

Утверждено:  
 Директор МБОУ КГО «Гимназия»  
 \_\_\_\_\_/И.В. Осипенко/  
 « 26» августа 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП образования обучающихся**  
**с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития (Вариант 2)**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**(обучение на дому)**

Учебные предметы (учебные курсы) /Класс	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII СИПР	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>						
Речь и альтернативная коммуникация	1/-	-	-	1	1	2
Математические представления	1/-	1	-	1	1	5
Окружающий природный мир	1/-	1	-	1	1	5
Человек	2/-	-	1/-	-	-	-
Домоводство	-	1	-	1	1	5
Окружающий социальный мир	1/-	1	2/-	1	1	5
Музыка и движение	1/1	2	2/-	2	2	10
Изобразительная деятельность	1/1	2	-	-	-	6
Адаптивная физкультура	1/-	-	-	1	1	2
Труд (технология)	-	1	-	1	1	4
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>						
Сенсорное развитие	0,5/0,5		1/-			
Предметно-практические действия	0,5/0,5		2/-			
Двигательное развитие			1/-			
Альтернативная коммуникация			1/-			
<b>Нагрузка обучающегося</b>	10		10			
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося</b>	13		14			
<b>Всего к финансированию</b>	10		10			
			1 обучающийся			

**Пояснительная записка к учебному плану  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2)  
на 2025-2026 учебный год  
(обучение на дому)**

Данный учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 г № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрирован 15.05.2025 № 82197),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный №61573;

Обучение детей с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) организовано на дому или в лечебных учреждениях на основании представленных в законном порядке документов медицинских учреждений. Обучение учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проводится по этапам: 2 этап – V-IX классы. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из количества учебных недель: в V-IX классах– 34 учебные недели. Продолжительность индивидуальных занятий не должна

превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося:

- до 25 минут. - 0, 25–часовые занятия проводятся по 1 часу один раз в 4 учебные недели;
- 0,5-часовые занятия проводятся по 1 часу один раз в 2 учебные недели;
- 0,75-часовые занятия проводятся по 1 часу в 1, 2, 3 учебные недели,
- 4-ая неделя – свободна от учебных занятий;
- 1,5-часовые занятия проводятся по 2 часа в 1 неделю, по 1 часу во 2 неделю;
- 2, 25-часовые занятия проводятся по 2 часа в 1, 3, 4 учебные недели и по 3 часа во 2 учебную неделю.
- 2,5-часовые занятия проводятся по 3 часа в 1 неделю, по 2 часу во 2 неделю;
- 2,75-часовые занятия проводятся по 3 часу в 1, 2, 3 учебные недели и по 2 часа в 4 неделю.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП, включает в себя индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Объем нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражён в расписании занятий.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 6 и 7 классов, содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся 6 и 7 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данных обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. В данную часть учебного плана входят коррекционные курсы, избранные с учетом психофизических особенностей обучающейся: «Двигательное развитие» с целью двигательных умений у обучающейся с детским церебральным параличом, «Альтернативная коммуникация» с целью формирования альтернативных навыков общения у неговорящего ребенка.

Учитывая индивидуальные особенности обучающегося 9 класса, его возможности, обязательная часть учебного плана включает из всех образовательных областей, представленных в учебном плане. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося 8 класса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной обучающейся с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. В данную часть учебного плана входят коррекционные курсы, избранные с учетом психофизических особенностей обучающейся: «Предметнопрактические действия» с целью двигательных умений у обучающейся с детским церебральным параличом, «Сенсорное развитие» с целью развития сенсорного восприятия. Часы самостоятельной работы являются важнейшей составляющей организации обучения на дому и входят в максимальную нагрузку обучающихся. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию учителя с целью отработки и закрепления навыков жизнедеятельности. Логопедические занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА на базе ГБУ РК "ЦСОН г. Костомукша" (отделение реабилитации детей и подростков с ОВЗ). Кроме того, часть часов, отведённых для самостоятельной работы, используется для участия во внеурочной деятельности по желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей) и по психофизическим возможностям обучающихся на базе образовательной организации или других центров (Центр реабилитации детей и подростков с ОВЗ, ЦВР, бассейн и др.)

Промежуточная (2 раза в год) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; учебно–методической документацией, учебной и учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849534

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026