 8 кл., «Предэкзаменационная тревожность» 9 кл.
- Организация и проведение 2 раза в год (осень, весна) мероприятий в рамках «Недели психологии».
- Проведено 16 общешкольных коллективно-творческих дел (День дублера, Гимназический бал, новогодние праздники, Неделя науки, Неделя психологии, Неделя финансовой грамотности и др.)

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Все конфликтные ситуации успешно разрешаются неофициальной службой медиации.
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 30%

2.2. Профессиональные достижения:

- Боккин А.С., Долгобородова Н.И., Почепко Г.А., Урядникова С.Н., Ефимова О.Л., Романова К.А., Осядлая Е.В., Насонкова И.А. провели открытые уроки, мастер-классы, педагогические квизы в рамках республиканского семинара "Наставничество: новые возможности для достижения качества образования"

- Романова К.А и Фомина А.С. – участники Межрегионального образовательного форума молодых педагогов
- Долгобородова Н.И., Марцина Н.М., Чистяков А.С., Матвийчук В.В. получили золотые знаки во Всероссийском физкультурно-спортивном движении ГТО
- Учитель истории Козел. М.Г. - участница второго сезона проекта «Классная тема в Карелии» рассказала об оккупации Петрозаводска через объектив военных фотографов

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Разрыв в квалификации педагогов
- Дефицит времени на индивидуальную работу
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

3.2. Организационные:

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- Недостаток современных диагностических материалов

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Профессиональное выгорание, усталость

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей
 - Систему супервизии сложных случаев

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей
 - Супервизионные группы

4.3. Материальное стимулирование:

- Установить:
 - Премии за лучшие воспитательные проекты
- Ввести:
 - Портфолио достижений

4.4. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Систему онлайн-взаимодействия
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Родительский университет
 - Семейные клубы по интересам
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:
 - Центра методической поддержки классных руководителей

- Экспертного совета по воспитательной работе
- 2. Разработка:
 - Модели эффективного классного руководства
- 3. Внедрение:
 - Цифрового портфолио класса

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
- **Новогодние мероприятия:**
 - Праздники для 1-11 классов (охват 95%)
- **Патриотические события:**
 - Мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания (около 200 мероприятий)
 - Призовые места в военно-патриотических играх «Орленок, «Допризывная молодежь», «Зарница 2025 – Равнение на Победу»
 - Участие в проекте «Сети Победы»
 - Экскурсии в музейной экспозиции «На северных карельских рубежах»
 - Театральные постановки

1.2. Социально значимые акции:

- Сбор и отправка гуманитарной помощи военнослужащим г.Костомукша полк 1427
- Благотворительная акция «Протяни руку лапам»
- Акция «Чистый двор»

1.3. Инновационные проекты:

- Создание инженерных классов - 10А, 11А
- Финалисты конкурса видеоэссе «Мечты о будущем»

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	100%	93%
Социальные акции	78%	65%
Инновационные проекты	24%	20%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Школу ведущих и организаторов событий
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из учащихся
- Запустить регулярные рубрики:
 - "Как это было" (анонсы+итоги)
 - "За кулисами событий"
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Поощрение за реализацию лучших проектов
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Значимые достижения в конкурсах и соревнованиях:

- **Муниципальный уровень:**
 - Глагол – 1 и 3 место
 - Орлёнок-2024 - 1 место
 - Допризывная молодежь -2024 - 1 место

- Соревнование по стрельбе из пневматического пистолета «Меткий стрелок-2024» - 2 место
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», младшая возрастная категория - 1 место на этапе
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», средняя возрастная категория - 3 место
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», старшая возрастная категория - 1 место
- Безопасное колесо-2024 – 2 место
- Кожаный мяч, 4-5 кл., - 1 место
- Президентские состязания, 7 кл. – 2 место
- КЭС-баскет, 8-11 кл., юноши/девушки – 1 место/1 место
- Мини-футбол в школу - 1-2 место
- Президентские спортивные игры, 8-10 кл. – 3 место
- Белая ладья, 5-6 кл. – 1 место
- Дебют, 2-3 кл. – 1 место
- Перестрелка, 5 кл. – 1 место
- Веселые старты, 4 кл. – 1 место
- Физкульт-ура! 11 кл. – 1 место
- Серебряный мяч, 8-9 кл, юноши/девушки – 1 место/1 место
- Знатоки физической культуры и спорта, 7-8 кл. – 1 место
- Живая классика – 1, 3 место
- **Республиканский уровень:**
 - КЭС-баскет, 8-10 кл., девушки – 2 место
 - С новым годом и Рождеством! Кежерадзе А., 9Бл - победитель
 - Диалог поколений, Дурович И., 9Б кл. – 2 степень в номинации "Письмо" в своей возрастной категории
- **Региональный уровень:**
 - Спасем жизнь вместе! 9А кл. - победители
 - МедиаПритяжение – 2 место
- **Межрегиональный уровень:**
 - Навстречу весне, Мартынова В., 8А – победитель в своей возрастной категории
- **Всероссийский уровень:**
 - Конкурс видеоэссе «Мечты о будущем», 10А кл. - финалисты

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музей:**
 - 11 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)
 - Урок мужества к 80 годовщине освобождения Карелии от финских и немецко-фашистских захватчиков (охват 50 учащихся 11 классов)
 - Музейный урок «Хранители Отечества» (охват 180 учащихся 5-8 классов)
 - Урок памяти ко Дню воина интернационалиста (охват 60 учащихся 4 классов)
 - Открытие Памятного стенда выпускникам Гимназии, погибшим в СВО – 20.02
 - Музейный урок «Путь к Победе» (охват 280 учащихся 1-9 классов)
 - Урок памяти «Великой Победе посвящается» (охват 55 учащихся 8 классов)
- **Театры:**
 - 5 спектаклей школьной театр-студии «Чайка»:
 - «Безмолвные свидетели войны»
 - «Я к вам пишу» по мотивам романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
 - к Дню снятия блокады Ленинграда спектакль «Хлеб той зимы»
 - театральная капустник «Театра волшебный миг»
 - 80-летию Победы в Великой Отечественной войне спектакль «Крик тишины»
 - посещение спектаклей театральной студии «Родники» СОШ№2 и КСЦ «Дружба»
- **Выставки:**
 - интерактивная выставка "Знакомые насекомые" (1-7 кл.)

- конкурс-выставка по техническому моделированию и конструированию «Юный изобретатель»
- экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне: "Города герои", "Дети войны", "Женское лицо Великой войны"
- виртуальные выставки, посвященные 80-летию Великой Победы
- выставки книг и журналов, посвященные юбилейным датам, значимым событиям

1.3. Социальное партнерство:

- Сотрудничество с 6 учреждениями культуры
- Совместные проекты с образовательными учреждениями г.Санкт-Петербурга, г.Петрозаводск
- Программа "Профессиональные пробы" на предприятиях города - 26 организаций

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	% от общего числа
Конкурсы	62%
Экскурсии	75%
Спектакли/выставки	85%
Социальные проекты	73%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)

3.2. Информационное сопровождение:

- Родители и учащиеся не всегда знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий в группе VK
- Интерактивные стенды в школе

2. Работа с родителями:

- Персональные приглашения через электронный дневник
- Родительские чаты с кураторами классов
- Дни открытых дверей партнерских организаций

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия

4.3. Система учета и мотивации:

- Электронный журнал внешкольных активностей
- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:
 - Единой цифровой платформы учета мероприятий
2. Развитие:
 - Сетевого взаимодействия с другими школами
 - Программы льготного посещения учреждений культуры
 - Системы грантов на участие в конкурсах

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Развитие Точки роста как центра внешкольной деятельности
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Общешкольные пространства (фотозоны):

- День знаний
- День учителя
- Республиканский семинар
- Новый год и Рождество
- День защитника Отечества
- 8 марта
- День Победы
- Последний звонок

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Нет трансформируемой мебели
- Отсутствует зона отдыха для учащихся

Эстетика и функциональность:

- 30% рекреаций оформлены без учёта возрастных особенностей (например, детские рисунки в коридорах старшей школы).
- Слабо используется вертикальное пространство (стены, потолки).

Ресурсное обеспечение:

- Недостаток мобильных перегородок для зонирования.
- Устаревшие спортивные снаряды на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Достаточный уровень технического оснащения учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная вариативность среды для разных возрастных групп.
- Низкая вовлечённость учащихся в проектирование пространств.

5. Рекомендации на 2025-2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

- Ввести гибкое расписание использования коворкинг-зоны.
- Обновить оформление рекреаций с участием дизайнеров-старшекласников.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа - территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшеклассников + Совет родителей
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медиацентр + учителя информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Биологический кружок + родители

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану - до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.
- Соответствие **100% пространств** концепции «Школа как третий учитель».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Количественные показатели взаимодействия

2.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в три-местр	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	30%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5-6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

2.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в вопросы экзаменов и профориентации).

3. Качественные результаты

3.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (родители отмечают улучшение коммуникации).
- Увеличилось количество родителей, готовых участвовать в школьных мероприятиях

Лучшие практики:

- **Победители** второго сезона Конкурса инициатив родительских сообществ Российского Общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации с проектом родительского комитета «Семейный дозор»
- «Гость класса» - родители проводят профориентационные встречи (охват - 27 классов).

3.2. Проблемы

Ключевые сложности:

- **Гендерный дисбаланс:** в мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.

4. План улучшений на 2025-2026 учебный год

4.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	КРІ
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования + STEM-мастерские) - Клуб «Ответственное отцовство»	Увеличить участие до 30%
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст» - Чат «Только для родителей 5-9 кл.» с психологом	Рост вовлечённости до 60%
Альтернатива собраниям	- Вебинары с записями - «День открытых дверей» в формате квеста	80% положительных отзывов

4.2. Мотивационные механизмы

- Благодарственные письма от директора в трудовые коллективы.

5. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Опрос 1 раз в полугодие.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (**Совет старшеклассников**) → 3. Внешнее (**молодежные организации**).

2. Количественные показатели

2.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	25%	Дежурные, "советы дела"
Среднее звено	30%	Староста и актив класса
Старшая школа	17%	Совет старшеклассников

2.2. Мероприятийная активность

- Проведено **19 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **25% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 15% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Создан отряд волонтеров «Импульс Первых»
- Проведена летняя площадка «Страна Детства», июнь 2025г.
- В Международном детском центре «Артек» ученица 11А класса, активистка Движения Первых Тергуева Елена стала лауреатом II степени Всероссийского конкурса «Большая перемена». Награждена 200.000 руб.

- Гимназия заняла III место во Всероссийском конкурсе первичных отделений и получила приз - 200.000 рублей на создание пространства Движения Первых, для проведения мероприятий и проектов, оснащения медиа-студий, покупку оборудования.

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (80% мероприятий организуют педагоги);
2. **Снижение деятельности** старост и активов классов;
3. **Неэффективная** деятельность Совета старшеклассников.

5. План развития на 2025-2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. "Школа лидера" (с сертификацией);
2. **Цифровая платформа** для голосований и предложений;
3. Развивать работу с **активами классов**.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5-6 классов до 50%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**.

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Педагогические совещания	2 раза в месяц	Классные руководители, педагоги-предметники	Наблюдение
Совет профилактики	1 раз в триместр	"Группа риска"	Протокол
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	68%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	48	100%	Классные руководители
Противодействие буллингу	6	17%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	14	100%	Турслет, спорт.активности, подвижные перемены, отдых на природе (Куйтто, Кормило и т.п.)

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Постановка на ВШУ	11%	15%	Увеличилось на 4%
Учет в ПДН и КДН	11%	12%	Увеличилось на 1%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

- **Встречи** обучающихся с сотрудниками ПДН ОМВД г. Костомукша. Сотрудники проводили разъяснительные беседы, в доступной форме подросткам разъяснены статьи уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, приведены интересные примеры.
- 8 учеников **сняты** с ВШУ, ПДН и КДН и КО учета.
- **Систематически** проводятся мероприятия с обучающимися, состоящими на ВШУ, ПДН и КДН и КО учета.

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска"
2. Формальный подход к ЗОЖ-просвещению

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- **Причины:**
 - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- **Причины:**
 - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц/триместр	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников

6.2. Стратегические инициативы

1. **Внедрение цифрового мониторинга:**
 - Платформа для анонимных сообщений о буллинге.
2. **Программа "Наставник":**
 - Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Увеличение посещаемости родительских консультаций **до 50%**;
- Рост удовлетворенности ЗОЖ-мероприятиями **до 80%**.

7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;

- Снижение количества учащихся "группы риска".

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- выявления своих сильных сторон;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	В рамках проекта «Билет в будущее»
Анализ участия в мероприятиях	Ежегодно	1-11 классы	По результату ежегодного профориентационного отчёта
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	63	90% (5-11 кл.)	В т.ч. на ГОК
Встречи с профессионалами	10	50% (5-11 кл.)	Встречи с родителями-профессионалами, которые рассказывают о своей профессии
Профпробы	5	25% (7-11 кл.)	На базе колледжа
Профориентационная площадка «Молодёжная перспектива»	2 дня	10% (8-9 кл.)	С участием работодателей
Олимпиады профессионального мастерства	1	30% (9-11 кл.)	Победители регионального этапа
Встречи с представителями учебных заведений	5	50% (9-11 кл.)	В том числе в онлайн формате

4. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Маленькое количество экскурсий на ГОК;
2. Необходимость оплачивать профориентационные поездки родителями школьников.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Маленькое количество экскурсий на ГОК	Согласование плана поездок с начала учебного года	сентябрь	Профориентологи школы и ГОКа

5.2. Ключевые показатели эффективности

- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 90% выпускников;
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь военнослужащим, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. **Повышение мотивации:**
 - Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности).
 - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
2. **Совершенствование материальной базы:**
 - Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
 - Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.
3. **Разнообразие форм трудовой деятельности:**
 - Создать школьные проекты (например, «Ремонт книг в библиотеке»).
 - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
4. **Усиление профориентации:**
 - Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
5. **Контроль и обратная связь:**
 - Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
 - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- Открыт памятный стенд «Герои - выпускники Гимназии»

- Экспозиция музея пополнена новыми экспонатами, привезенными с территории проведения СВО.
- **К 80-летию Победы:**
 - Разработано 2 тематические выставки ("Блокада Ленинграда», Путь к Победе")

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 11 ознакомительных экскурсий (охват 320 учащихся)
- Разработаны:
 - 3 возрастных маршрута (1-4, 5-8, 9-11 классы)

1.3. Проектная деятельность:

- Разработаны и проведены экскурсии в музее в рамках индивидуальных проектов учащихся 10-х классов (3 проекта);
- Созданы музейные визитки для подписи экспонатов музея в рамках защиты индивидуального проекта учащегося 10-го класса;
- Оцифровка документов и материалов, хранящихся в музее в рамках защиты индивидуального проекта учащегося 10-го класса.

1.4. Внеурочная деятельность:

- Урок мужества к 80 годовщине освобождения Карелии от финских и немецко-фашистских захватчиков (охват 50 учащихся);
- Музейный урок «Хранители Отечества» (охват 180 учащихся);
- Урок памяти ко Дню воина интернационалиста (охват 60 учащихся);
- Музейный урок «Путь к Победе» (охват 280 учащихся)
- Урок памяти «Великой Победе посвящается» (охват 55 учащихся).

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	837	806	67%
Участники проектов	4	4	-
Переданные экспонаты	7	-	-
Проведенные мероприятия	35	806	67%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории пограничной службы;
- Повышение интереса к современной истории России;
- Формирование патриотических чувств: гордость за свою страну, уважение к её защитникам
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные:

- Нехватка времени на организацию экскурсий из-за плотного расписания.

3.2. Методические:

- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.3. Кадровые

- Нет подготовленных юных экскурсоводов
- Отсутствие системы волонтерства

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. Интеграция в учебный процесс:

- Разработка новых музейных уроков
- Создание методических кейсов для педагогов
- 2. **Современные форматы:**
 - Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
 - Покупка и установка Цифрового киоска и наполнение информацией.
- 4.2. **Организационные улучшения:**
 - Введение гибкого графика работы
 - Организация "Музейного десанта" в классы
- 4.3. **Кадровая политика:**
 - Подготовка группы юных экскурсоводов
 - Введение системы музейного волонтерства
 - Привлечение пограничников для проведения музейных уроков
- 4.4. **Материально-техническое оснащение:**
 - Приобретение:
 - Информационного киоска
 - 3-х манекенов
 - Мобильного стенда для временных выставок

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**
 - Нехватка современного оборудования (учебные кабинеты, музей, актовый зал, интерактивные зоны).
 - Недостаток кадров в центре «Точка роста».
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 17% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство и др.).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).
- Развивать **ученическое самоуправление**.
- Расширить **права Совета старшеклассников** (участие в принятии решений).
- Использовать **геймификацию**: челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Развитие материально-технической базы

- Привлечь **спонсорские средства** и гранты (например, на оснащение учебных кабинетов, музея, актового зала, интерактивных зон и др.).
- Создать **«Точку кипения»** - пространство для отдыха и проектной работы старшеклассников.

3. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**
 - Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).
 - Клуб «Ответственное отцовство».
- **Внедрить гибкие форматы взаимодействия:**
 - Вебинары с записями для работающих родителей.
 - Дни открытых дверей в формате квестов.
- **Развивать семейные клубы** по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- **Для педагогов:**
 - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
 - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
 - Разработать **«Методический кейс»** с лучшими практиками.
- **Для учащихся:**
 - Разработать рейтинговую систему участия в мероприятиях, программу "Лидер школьных дел".
 - Проводить Дни открытых идей (сбор предложений).

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их **практико-ориентированными:**
 - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
 - Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- **Развивать информационное сопровождение:**
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями** до 90%.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью (до 80% положительных отзывов).
- Снижение **количества конфликтов** на 20-30%.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**

Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Гимназии как педагогической системы. Уровень образования и квалификации позволяет реализовывать программы углубленного и профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения.

Показатели (человек, человек / %)	2024-2025
Общая численность педагогических работников	74
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/90%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, обучающихся заочно, в общей численности педагогических работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/55%
Высшая	28/38%
Первая	13/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4/2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	16/21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет	45/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	74/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	68/91%

Укомплектованность штата педагогических работников

Показатель	2024-2025
Общая численность педагогических работников	74
в т. ч. внешние совместители	3
Численность учителей:	71
На одного учителя приходится учеников	18
участвуют в реализации ООП НОО	29/43%
участвуют в реализации ООП ООО	53/79%
участвуют в реализации ООП СОО	15/22%
участвуют в реализации АООП для детей с ОВЗ	25/37%
иные педагоги, в т. ч. для обеспечения обучения детей с ОВЗ	6
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог дополнительного образования	2

Педагог-библиотекарь	1
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	2
Администрация	4
Педагогические работники, имеющие отраслевые знаки отличия, из них:	
Орден Почета	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Заслуженный работник образования Республики Карелия	0
Заслуженный учитель Республики Карелия	0
Почетная Грамота Правительства Республики Карелия	2
Почетный работник общего образования Российской Федерации	10
Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	13
Почетная грамота Министерства Образования и спорта Республики Карелия	36
Благодарность Правительства Республики Карелия	1
Медаль «Профессионал России»	1

Большинство педагогов имеют высшее образование (91%), большой стаж работы и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации УВП.

Методическая работа

Анализ методической работы МБОУ КГО «Гимназия» за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив Гимназии работал над методической темой: «Новые подходы в работе с детьми с различными образовательными потребностями». Методическая работа Гимназии в 2024 – 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы на год.

Цель методической работы:

создание в Гимназии условий для развития и реализации потенциальных способностей учащихся с различными образовательными потребностями (одаренными учащимися, учащимися с низкой мотивацией, с низкими показателями успеваемости, учащихся с ОВЗ), для получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2024 – 2025 учебном году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- Развитие и использование цифровой образовательной среды, как средство работы с учащимися с различными образовательными потребностями;
- Обеспечение методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (повышение квалификации педагогических кадров в направлении формирования и развития функциональной грамотности учащихся, внедрение в работу банка заданий по развитию функциональной грамотности);
- Обучение педагогических работников инновационным технологиям по сопровождению учащихся с низкой мотивацией, детей с ОВЗ;

- Использование проектной и исследовательской деятельности как средство развития и реализации потенциальных способностей учащихся с различными образовательными потребностями.

Содержание методической работы формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
- Устава МБОУ КГО «Гимназия»
- Локальных актов
- Программы развития
- Годового плана работы Гимназии
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены заседания **тематических педсоветов**:

1. «Анализ итогов 2023-2024 учебного года. Задачи и приоритетные направления работы на 2024-2025 учебный год»;
2. «Качество образования, как важнейшая составляющая реализации приоритетного национального проекта «Образование» в условиях ФГОС и ФОП»;
3. «Традиционные ценности как основа воспитания в современном обществе».

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались вопросы повышения качества образования, развития внутришкольной системы оценки качества образования, проблемы воспитания в современном обществе, работы в условиях обновленных ФГОС.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит **Методическому совету**, который организует, направляет работу педагогов, создаёт условия для их развития и творчества. За 2024 – 2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. Тематика заседаний школьного Методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Гимназии. Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы Методического совета за 2024 – 2025 учебный год выполнен.

Существуют различные формы повышения профессионального мастерства педагогов: педсовет, семинары, практикумы, практические конференции, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, творческие группы, предметные декады, творческие отчеты, индивидуальные беседы и консультации по организации и проведению уроков, курсовая подготовка учителей и другие.

За 2024 – 2025 учебный год были проведены **методические и практические семинары**:

- Семинар «Развитие профессиональных компетенций педагога»
- Семинар «Итоги работы по формированию функциональной грамотности»
- Региональный семинар «Наставничество: новые возможности для достижения качества образования»

На семинаре, посвященном развитию профессиональных компетенций педагога, проведенном 26.09.2024, были обсуждены результаты диагностики профессиональных компетенций учителей Гимназии, рассмотрены вопросы повышения квалификации и совершенствования компетенций.

18.10.2024 на базе Гимназии был проведен региональный методический семинар «Наставничество: новые возможности для достижения качества образования», на котором рассматривались вопросы роли и качеств современного педагога, направлений повышения квалификации педагога, особенности работы педагога-наставника. В рамках работы семинара были организованы открытые уроки и мастер-классы педагогов школ республики и Гимназии, круглые столы и обсуждения.

На семинаре, посвященном итогам работы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, проведенном 25.04.2025, были заслушаны выступления педагогов об опыте создания и использования в учебной и внеурочной деятельности заданий по ФГ. Педагоги представили свои дидактические разработки заданий по формированию функциональной грамотности, рассказали об особенностях и сложностях подготовки таких заданий.

Педагоги принимают участие в дистанционных конференциях, вебинарах, онлайн-семинарах, на которых рассматриваются вопросы различных направлений развития образования. Педагоги Гимназии участвуют в муниципальных методических мероприятиях: конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2025», проект «Марафон педагогических идей».

В Гимназии действуют 6 **методических объединений**: МО учителей русского языка, литературы и истории, обществознания, МО учителей английского языка, МО учителей математики, МО учителей естественных дисциплин, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР, дополнительного образования. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых педагогических технологий, большое внимание уделяется вопросам промежуточной и итоговой аттестации учащихся, работе с детьми с особыми образовательными потребностями. На заседаниях МО утверждаются тексты и задания контрольных работ, другие учебно-методические материалы, проводится анализ контрольных работ, ВПР, ГИА, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеурочные мероприятия по предмету, организуются предметные недели. В 2024 – 2025 учебном году на заседаниях МО активно рассматривались актуальные вопросы работы по обновленному ФГОС: изучение нормативных документов, разработка и апробирование модели урока на основе проектно-исследовательского метода, разработка рабочих программ предметов и курсов, выбор учебников и учебных пособий.

Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Гимназии, и ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи учителю. В соответствии с планом реализации единой методической темы Гимназии методическими объединениями проводилась работа по темам:

№	МО	Методическая тема
1	Учителей начальных классов	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки обучающихся и реализации ФГОС НОО»
2	Учителей русского языка литературы, истории и обществознания	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
3	Учителей английского языка	«Развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС»
4	Учителей математики	«Развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС»
5	Учителей естественных дисциплин	«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках естественно-научных дисциплин как важнейшее условие повышения качества образования»
6	Учителей музыки, ИЗО, ОБЗР, физической культуры и педагогов дополнительного образования	«Применение современных педагогических технологий как эффективный способ повышения качества обучения»

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, ВПР, участия в олимпиадах, мониторинг качества обучения). Однако не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, становится необходимостью поиск новых активных и интерактивных форм методической работы.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги **обобщали и распространяли опыт работы** на различных уровнях:

Школьный уровень

№	ФИО педагога	Тема	Где обобщался опыт, дата проведения мероприятия	Форма
1	Нестерова И.И.	«Оформление заданий 2 части ОГЭ по математике»	МО учителей математики	выступление
2	Боккин А.С.	«Функциональная грамотность на уроках математики»	МО учителей математики	выступление
3	Лангуева О.А.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Гимназия, февраль 2025	член жюри
4	Бойцова Л.Б	Педагогическая практика студентки 2 курса	МБОУ КГО «Гимназия» ноябрь-декабрь 2024	руководство практикой
5	Юхневич Н.И.	Заседание школьного МО по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования»	МО учителей английского языка, январь 2025	выступление

Муниципальный уровень

№	ФИО педагога	Тема	Где обобщался опыт, дата проведения мероприятия	Форма
1	Горт Е.А.	Встреча с воспитателем д/с «Золотой ключик» Ткачевой С.Ю. «Роль воспитателя в жизни ребенка»	МКДОУ «Золотой ключик», 6.05.2025	выступление
2	Горنالова Л.В.	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» как важнейший элемент комплексной безопасности	Августовская общественно-педагогическая конференция 30.08.2024	Выступление

Региональный уровень/ Всероссийский уровень

№	ФИО педагога	Тема	Где обобщался опыт, дата проведения мероприятия	Форма
1	Почепко Г.А.	О ВОВ на уроках биологии «Какою ценой завоевано счастье»	Республиканский семинар, 19.10. 2024	Мастер-класс

2	Урядникова С.Н.	Проведение чемпионата Гимназии по химии	Республиканский семинар, 19.10.2024	Мастер-класс
3	Боккин А.С.	Методическое обоснование взаимной обусловленности урочной и внеурочной деятельности по физике	Научный семинар по методике обучения физике Научного совета по развитию естественно-математического образования РАО, 18.11.2024	Выступление
4	Боккин А.С.	Преестественность учебной и внеурочной деятельности по физике как условие развития исследовательских умений школьников	Научная конференция «Актуальные проблемы физического образования. Герценовские чтения», 6.11.2024	Выступление
5	Ефимова О.Л.	«Все начинается с детства» (Г.Салтуп)	Региональный	Мастер – класс
6	Долгобородова Н.И.	Думай и побеждай! Из опыта участия в интеллектуальных играх Российского общества «Знание»	18.20.2024 Республиканский информационно-методический семинар «Наставничество: новые возможности для достижения качества образования»	Мастер-класс
7	Старикова ГА	Разработка проекта «Песни поколений»	Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю». ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Мастер-класс
8	Леушева В.В.	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	МАУ ДПО «Центр развития образования» 26.11.25	выступление

Открытые уроки

№	ФИО педагога	Тема	Класс	Уровень	Дата
1	Боккин АС	Сравнение натуральных чисел	5Б	Школьный	18.09.2024
2	Наумова К.А.	Понятие множества	6А	школьный	27.09.2024
3	Наумова К.А.	Разложение на простые множители	6А	школьный	3.10.2024
4	Наумова К.А.	Числовые промежутки	7 Б	школьный	21.10.2024
5	Наумова К.А.	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	6К	школьный	6.02.2025
6	Нестерова И.И.	Действие деление. Свойства деления	5А	школьный	14.10.2024
7	Нестерова И.И.	Площадь. Формулы площади прямоугольника	5А	школьный	25.11.2024
8	Нестерова И.И.	Свойства параллельных плоскостей	10Б	школьный	05.11.2024
9	Фомина А.С.	Обобщение темы «Обыкновенные дроби»	5	муниципальный	03.03.2025

10	Романова КА/Сальникова ТА	Интегрированный урок ан- глийского и музыки. Вели- кие композиторы.	5АЛ	школьный	06.02.2025
11	Романова К.А.	Виды домов, в которых мы живем	5БЛ	Региональный	18.10.2024
12	Почепко Г.А.	Маленькие железы большого значения	8В	региональный	18.10.2024
13	Боккин А.С.	«Из- лучение»	8А	региональный	18.10.2024
14	Осядлая Е.В.	Популярные виды искусства	9Б	региональный	18.10.2024
15	Долгобородова Н.И.	Школьное образование в мире	8А	региональный	17.10.2024
16	Старикова Г.А., Козел М.Г.	«Город не сломлен, пока в нем звучит музыка».	7	школьный	19.02
17	Леушева В.В.	Экскурсия в православный храм Покрова пресвятой Бо- городицы	4АБВЛ- 58 чел. + родители	школьный	13. 01. 2025.
18	Леушева В.В.	Рождественские чтения	3АБВ (80 чел) 4АБВЛ (96чел.)	школьный	14- 17.01.2025

Участие в профессиональных конкурсах

Ежегодно педагогические работники Гимназии принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2025» приняла участие:

- Фомина А.С., учитель математики «Учитель года»

Анна Сергеевна стала лауреатом конкурса на муниципальном этапе конкурса.

Никандрова А.А. приняла участие в муниципальном этапе VI Республиканского конкурса чтецов «Педагоги читают детям», который прошел на базе МАУ ДПО «Центр развития образования» и стала лауреатом.

Учитель истории Козел М.Г. стала участником конкурса «Классная тема в Карелии». Мария Геннадьевна представила видео-урок на тему «Оккупация Петрозаводска через объектив военных фотографов».

Отдельно стоит обратить внимание на методическую работу, проведенную в направлении формирования и развития функциональной грамотности, учащихся Гимназии. В соответствии с региональным и муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год, приказом МБОУ КГО «Гимназия» от 04.10.2024 № 312-ОД «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» в Гимназии был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Создана рабочая группа: назначены ответственные по направлениям – ответственные за формирование математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, формирование глобальных компетенций и креативного мышления.

Обеспечено участие учителей-предметников в вебинарах, проводимых КИРО, а также АО «Издательство «Просвещение». Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа». Учащиеся 9-10 классов (50 учащихся Гимназии в возрасте 15 лет) стали участниками региональной оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся по модели PISA (с 07.10.2024 по 25.10.2024).

Подробный список проведенных общешкольных мероприятий в рамках реализации плана по формированию ФГ представлен в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Участники
1	Заседание школьного МО по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности –одна из основных задач современного школьного образования»	Январь	МО учителей английского языка МО учителей естественных дисциплин
2	Диагностика естественнонаучной грамотности	Декабрь	МО учителей естественных дисциплин
3	Игровое занятие по развитию функциональной грамотности «Горящий тур»	февраль	МО учителей математики
4	Функциональная грамотность: креативное мышление. Разработка игры-квеста по "Информационной безопасности" в 5 классе	апрель	МО учителей математики
5	Заседание МО по теме «Функциональная грамотность на уроках математики»	19.12.24	МО учителей математики
6	Литературная викторина по произведению А. Гайдара «Чук и Гек»	Май	МО учителей начальных классов
7	Литературная викторина по произведению В. Катаева «Цветик-семицветик»	март	МО учителей начальных классов
8	Познавательная игра к неделе науки « Хочу все знать»	февраль	МО учителей начальных классов
9	Урок-игра по математ.грамотности «Цифры в буквах».	март	МО учителей начальных классов
10	Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам. Практикум.	май	МО учителей начальных классов
11	Русские народные сказки. Инсценирование.	февраль	МО учителей начальных классов
12	урок-игра «Карманные деньги. Поможем Буратино».	17.03	МО учителей начальных классов
13	Обучающее занятие «история котика Дзынь». Просмотр мультфильмов.	февраль	МО учителей начальных классов
14	Литературная Почемучка по произведениям С.Я.Маршака	13.12	МО учителей начальных классов
15	Литературная «Почемучка» по произведениям К.И. Чуковского.	07.02	МО учителей начальных классов
16	Участие в поэтической акции «Стоит на страже Родины солдат!»	11.02-18.02	МО учителей начальных классов
17	Литературная викторина по произведению В. Катаева «Цветик-семицветик»	02.04	МО учителей начальных классов
18	Курсы повышения Читательская грамотность младшего школьника :особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	29.10-26.11.24	МО учителей начальных классов
19	Мероприятие-урок по фин. грам. с работником банка «Бюджет котика Дзыня»	10.12.24	МО учителей начальных классов
20	Мониторинг «Читательская грамотность» Учи. Ру	В течение года	МО учителей начальных классов
21	Оформление творческих работ учащимися «Семейный бюджет»	апрель	МО учителей начальных классов
22	Просмотр м.ф «Азбука фин. грамотности»	март	МО учителей начальных классов
23	Интерактивная игра «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	14.03.2025	МО учителей начальных классов
24	Конкурс выразительного чтения «До свидания, Осень!» Конкурс выразительного чтения «День Великой Победы»	Октябрь 2024г. Май 2025	МО учителей начальных классов

25	Игра по станциям «Богатства родного края» Урок-викторина по окружающему миру «Змеиные вопросы», КВН по окружающему миру «Посмотри, мой милый друг! Что находится вокруг?», Игровая программа «Сколько нового узнали...»	В течение года	МО учителей начальных классов
26	Познавательная игра «Что такое бюджет? Откуда в семье берутся деньги», Игровое занятие по окружающему миру «Занимательная экономика»	В течение года	МО учителей начальных классов
27	Проект «Читай и наслаждайся» Литературные игры: игра по сказке С.Топелиуса, по книге В.Медведева «Баранкин, будь человеком!», по книге Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков», Игровая программа «Сколько нового узнали...», ведение читательского дневника. На уроках литературного чтения в рамках работы по формированию читательской грамотности проводятся диагностические работы по умению работать с текстом (2 раза в месяц).	В течение года	МО учителей начальных классов
28	«Турнир смекалистых», «Знатоки таблицы умножения» КВН «Очень важная наука – математика», Игровая программа «Сколько нового узнали...»	В течение года	МО учителей начальных классов
29	Что такое бюджет?	9.10.2024	МО учителей начальных классов
30	В рамках весенней региональной недели по функц. грамотности, выставка рисунков и плакатов на тему "Бюджет для всех"	17.03.2025	МО учителей начальных классов
31	«Своя игра»	Май	МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания
32	Использование на уроках русского языка игровой деятельности: «Третий лишний», «Найди пару»; приём «Верные и неверные утверждения», «Тонкие и толстые вопросы»	в течение года	МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания
33	Мистер Этикет	Январь 2025	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР
34	Морской бой	Октябрь 2024	
35	Викторина «ГО – первый шаг защиты населения»		МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР
36	Олимпиада «Личная безопасность»	Апрель 2025	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР
37	Олимпиада «Зналок ПДД»	Декабрь 2024	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР
38	Олимпиада «Пожарная безопасность»	Апрель 2025	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР
39	Игра-викторина «Здоровым быть здорово»»	Ноябрь 2024	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР

40	Игра-соревнование «Следопыт-2024»	Октябрь	МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, ОБЗР
----	-----------------------------------	---------	--

С целью формирования и развития отдельных направлений ФГ учащихся с сентября 2024 года в Гимназии реализуются элективные курсы и курсы внеурочной деятельности:

- математическая грамотность: э/к «Математика в задачах» (5 класс), кружок «Такие разные задачи» (6 класс), «Нестандартные задачи» (7 класс), «Сложные вопросы математики» (11 класс);
- финансовая грамотность: кружок «Финансовая грамотность» (8 класс);
- естественнонаучная грамотность: кружок «Моя Карелия» (5-8 классы), кружок «Биологические процессы вокруг нас» (9 классы), кружок «Сложные вопросы географии» (9 классы), «Физика вокруг нас» (7-8 классы), «Химия вокруг нас» (8 классы);
- глобальные компетенции: кружок «Психология общения» (5 класс), проект «Основы проектирования» (9 классы).

Информационно-справочный раздел сайта МБОУ КГО «Гимназия» постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности. Ссылка на раздел – http://dvoek-net.ru/?section_id=381

Ведется активная информационно-просветительская работа с родителями и общественностью через официальный сайт Гимназии и группу ОУ ВК.

Результаты проведенных мониторингов по уровню сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности свидетельствуют о среднем уровне сформированности показателей у учащихся Гимназии.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги **повышали свою квалификацию** через участие в ряде вебинаров, которые проводились на площадках Федерального портала <https://megatalant.com/>, АО «Издательство «Просвещение», БИНОМ. Лаборатория знаний, НО Благотворительного фонда наследия Менделеева, КИРО, Москва ЛитРес: Школа, Педлидер Pedsovet.su, PROSLIDES.SCHOOL, МАУ ДПО «ЦРО».

Основные выводы:

- осуществляется переход на более высокий уровень информационной и технологической грамотности педагогов;
- внедряются технологии, методики, практики, обеспечивающие конкурентоспособность педагогических работников Гимназии, ведется работа по формированию цифровой образовательной среды в Гимназии;
- обеспечено обучение педагогических работников, способствующее их успешному профессиональному развитию и самосовершенствованию;
- учителям-предметникам необходимо продолжать самообразование по вопросам внедрения обновленных ФГОС, по вопросам использования современных педагогических технологий, инновационных приемов и методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- педагоги недостаточно активно включаются в участие в профессиональных конкурсах;
- необходимо привести в систему работу педагогов по темам самообразования, мотивировать всех педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- необходимо активизировать работу с одаренными учащимися, работать над повышением результативности участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, иных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, активизировать участие всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательской деятельности;
- в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно продолжить работу временных творческих и проблемных групп по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход в методической работе, новые активные и интерактивные формы работы;

- необходимо активизировать работу педагогов над проектами;
- продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы Гимназии.

Задачи методической работы на 2025 – 2026 учебный год:

1. Диагностико-аналитическая:

- Провести аудит профессиональных дефицитов и запросов педагогов в области цифровых компетенций и современных образовательных методик;
- Выявить и систематизировать эффективные цифровые инструменты и платформы, релевантные задачам персонализации обучения.

2. Научно-методическая и содержательная:

- Обеспечить повышение квалификации педагогов через систему обучающих семинаров, мастер-классов, вебинаров и открытых уроков;
- Создать банк методических разработок (конспектов уроков, цифровых заданий, проектов), демонстрирующих эффективное сочетание инновационных практик и цифровых решений;
- Стимулировать и поддерживать экспериментальную деятельность педагогов по созданию авторских цифровых образовательных продуктов.

3. Мотивационно-стимулирующая:

- Создать систему поддержки и признания профессиональных достижений педагогов Гимназии;
- Сформировать профессиональные сообщества или творческие группы учителей-предметников для взаимного обучения и обмена опытом.

4. Контрольно-оценочная:

- Организовать мониторинг процесса внедрения новых практик и их влияния на образовательные результаты учащихся (динамика качества знаний, рост мотивации, сформированность метапредметных компетенций).
- Провести итоговый методический семинар по представлению и обобщению положительного опыта, выявить проблемы и определить перспективы дальнейшей работы.

Безопасность и здоровье

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

В Гимназии созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», инструкции по технике безопасности по действиям при пожаре, при угрозе возникновения террористического акта, план работы по профилактике экстремизма и терроризма. Все планы разработаны на определенный срок и корректируются ежегодно.

Нормативно - правовая основа безопасности жизнедеятельности и основных систем жизнеобеспечения школы определяется локальными актами и приказами директора школы. По всем видам безопасности жизнедеятельности в начале учебного года издаются приказы, определяющие ответственность должностных лиц и всего педагогического персонала.

По охране труда и технике безопасности проводится регулярный инструктаж, как вводный, так и повторный. Ведётся журнал по охране труда и технике безопасности.

Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах Гимназии установлены световые указатели путей эвакуации, работает система видеонаблюдения, система экстренного вызова полиции и автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной безопасности.

Осуществляется контроль, препятствующий доступу в Гимназию посторонних лиц (вахтер, видеонаблюдение, журнал учета посетителей). Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание Гимназии после фиксации данных в журнал регистрации посетителей на вахте. Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказа директора и утвержденного списка.

В ночное время охрана Гимназии осуществляется охранным предприятием ООО «Беркут». Система видеонаблюдения осуществляется в двух зданиях МБОУ КГО «Гимназия»:

- по адресу ул.Первомайская, дом 3 - 49 видеокамер, 39 видеокамер внутреннего и 10 наружного видеонаблюдения;

- по адресу ул. Калевала, дом 7 – 21 видекамера, 21 видекамера внутреннего и 4 наружного видеонаблюдения.

Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов Гимназии при входе на территорию и на всех этажах здания Гимназии.

29.08.2024 года (от 31 мая 2021г. № ПР-919) и 30.04.2025 года (от 17.04.2025 года № 5423/22-15/МОС-и) в соответствии с указаниями Министра просвещения Российской Федерации МБОУ КГО «Гимназия» года приняла участие во Всероссийских учениях по антитеррористической защищенности образовательных организаций. Мероприятия по подготовке и проведению Всероссийского учения по антитеррористической защищенности в МБОУ КГО «Гимназия» проводились в соответствии с Планом подготовки к проведению Всероссийского учения по антитеррористической защищенности и Планом проведения Всероссийского учения по антитеррористической защищенности по отработке комплексного сценария «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства».

В ходе учений были выявлена проблема:

- отсутствие системы оповещения и эвакуации людей на объекте (речевое оповещение) замедляло действия персонала при проведении учений по антитеррористической защищенности МБОУ КГО «Гимназия».

С педагогическим составом, техническим персоналом, учащимися МБОУ КГО «Гимназия» проведены инструктажи по действиям при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Ежедневно проводятся обходы территории школы с целью обнаружения посторонних предметов и припаркованного у ограждения школы брошенного автотранспорта.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводятся беседы и инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В Гимназии функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, стоматологический кабинет, оснащённые оборудованием, медицинским инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630-10. Медицинское сопровождение обучающихся Гимназии в полном объёме (углубленные медицинские осмотры, профилактика массовых заболеваний (прививки), оказание первичной помощи, осмотр и лечение учащихся стоматологом и др.) осуществляют по договору специалисты ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1». Профилактическими осмотрами в течение 2024-2025 учебного года в Гимназии были осмотрены 1206 учеников. В течение 2024-2025 года 898 учащимся Гимназии была сделана Туберкулинодиагностика (Р.Манту и Д.тест), прививка против гриппа (Совигрипп) 251 ученику.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся, недопущения распространения коронавирусной инфекции и внебольничной пневмонии проводятся следующие мероприятия: систематическое проветривание и уборка кабинетов, составлено расписание работы столовой и приема пищи учащимися и сотрудниками Гимназии, обеспечен ежедневный утренний фильтр, установлены бактерицидные лампы и рециркуляторы, санитайзеры.

Принимаются меры по соблюдению норм естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретённое оборудование и пособия сертифицированы.

Реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье и безопасность». Цель программы: создание оптимальных условий, направленных на развитие личности, сохранение и укрепление её здоровья и на личную безопасность всех участников образовательного процесса. Мероприятия программы направлены на организацию и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактику и борьбу с вред-

ными привычками. Реализация программы осуществляется через проведение ежедневных, еженедельных, периодических мероприятия, таких как зарядка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, динамическая пауза. В рамках формирования ценностного отношения здоровья и здорового образа жизни проводятся физкультурно-оздоровительные, коллективно-творческие и познавательные мероприятия, спортивные игры и соревнования: легкоатлетическая эстафета, велосипедные соревнования, перестрелка, баскетбол, дартс, футбол, многоборье, скипинг, «Зарничка», веселые старты, Олимпийские игры, «Физкульт-Ура».

На основании части 3 статьи 28 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ, части 2 статьи 27 и части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и решения Педагогического Совета в сентябре 2022 года в Гимназии создан школьный спортивный клуб «Движение вверх». Деятельность клуба направлена на привлечение обучающихся Гимназии к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Гимназии традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа.

С 2021 года разработан и реализуется «Паспорт здоровья учреждения» по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья преподавательского состава.

Изучаются новые методы образовательной деятельности, подходы, технологии, методики обучения и воспитания, берегающие и развивающие здоровье обучающихся, проводятся курсы гигиенического обучения сотрудников школы.

Созданы условия в три спортивных залах и частично на спортивной площадке Гимназии для исполнения рабочей программы по физической культуре в объёме 2 часов в неделю, для работы спецмедгруппы, организации внеурочных занятий по физической культуре и спортом. в т.ч. с привлечением иных ресурсов (городской бассейн, лыжная база и спортплощадка ДЮСШ), специалистов образовательных организаций дополнительного образования. На основании Договора безвозмездного пользования уроки физической культуры для учащихся Гимназии, которые обучаются по адресу ул.Калевала, дом 7 проводятся в здании спортивного комплекса «Гипроруда».

Осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников; распределения школьников по группам здоровья; уровню достижений учащихся по физкультуре, в спорте и др.

Динамика показателей здоровья обучающихся за три года

Обучающиеся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	868 учащихся	1259 учащихся	1212 учащихся
% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой и второй группам здоровья, в т.ч.:	73%	73%	78%
1-4 классы	75%	81%	81%
5-9 классы	74%	69%	79%
10-11 классы	63%	70%	64%
% обучающихся, имеющих отклонения в здоровье	26%	25%	21%
Дети-инвалиды	1%	2%	1%
Физкультурные группы			
Основная	580(67%)	837(67%)	661(54,5%)
Подготовительная	253(29%)	376(30%)	521(43%)
Специальная	18(2%)	25(1,6%)	13(1,1%)
Освобожденные	17(2%)	18(1,4%)	17(1,4%)
Участники соревнований	1305	1912	1921
Вовлечённость в спорт вне школы	258	315	320
Сдача нормативов ГТО	15	13	13

Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает, что состояние здоровья учащихся Гимназии можно считать удовлетворительным.

Организация питания осуществляется на основе договора с МУП «Объединение школьных столовых». Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью. На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 01.03.2020 г № 47-ФЗ в школе создана комиссия по проведению родительского контроля, которая согласно плана работы контролирует организацию и качество горячего питания в школьной столовой.

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учёт индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

Оборудованы обеденный зал на 356 посадочных места, пищеблок с современным технологическим оборудованием с разделением на зоны обработки продуктов, посудомоечная, холодильная камера, подсобные помещения для хранения продуктов в соответствии с СанПиНом.

Горячие питание получает все категории обучающихся. Общий охват составляет 98 %. Обучающиеся имеют право и возможность покупать завтраки и обеды в свободной форме. Стоимость питания определяется учредителем и составила в отчётном периоде: завтрак 125 рублей; обед 135 рублей.

Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся из малоимущих семей, семей граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины, которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, проживающих на территории Республики Карелия, граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 года, обучающимся, являющимся детьми-инвалидами и с ОВЗ, обучающиеся находящиеся под опекой: за счет субсидии из местного бюджета - 3 человек, за счет субсидии из республиканского бюджета – 98 человек. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" начиная с 1 сентября 2020 года предусмотрены мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование. Стоимость льготного питания определяется учредителем и составила в отчётном периоде: завтрак 125 рублей; обед 135 рублей.

Разработаны двухнедельные меню по двум возрастным группам, ежедневно на сайте учреждения выкладывается льготное меню и меню для свободной продажи. Работает бракеражная комиссия.

В рамках ФП «Укрепление общественного здоровья» НП «Демография» МБОУ КГО «Гимназия» принимала участие в анкетировании обучающихся и их родителей для изучения вопросов питания с целью его оценки и улучшения, снижения рисков ожирения.

В МБОУ КГО «Гимназия» составлена рабочая программа психолого-педагогического сопровождения, которая разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО. Она строится в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

- формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Способствовать формированию и становлению личности обучающихся.
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям процессов обучения и воспитания.
3. Оказывать своевременно психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).
4. Обеспечить социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН и КДН.
5. Способствовать формированию эмоционально-психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Разработаны диагностические портфели и проведена диагностика по мониторингу УУД (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных) для учащихся 1-11 классов:

№ п/п	Класс	Количество обследованных, %/чел. за 2024-2025 уч.г.
1	1	93% (56 чел.)
4	4	95% (72 чел.)
5	5	97% (76 чел.)
6	6	93% (90 чел.)
7	7	82% (69 чел.)
8	8	87% (72 чел.)
9	9	70% (52 чел.)
10	10	94% (49 чел.)
11	11	81% (50 чел.)

Кроме этого, в рамках групповой диагностики проводилась работа:

- Изучение уровня адаптации в 5-м классе к обучению в основной школе: 5 АБВ.
- Изучение уровня адаптации учащихся 10-х классов к обучению: 10 АБ.
- Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов (адаптация к школе): 1 АБ.

	Адаптация/Деадаптация	
	2024-2025уч.г.	
1 классы	91% (84 чел.)	9%
5 классы	100% (116 чел.)	0%
10 классы	72% (51 чел.)	28%

Результаты обследования указаны в аналитических справках и использовались на педагогических совещаниях с администрацией, классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.

Ежегодно проводится диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Ежегодно, по запросу классных руководителей, проводится социометрия (методика психологического исследования, применяемый для изучения и описания взаимоотношений внутри коллектива), по результатам которой проводятся тренинговые занятия на сплочение коллектива.

В рамках консультативной работы также проводилась индивидуальная диагностика: изучение личностных характеристик учащихся (эмоционально-волевой сферы, поведенческих характеристик) с 1 по 11 класс.

Диагностическая работа по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии с привлечением ТПМПК:

	2024-2025уч.г.
Заключения для ППК МБОУ КГО «Гимназия»	6
ТПМПК г.Костомукша	28

Ежегодно, совместно с социальным педагогом, осуществляется диагностическая работа в рамках социально-психологического тестирования СПТ учащихся с 7-11 класс.

Психокоррекционная работа

Ведется работа по программам психологической коррекции учащихся в различных направлениях познавательной и эмоционально-волевой сферы:

№	Рабочая программа педагога-психолога	Класс (возраст)
1	Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я-первоклассник!»	1 класс
2	Коррекционно-развивающих занятий с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы	1-4 классы
3	Коррекционно-развивающих занятий по развитию внимания младших школьников	2-4 классы
4	Коррекционно-развивающих занятий по формированию и повышению учебной мотивации младших школьников «Хочу учиться!»	2-4 классы
5	По психокоррекции тревожности у младших школьников	2-4 классы
6	Коррекционно-развивающих занятий в рамках курса Психология общения «Тропинка к своему Я»	5-6 классы
7	Коррекционно-развивающих занятий по повышению уровня самооценки «Я все смогу»	Подростковый возраст
8	Коррекционно-развивающих занятий по профилактике буллинга «Дорога добра»	Подростковый возраст
9	Коррекционно-развивающих занятий «Гармония жизни» (по устранению симптомов депрессивного состояния) «Гармония жизни»	Подростковый возраст

10	По профилактике суицидального поведения и безопасности жизни учащихся «Рука в руке»	Подростковый возраст
----	---	----------------------

Разработаны и внедрены в работу программы по психологической коррекции детей, стоящих на учете в ПДН И КДН города. С такими детьми занятия проводятся 2 раза в месяц.

11	По профилактике и коррекции девиантного поведения и употребления ПАВ	Подростковый возраст
12	Коррекционно-развивающих занятий с учащимися, склонными к обману и воровству	1-6 класс

Проводится работа по программам психологической коррекции учащихся со статусом ОВЗ:

№п/п	Рабочая программа педагога-психолога	Класс (возраст)
1	Коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1-4 классы
2	Коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1-4 классы
3	Коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) «Чувствуем, познаем, размышляем»	5-9 классы
4	Коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-4 классы
5	Коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вар. 8.2)	1-4 классы
6	Коррекционно-развивающих занятий по сопровождению учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1-4 классы
7	Коррекционно-развивающих занятий по сопровождению учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1-4 классы
8	Коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	4 класс

Дети со статусом ОВЗ, с которыми проводятся занятия по психологической коррекции:

Категории	2024-2025уч.г.
Дети со статусом ОВЗ (без инвалидности)	48
Дети-инвалиды, являющиеся детьми с ОВЗ	12

Также проводится коррекционно – развивающая работа: с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении; учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации учащихся 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам; в каждом школьном звене (младшем, среднем, старшем) в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие

творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

По запросам классных руководителей проводятся *психологические тренинги* различной направленности в 2024-2025 году:

Направления	Количество мероприятий
Тренинги по адаптации	7
Тренинги «Как справляться с предэкзаменационной тревогожностью»	5
Тренинги на сплочение класса	6

Психологическое консультирование

В течение 2024-2025года ведется психологическое консультирование всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей учеников, учителей. Всего проведено консультативных встреч: 435.

Консультирование	Количество
Учащихся	215
Родителей	77
Педагогов	143

Процесс консультирования обычно проходит следующим образом: первичное консультирование, повторное консультирование; кроме того, родителям предоставлялись рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации нужны в том числе и для того, чтобы отследить динамику состояния ребенка. В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, отсутствия мотивации к обучению, детско-родительским отношениям и романтическим отношениям. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения, освоения образовательных программ.

Все участники образовательного процесса видят для себя возможным обращаться за психологической помощью в критических ситуациях, что способствует хорошему психологическому климату в МБОУ КГО «Гимназия».

Психологическое просвещение

Активно ведется работа в направлении психологического просвещения через размещение информации на Стенде психолога и на сайте МБОУ КГО «Гимназия» <http://dvoek-net.ru/> в подразде Психологическая служба, в группе Гимназии ВК.

Регулярно проводятся лекции по психопросвещению родителей учащихся на родительских собраниях.

Проводятся обучающие лекции-тренинги для педагогов Гимназии на педсоветах, для повышения уровня знаний и развития навыков умения справляться с собственными психоэмоциональными проблемами, которые могут возникнуть в процессе работы.

Профилактическая работа

В МБОУ КГО «Гимназия» ведется коррекционно-развивающая работа по оказанию своевременной специализированной помощи обучающимся со статусом ОВЗ, стоящим на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете. Также проводятся различные тренинги для классов и ведется индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в психологической помощи.

В Гимназии осуществляет свою работу школьная ППК (психолого - педагогическая комиссия). Ведется тесное сотрудничество с МАУ ДПО «Центр развития образования» по вопросам определения образовательного маршрута для детей ОВЗ.

Методическая работа

- Результатами методической работы за последние три года стали:
- Разработка тренинговых занятий;
- Составление рабочих программ для детей с ОВЗ и состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ;
- Разработка и написание программ (презентаций) выступлений на родительских собраниях;
- Создание памяток для общего пользования;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
- Диагностика, анализ с составление характеристик, заключений на учащихся для различных организаций (кадетские и общеобразовательные школы, ПМПК, ПДН, КДН и др.)
- Анализ различной психологической информации по проблемам развития, формирования, воспитания, взаимодействия учащихся различных возрастных групп.
- Оформление ежегодной обязательной документации педагога-психолога;
- Посещение конференций, онлайн семинаров, семинаров в целях самообразования.
- Мероприятия по организации обучения педагогов-психологов в сфере образования.

Межведомственное взаимодействие

МБОУ КГО «Гимназия» взаимодействует с ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» (г.Петрозаводск) в рамках проведения ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ); также, в рамках этого сотрудничества, осуществляется участие в Методическом объединении педагогов-психологов образовательных организаций Республики Карелия.

Проектная деятельность

Педагог-психолог каждый год осуществляет кураторство учащихся 9,10 классов, которые выбрали направления своих Проектных работ, связанные с различными психоэмоциональными вопросами. В 2024-2025 году было разработано 6 проектов с учащимися.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ФКГОС/ФГОС (экземпляров)	17150 (1-11)	18885 (1-11)	13704 (1-11)
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров)	1643	1054	1054
Обеспеченность художественной литературой (экземпляров)	11798	12315	12677
Обеспеченность официальными периодическими изданиями (экземпляров)	0	0	0

Фонд медиатеки	527	300	300
----------------	-----	-----	-----

В том числе обеспеченность учебниками учащихся с ОВЗ (39 учебников поступило в 2025 г.).

Назначение помещения	Кол-во классов	Площадь помещений кв.м.	Проектор	Принтер	Документ камера	Интерактивная доска Интерактивный комплекс	АРМ	Ноутбук
Кабинеты начальных классов	21	1070,9	21	10	8	20	14	7
Кабинет физики/ лаборантская	2	127,0/39,8	2	2	1 mimioklass	2	11	9
Кабинет химии /лаборантская	2	127,7/38,4	2	1	1	2	1	2 ноут-бука, 30 планшетов
Кабинет биологии/ лаборантская	1	73,3/37,1	1			1	1	
Кабинет русского языка и литературы	6	319,3	6	3	4	6	4	2
Кабинет истории обществознания	3	156,0	1	2		3	2	1
Кабинет математики	6	332,4	5	3	2	6	4	34
Кабинет географии	2	111,8	1	1		2	1	33
Кабинет иностранного языка	9	340,0	8	3	1	3	6	3
Кабинет информатики	3	168,2	3	3		2	13	8
Кабинет музыки	1	44,8				телевизор	1	
Кабинет труда (мальчики)	1	75,1					1	1
Кабинет технологии	1	71,0	1	1	1		1	
Кабинет ОБЖ	1	56,7	1		1	1	1	
Кабинет проектной деятельности	1	47,0	1			1		33
Кабинет Точка роста (информатика, ОБЖ, технология)	1	55,1	1	1+ 1 (3D принтер)		1		20
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	2	167,4	1	1			4	1
Актальный зал	2	359,1	2	2			2	1
Спортивный зал	2	385,1					1	
Малый спортзал	1	73,5						
Ритмика	1	71,4						1
Кабинет педагога-психолога	2	33,7		3			1	2

Кабинет логопеда	2	35,0		2				2
Хор	1	84,2	1					1
Всего:	74	4500,9	58	39	19	51	69	191
Кабинет директора	1	53,6		2			2	
Медицинский кабинеты	2	51,5		1				1
Столовая /пищеблок/подсобные помещения	2	292,9 посадочных мест 342						
Административно-хозяйственные кабинеты	12	263,2	2	17			21	12 планшетов, 15 ноутбуков
Земельный участок		26639/1093 1						

Все учебники по предметам учебного плана, в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ и инвалидностью, входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Учащиеся Гимназии обеспечены учебниками на 100%.

Информация об учебниках, используемых в образовательном процессе, размещена на сайте.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Школьная библиотека оснащена интерактивной панелью, информационным киоском, 3 ноутбуками. Также визуально разделены библиотечные зоны: читальный зал, детский фонд, основной фонд, игровая зона (настольные и логические игры, шахматы, монополия). Библиотека стала для учеников одним из любимых кабинетов в школе, интерактивное оборудование уверенно вошло в практику работы, что способствует продвижению книги и чтению.

Материально-техническое и информационно-телекоммуникационное обеспечение

Материально-техническая база

На одного обучающегося приходится 6,7 кв. м. общей площади, 3,6 кв. м. помещений для ведения образовательной деятельности.

В Гимназии имеются оснащенные в соответствии с современными требованиями для проведения практических работ лабораторным и демонстрационным оборудованием учебные кабинеты по физике, химии, биологии; мастерские и кабинет домоводства для практических занятий, имеющие необходимое оснащение и оборудование.

Имеется электронная интерактивная лаборатория.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Локальная сеть	да
Выход в сеть Интернет	да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1242 / 100%

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся:	
всего:	20
имеющих доступ к Интернету	20
Количество обучающихся на 1 компьютер	5
Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
Ведение официального сайта школы	да
Включение обучающихся в деятельность путём использования дистанционных и онлайн форм обратной связи	да
Проведения экспериментов, наблюдений с использованием цифровой лаборатории	да
Планирования, фиксирование результатов деятельности в целом и отдельных этапов в электронной форме (электронный журнал/дневник)	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Дистанционное взаимодействие внутри и за пределами учреждения согласно уставным целям школы	да
Наличие читального зала библиотеки	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	да
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Все учебные кабинеты Гимназии оснащены современной мультимедийной техникой. Для организации образовательного процесса используется 260 компьютеров (на 1 учащегося - 0,2; на 1 учителя – 4,7), 58 мультимедийных проекторов (на 1 учебный коллектив – 1), 44 интерактивных досок, 7 интерактивных комплексов и 9 интерактивных приставок. Для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются 4 комплекта персонального компьютерного оборудования. Компьютерами обеспечены 100% учебные кабинеты и кабинеты администрации Гимназии. Во всех помещениях Гимназии имеется выход в локальную сеть и посредством ее - в интернет по выделенному каналу со скоростью 99.9 Мбит/с.

Обучающимся предоставлена возможность использовать средства ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (индивидуальной или групповой, в т.ч. проектной, исследовательской).

Материально-техническая база Гимназии неуклонно развивается. За 2023-2024 учебный год приобретено оборудования на 12495,3 тыс. рублей.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Сумма (тыс. руб.)
1	Учебники	6450	5102,5
2	Компьютерная техника (ноутбуки, интерактивный комплекс, проектор)	20	3575,2
3	Мебель	191	2824,8
4	Рулонные шторы	104	492,8
5	Спортивное оборудование и инвентарь	140	500,0

Материально-техническая база Гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию

общеобразовательных программ; комфортные условия обучения; сохранять и поддерживать здоровье учащихся; соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Основные цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель

- повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи

1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в соответствии с ФООП и ФОП; реализацию ФГОС в соответствии с ФАОП в обучении детей с ОВЗ и повышение качества обученности и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствовать духовно-нравственное образовательное пространство, обеспечить построение школьного уклада жизни на основе выстраивания нравственных отношений между всеми участниками образовательного процесса и на основе этого повышение качества образования, своевременного мониторинга и корреляции качества образования в соответствии с образовательными запросами учеников, родителей, образовательными стандартами.
3. Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей, профессиональное самоопределение и личностное развитие учащихся.
4. Продолжить внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями, в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу; развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения с родителями учеников и их своевременного информирования о жизни школьников.
5. Продолжить развитие системы поддержки талантливых школьников, обеспечить условия для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых учащихся; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, реализацию индивидуальной образовательной траектории, программы взаимодействия по организации деятельности в инженерных классах.
6. Обеспечить здоровьесформирующие и здоровьесохраняющие условия учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных образовательных технологий.
7. Системно и целенаправленно повышать квалификацию педагогических и руководящих работников, совершенствовать механизмы стимулирования роста педагогического профессионализма.
8. Обеспечить преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, системы мониторинга и оценки качества образования (ВСОКО).
9. Обеспечить развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о Гимназии.