

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа «Гимназия»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ КМО «Гимназия»
_____/И.В. Осипенко/
«1» сентября 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный шахматист»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Беслатный В.С.,
Педагог дополнительного образования

**Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.**

Костомукша
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: техническая.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» направлена на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами шахматной игры.

Шахматы способствуют развитию логического, образного и аналитического мышления, внимания, памяти, способности анализировать ситуацию, планировать свои действия и принимать самостоятельные решения. В процессе шахматной игры обучающиеся учатся сравнивать, обобщать, прогнозировать возможные действия соперника, находить различные варианты решения поставленной задачи.

Игровой и соревновательный характер занятий способствует развитию самостоятельности, ответственности, выдержки, умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать установленные правила и уважительно относиться к партнёру.

Практическая направленность программы позволяет сочетать изучение основ шахматной игры с решением шахматных задач, учебными партиями, конкурсами и соревнованиями.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает последовательное освоение шахматной игры с учётом возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Для обучающихся 1–2 классов основное внимание уделяется знакомству с шахматной доской и фигурами, правилами их движения, основными шахматными понятиями, простейшими тактическими приёмами и приобретению первоначального опыта участия в шахматных партиях и соревнованиях.

Для обучающихся 3–4 классов содержание программы усложняется: расширяются знания о шахматной тактике и стратегии, изучаются основы дебюта и эндшпиля, совершенствуются навыки анализа партий и решения шахматных задач, увеличивается доля практико-соревновательной деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся **1–4 классов**.

Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы — **1 год**.

Объём программы:

для обучающихся 1–2 классов — **34 часа**;

для обучающихся 3–4 классов — **34 часа**.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу**.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы

Создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся младшего школьного возраста посредством освоения основ шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития шахмат;
- сформировать знания основных шахматных понятий, терминов и правил игры;
- научить ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры и выполнять ходы;
- сформировать первоначальные знания об основных этапах шахматной партии, тактических приёмах и способах ведения игры;
- сформировать практические навыки игры в шахматы и решения шахматных задач.

Развивающие:

- развивать логическое, аналитическое и образное мышление;

- развивать внимание, память и способность к концентрации;
- формировать умение анализировать игровую ситуацию, прогнозировать возможные варианты и принимать самостоятельные решения;
- развивать способность к самоконтролю и самооценке.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к партнёру и соблюдение правил шахматного этикета;
- формировать ответственность, самостоятельность, выдержку и целеустремлённость;
- развивать навыки взаимодействия и доброжелательного соперничества;
- формировать культуру поведения во время занятий и соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

1–2 классы

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и их появлении на Руси. Первоначальное знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами.

Базовые понятия шахматной игры

Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали, центр. Шахматные фигуры и их начальное расположение. Правила движения и взятия фигур. Шахматная нотация. Ценность фигур. Основные понятия шахматной игры: нападение, защита, шах и защита от шаха, мат, пат, ничья. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Матование одинокого короля различными фигурами. Начало шахматной партии. Материальное преимущество. Простейшие тактические приёмы. Основные принципы игры в дебюте. Дебютные ошибки.

Правила шахматного этикета.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Учебные и тренировочные партии. Решение шахматных задач и позиций. Анализ сыгранных партий. Подготовка к соревнованиям.

Участие в шахматном турнире «Первенство класса».

По объёму здесь сохраняем имеющуюся структуру: **30 часов на теоретические основы и правила шахматной игры и 4 часа на практико-соревновательную деятельность.**

3–4 классы

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и их появлении на Руси. Знакомство с чемпионами мира по шахматам, их вкладом в развитие шахмат, ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Повторение и совершенствование знаний об устройстве шахматной доски, шахматных фигурах, правилах их движения и взятия, шахматной нотации, ценности фигур.

Шах, мат, пат, ничья. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Матование одинокого короля различными фигурами.

Шахматные комбинации и тактические приёмы: нападение, защита, двойной удар, связка, сквозной удар, ловля фигуры, открытый шах, двойной шах, мат по последней горизонтали.

Основы дебюта. Развитие фигур. Борьба за центр. Дебютные ошибки и ловушки. Анализ коротких партий.

Основы миттельшпиля. Планирование игры и поиск тактических возможностей.

Основы эндшпиля. Простейшие окончания. Реализация материального преимущества.

Правила шахматного этикета.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Решение шахматных задач и позиций на изученные тактические приёмы. Анализ решений и допущенных ошибок.

Учебные и турнирные партии. Анализ сыгранных партий. Использование шахматных часов.

Участие в турнире «Первенство класса», конкурсах решения шахматных позиций и школьном шахматном празднике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Личностные результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- интерес к шахматам и познавательной деятельности;
- уважительное отношение к партнёру, соблюдение культуры общения и правил шахматного этикета;
- ответственное отношение к собственным действиям и принимаемым решениям;
- самостоятельность, целеустремлённость, выдержка и настойчивость;
- умение адекватно относиться к победе и поражению;
- готовность к взаимодействию со сверстниками в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут способны:

- определять цель своей деятельности и планировать последовательность действий для её достижения;
- анализировать шахматную позицию, сравнивать возможные варианты и выбирать наиболее целесообразное решение;
- прогнозировать последствия своих действий;
- осуществлять самоконтроль и самооценку, находить и анализировать допущенные ошибки;
- понимать и использовать информацию, представленную в виде текста, схемы, шахматной позиции;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- соблюдать правила взаимодействия и уважительно относиться к мнению других участников образовательного процесса.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут:

знать:

- основные сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- устройство шахматной доски и правила расположения фигур;
- названия шахматных фигур и правила их движения и взятия;
- основные шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, рокировка;
- правила шахматной нотации;
- основные принципы начала шахматной партии;
- основные тактические приёмы;
- понятия «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»;
- правила шахматного этикета.

уметь:

- правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед началом партии;
- ориентироваться на шахматной доске;
- выполнять ходы и взятия фигурами в соответствии с правилами игры;
- определять шах, мат и пат;
- выполнять рокировку;
- записывать простейшие шахматные позиции и партии;
- решать шахматные задачи в соответствии с уровнем освоения программы;

- находить простейшие тактические приёмы и комбинации;
- применять основные принципы игры в дебюте;
- разыгрывать простейшие окончания;
- играть шахматную партию с партнёром, соблюдая правила игры и шахматного этикета;
- анализировать свои действия и допущенные в партии ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 – 2 КЛАССЫ:

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	1	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	29	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Соревнования	4	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца записью, пользоваться шахматными часами

3 – 4 КЛАССЫ

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	1	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими	Имеют представление возникновения шахмат и появления их на Руси. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной

		шахматистами мира. Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	культуры.
Базовые понятия шахматной игры	22	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Конкурсы решения позиций	4	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	4	Участие детей в шахматном турнире. Первенство класса	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время, пользоваться

			шахматными часами
Шахматный праздник	3	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Формы и методы обучения. Формы контроля

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. В ходе реализации программы используются теоретические и практические занятия, решение шахматных задач и позиций, учебные и тренировочные партии, анализ сыгранных партий, конкурсы и шахматные турниры.

Занятие может включать вводную часть, постановку учебной задачи, объяснение и обсуждение нового материала, практическую работу на шахматной доске, самостоятельную работу обучающихся, учебную игру, анализ выполненных заданий и подведение итогов.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения:

- объяснение, беседа, обсуждение;
- демонстрация шахматных позиций и вариантов игры;
- решение шахматных задач и упражнений;
- практическая игра;
- анализ шахматных партий и игровых ситуаций;
- самостоятельная работа;
- игровые и соревновательные методы.

Формы контроля и определения результативности

Контроль освоения программы осуществляется посредством педагогического наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий, решения шахматных задач, анализа учебных и контрольных партий, участия в конкурсах и турнирах.

Текущий контроль проводится в процессе освоения отдельных тем и разделов программы. Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итогового шахматного турнира.