

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Гимназия»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ КМО «Гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ КМО «Гимназия»
от 26.08.2026 г. № 154

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Вариант 7.2
(новая редакция)**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Общая характеристика Программы.....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18
2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ...	18
2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	24
2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	28
2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»	32
2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	37
2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	41
2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»	46
2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО».....	51
2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»	59
2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)».....	66
2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА».....	75
2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»	78
2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ»	82
2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».....	85
2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ».....	92

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	100
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	107
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	114
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	139
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	139
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	143
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	145
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	148
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	149
3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы	149
3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы	151
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	152
3.5.4. Кадровые условия реализации Программы	154
3.5.5. Финансовые условия реализации Программы	156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Гимназия» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023, с учетом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР посредством организации их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организации художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость разработки и реализации в рамках одного из вариантов АООП НОО индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г.,

регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;
- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование

способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не является препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;

воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Труд (Технология):

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»:

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает *вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей)*.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ *основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.*

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР.

На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Принципы оценки образовательных результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;*
- 2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;*

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Программа оценки личностных результатов включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся класса);

- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает *оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.*

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом *оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.* Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как *в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.*

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением,

совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и

безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и Ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

4. Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2. Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание

небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

4. Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

5. Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НОО

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является частью АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), а также содержания федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования.

Содержание учебного предмета направлено на формирование у обучающихся элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, развитие речевых, познавательных и коммуникативных способностей, расширение общего кругозора, формирование интереса к изучению иностранного языка.

Реализация программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется с учётом их особых образовательных потребностей и предусматривает коррекционную направленность образовательного процесса. При организации обучения учитываются особенности темпа деятельности, работоспособности, внимания, памяти, восприятия, речевого и познавательного развития обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивается посредством:

- поэтапного предъявления учебного материала;
- дозирования объёма и сложности учебных заданий;
- многократного повторения и закрепления изученного материала;
- использования наглядных, игровых и практико-ориентированных методов обучения;
- опоры на образец, алгоритм, речевые и зрительные опоры;
- оказания необходимой индивидуальной помощи обучающимся;
- создания условий для формирования положительной учебной мотивации и ситуации успеха.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается в III и IV классах по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета и планируемые результаты его освоения определяются с учётом содержания и планируемых результатов рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и адаптируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учётом особенностей реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и установленного учебным планом объёма учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют планируемым результатам, установленным рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, пролонгированных сроков обучения и коррекционной направленности образовательного процесса.

Личностные результаты

Изучение учебного предмета способствует:

- формированию положительного отношения к изучению иностранного языка и устойчивой учебной мотивации;

- формированию представлений о многообразии языков и культур;
- развитию уважительного отношения к культуре и традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- формированию адекватного отношения к собственным учебным возможностям, готовности принимать помощь и использовать её для достижения результата;
- развитию самостоятельности и ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения иностранного языка обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

познавательными:

- воспринимать и понимать доступную учебную информацию, представленную в словесной, наглядной и знаково-символической форме;
- осуществлять сравнение, классификацию и группировку языкового материала по заданному признаку;
- пользоваться образцом, схемой, таблицей, иллюстрацией и другими средствами наглядной поддержки;
- применять изученные способы действий при выполнении аналогичных учебных заданий;

регулятивными:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выполнять учебные действия в соответствии с предложенным алгоритмом, образцом или инструкцией;
- планировать последовательность действий при выполнении доступного учебного задания;
- осуществлять самоконтроль и исправлять ошибки с помощью педагогического работника;
- оценивать результат своей деятельности с учётом предложенных критериев;

коммуникативными:

- участвовать в элементарном учебном диалоге;
- слушать и понимать обращённую речь в пределах изученного языкового материала;
- строить доступные речевые высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы, иллюстрации;
- взаимодействовать с педагогическим работником и другими обучающимися при выполнении парных и групповых заданий;
- соблюдать элементарные правила речевого этикета.

Предметные результаты

К окончанию освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» обучающийся овладевает элементарными умениями в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении и письменной речи.

Обучающийся учится:

- понимать на слух основное содержание доступных по объёму и языковому оформлению учебных текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале;
- вести элементарный диалог в типичных ситуациях общения, в том числе приветствовать собеседника, прощаться, знакомиться, благодарить, задавать простые вопросы и отвечать на них;
- составлять краткие устные высказывания о себе, своей семье, друзьях, школе, увлечениях и других изученных темах с использованием речевых опор;

- читать вслух и про себя доступные учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте необходимую информацию с опорой на поставленную задачу;
- правильно списывать слова, словосочетания и предложения;
- заполнять простые формуляры и писать краткие сообщения по образцу;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и основные грамматические конструкции;
- соблюдать изученные произносительные и орфографические нормы английского языка в пределах освоенного материала;
- использовать изученный языковой материал для решения элементарных коммуникативных задач.

Достижение планируемых предметных результатов определяется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР, необходимости специальной помощи, увеличения времени на выполнение отдельных заданий, использования наглядных и речевых опор, алгоритмов и образцов.

При оценке достижения планируемых результатов учитываются возможные специфические трудности обучающихся с ЗПР и положительная индивидуальная динамика освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в III–IV классах соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), коррекционной направленности образовательного процесса и установленного учебным планом объёма учебного времени.

Содержание обучения включает овладение основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, смысловым чтением и письменной речью), языковыми знаниями и навыками, а также формирование социокультурных знаний и умений.

При освоении содержания учебного предмета обучающимися с ЗПР особое внимание уделяется:

- поэтапному формированию и закреплению речевых умений и языковых навыков;
- многократному повторению изученного лексического и грамматического материала;
- развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и речемыслительной деятельности;
- использованию наглядных, речевых и смысловых опор, алгоритмов и образцов;
- практической направленности изучаемого материала и его использованию в доступных ситуациях общения;
- развитию коммуникативных умений и навыков взаимодействия;
- предупреждению и преодолению трудностей, возникающих при овладении иностранным языком;
- индивидуализации темпа и объёма выполнения учебных заданий.

Отбор, последовательность и объём изучаемого материала определяются рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учётом того, что в соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) изучение иностранного языка осуществляется в III и IV классах по 1 часу в неделю.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» соответствует тематическому планированию рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учётом особенностей освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) и установленного учебным планом объёма учебного времени.

Конкретное распределение учебного материала по темам и учебным занятиям определяется рабочей программой педагога с учётом календарного учебного графика МБОУ КМО «Гимназия».

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

Изучение математики направлено на формирование системы начальных математических знаний и умений, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, способности применять математические знания для решения учебных и практических задач.

Обучение математике в рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) имеет коррекционно-развивающую направленность и осуществляется с учётом особенностей познавательной деятельности, темпа переработки информации, работоспособности, внимания, памяти, пространственных представлений и произвольной регуляции деятельности обучающихся.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование представлений о числе, величине, форме и пространственных отношениях;
- формирование осознанных и прочных вычислительных навыков;
- освоение доступных способов решения текстовых задач;
- формирование умений работать с математической информацией, представленной в различных формах;
- развитие математической речи и способности использовать математическую терминологию;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственных представлений;
- развитие способности анализировать условие задания, планировать последовательность действий и осуществлять самоконтроль;
- формирование умения применять математические знания в учебных и доступных практических жизненных ситуациях;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и положительной мотивации к изучению математики.

При организации обучения предусматриваются поэтапное предъявление учебного материала, его многократное повторение и закрепление, использование предметно-практической деятельности, наглядных моделей, схем, алгоритмов и образцов, дозирование объёма и сложности заданий, оказание обучающимся необходимой индивидуальной помощи.

Особое значение придаётся формированию осознанности математических действий, развитию способности переносить освоенные способы деятельности в новые учебные и практические ситуации, предупреждению формального усвоения математических понятий и способов действий.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» учебный предмет «Математика» изучается в I, I дополнительном, II, III и IV классах по 4 часа в неделю.

Пролонгированный срок освоения программы обеспечивает возможность распределения содержания учебного предмета с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, необходимости дополнительного времени для формирования, закрепления и автоматизации математических знаний, умений и способов деятельности.

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета определяются с учётом содержания и планируемых результатов рабочей программы учебного предмета

«Математика» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и адаптируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), пролонгированных сроков обучения и коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют планируемым результатам, установленным рабочей программой учебного предмета «Математика» ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и достигаются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, пролонгированных сроков обучения и коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Личностные результаты

Изучение учебного предмета «Математика» способствует:

- формированию положительного отношения к учебной деятельности и интереса к изучению математики;
- развитию познавательной активности и самостоятельности;
- формированию способности принимать учебную задачу и прилагать усилия для её выполнения;
- развитию адекватного отношения к собственным успехам и трудностям;
- формированию готовности принимать помощь педагогического работника и использовать её при выполнении учебных заданий;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формированию понимания практической значимости математических знаний в повседневной жизни.

Метапредметные результаты

В процессе изучения математики у обучающихся формируются познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся учатся:

- понимать и принимать учебную задачу;
- действовать по образцу, алгоритму, правилу и инструкции;
- планировать последовательность действий при решении доступной учебной задачи;
- осуществлять контроль и самоконтроль выполняемых действий;
- находить и исправлять ошибки самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- сравнивать, классифицировать и обобщать объекты по заданным признакам;
- устанавливать доступные закономерности и причинно-следственные связи;
- использовать знаково-символические средства, схемы, таблицы, модели и другие способы представления математической информации;
- понимать математическую информацию, представленную в различных формах;
- формулировать доступные математические суждения и объяснять способ выполнения задания;
- взаимодействовать с педагогическим работником и другими обучающимися при решении учебных и практических задач;
- применять освоенные способы действий в типичных и доступных новых учебных ситуациях.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся овладевают системой начальных математических знаний и умений и учатся применять их при решении учебных и практических задач.

К окончанию освоения АООП НОО обучающийся овладевает умениями:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах, предусмотренных программой начального общего образования;

- выполнять арифметические действия с числами и использовать изученные вычислительные приёмы;
- применять правила порядка выполнения действий;
- находить неизвестный компонент арифметического действия в доступных учебных ситуациях;
- решать текстовые задачи изученных видов, анализировать условие и выбирать необходимое арифметическое действие;
- использовать математическую терминологию при объяснении выполняемых действий;
- распознавать, называть и изображать изученные геометрические фигуры;
- выполнять доступные построения с использованием чертёжных инструментов;
- измерять и сравнивать величины, использовать изученные единицы измерения;
- работать с таблицами, схемами, диаграммами и другими доступными формами представления математической информации;
- находить, анализировать и использовать необходимую информацию для решения учебных и практических задач;
- применять математические знания и способы действий в доступных ситуациях повседневной жизни;
- осуществлять проверку правильности вычислений и оценивать полученный результат.

Достижение планируемых результатов осуществляется поэтапно с учётом пролонгированного срока освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальный темп освоения учебного материала, необходимость дополнительного времени для выполнения заданий, возможность использования наглядных и предметно-практических средств, алгоритмов, схем и образцов, а также оказания обучающимся дифференцированной помощи.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» в АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствует содержанию рабочей программы учебного предмета «Математика», являющейся частью ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия», и реализуется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса и пролонгированного срока обучения.

Содержание обучения включает следующие основные разделы:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- математическая информация.

Освоение содержания учебного предмета направлено на формирование начальных математических знаний и способов действий, необходимых для решения учебных и практических задач, развитие математической речи, логического мышления, пространственных представлений, произвольной регуляции и способности применять освоенные математические знания в доступных жизненных ситуациях.

В связи с пролонгированным сроком освоения АООП НОО содержание учебного предмета распределяется на пять лет обучения: I, I дополнительный, II, III и IV классы.

В I и I дополнительном классах особое внимание уделяется формированию и закреплению первоначальных математических представлений и способов действий, развитию предпосылок учебной деятельности, пространственных представлений, математической речи, навыков счёта и вычислений, способности понимать условие учебной задачи и действовать по образцу и алгоритму.

Введение I дополнительного класса обеспечивает возможность увеличения времени на освоение, закрепление и практическое применение содержания учебного предмета с учётом

темпа деятельности, работоспособности, особенностей познавательного развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Во II–IV классах осуществляется последовательное освоение и расширение содержания основных разделов учебного предмета «Математика», формирование вычислительных навыков, способов решения текстовых задач, представлений о величинах и геометрических объектах, умений работать с математической информацией и применять математические знания при решении учебных и практических задач.

При реализации содержания учебного предмета предусматриваются:

- поэтапное формирование математических понятий и способов действий;
- использование предметно-практической деятельности, наглядных моделей, схем, таблиц, алгоритмов и образцов;
- увеличение количества упражнений, направленных на закрепление и автоматизацию освоенных способов действий;
- многократное возвращение к ранее изученному материалу;
- развитие математической речи и понимания математической терминологии;
- специальная работа по формированию пространственных представлений;
- обучение анализу условия задачи, планированию последовательности действий и проверке полученного результата;
- дифференциация объёма и сложности учебных заданий;
- оказание необходимой индивидуальной помощи;
- обеспечение практической направленности математического содержания.

Конкретное распределение содержания учебного предмета по годам обучения осуществляется в рабочей программе педагога с учётом учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), пролонгированного срока обучения и особых образовательных потребностей обучающихся.

Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» разрабатывается с учётом содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета, предусмотренных АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), пролонгированного срока обучения и особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ КМО «Гимназия» на изучение учебного предмета «Математика» отводится:

- I класс — 4 часа в неделю;
- I дополнительный класс — 4 часа в неделю;
- II класс — 4 часа в неделю;
- III класс — 4 часа в неделю;
- IV класс — 4 часа в неделю.

Тематическое планирование строится по основным содержательным линиям учебного предмета:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения и геометрические фигуры;
- математическая информация.

Распределение учебного материала по годам обучения осуществляется с учётом пятилетнего срока освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В I и I дополнительном классах предусматриваются поэтапное формирование и закрепление первоначальных математических представлений, способов вычислительной деятельности, пространственных представлений, умений решать доступные учебные и практические задачи. Особое внимание уделяется развитию математической речи,

формированию произвольности деятельности, умению понимать инструкцию и действовать по образцу и алгоритму.

Во II–IV классах осуществляется последовательное расширение и усложнение содержания учебного предмета, дальнейшее формирование вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи, работать с величинами, геометрическими объектами и математической информацией, применять полученные знания в учебных и практических ситуациях.

При тематическом планировании предусматриваются систематическое повторение ранее изученного материала, увеличение времени на закрепление и автоматизацию формируемых умений, использование наглядных и предметно-практических средств, алгоритмов и схем, а также дифференцированная помощь обучающимся.

Конкретное распределение тем, содержания и количества часов по темам и урокам определяется в рабочей программе педагога в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия», с учётом особенностей реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как

модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие

в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НОО

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) на уровне начального общего образования является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный предмет ОРКСЭ имеет культурологическую направленность и ориентирован на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также на готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Целью изучения ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению на основе знания и уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации и способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами изучения ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур народов России и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи и общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способности обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основным методологическим принципом реализации программы по ОРКСЭ является культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России — православия, ислама, буддизма, иудаизма, а также о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина Российской Федерации.

Культурологическая направленность учебного предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли традиционных религий и светской этики в истории и культуре России.

Коммуникативный подход к преподаванию ОРКСЭ предполагает организацию деятельности обучающихся, направленной на развитие умения выслушивать позицию другого человека, принимать и учитывать её, согласовывать совместные действия, находить средства для передачи информации, выражения собственного мнения и рефлексии.

Деятельностный подход реализуется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией и обсуждения различных точек зрения.

При реализации программы для обучающихся с ЗПР учитываются их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Учебный материал предъявляется доступно и последовательно, с опорой на конкретные жизненные ситуации, наглядность, практическую деятельность, эмоционально значимые примеры и помощь педагогического работника. Особое внимание уделяется пониманию нравственного

содержания изучаемого материала, развитию коммуникативных навыков и переносу усвоенных норм и ценностей в повседневные жизненные ситуации.

При освоении программы необходимо учитывать, что обучающимся младшего школьного возраста могут быть трудны для понимания абстрактные философские и нравственные положения. В связи с этим особое внимание уделяется эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, обсуждению конкретных жизненных ситуаций, содержащих примеры нравственно ценного поведения.

В рамках преподавания учебных модулей, посвящённых основам религиозных культур, не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике или вовлечение в деятельность религиозных объединений.

Программа по ОРКСЭ включает следующие учебные модули:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

Выбор учебного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», составляет **34 часа в 4 классе — 1 час в неделю.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство — иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство. Православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон — Конституция — в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, ценности человеческой жизни;
- понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи и общества;
- осознание права гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- умение строить общение и совместную деятельность на основе правил коммуникации, договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение;
- умение соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России;
- умение строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять доброту, справедливость, доброжелательность, готовность прийти на помощь;

- стремление анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате изучения ОРКСЭ у обучающегося формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности.

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для выполнения учебных заданий;
- осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать собственное мнение;
- слушать собеседника, вести диалог, соблюдать правила общения;
- работать индивидуально, в парах и группах, распределять роли и договариваться о совместной деятельности;
- анализировать поступки и жизненные ситуации с точки зрения нравственных норм;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей, ориентируясь на нравственные нормы и ценности;
- проявлять самостоятельность, инициативность и организованность в учебной деятельности;
- корректировать свои действия с учётом полученных результатов и замечаний;
- использовать разные источники информации, сравнивать содержащиеся в них сведения и с помощью педагогического работника оценивать их достоверность;
- выполнять учебные и проектные задания по предложенному образцу.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе предметные результаты определяются в соответствии с выбранным учебным модулем.

Модуль «Основы православной культуры»

Обучающийся научится:

- объяснять значение духовного и нравственного развития человека;
- раскрывать значение российских традиционных духовных и нравственных ценностей;
- рассказывать о нравственных заповедях и нормах христианской морали;
- раскрывать содержание основных нравственных понятий православной культуры: любви, веры, милосердия, прощения, сострадания, ответственности;
- объяснять значение «золотого правила нравственности»;
- оценивать поступки людей с точки зрения православной этики;
- рассказывать о Библии, православном храме, основных православных праздниках и традициях;
- характеризовать православные семейные ценности;
- распознавать основные элементы православной символики;
- рассказывать о православном искусстве и иконописи;
- объяснять значение Крещения Руси и роль православия в истории и культуре России;

– приводить примеры нравственных поступков и уважительного отношения к представителям разных религий и мировоззрений.

Модуль «Основы исламской культуры»

Обучающийся научится:

- объяснять значение духовного и нравственного развития;
- раскрывать содержание нравственных норм исламской культуры;
- характеризовать такие нравственные ценности, как вера, милосердие, справедливость, честность, ответственность, терпение и стремление к знаниям;
- оценивать поступки с точки зрения исламской этики;
- рассказывать о Коране, пророке Мухаммаде, основных положениях исламской традиции;
- характеризовать назначение мечети и правила поведения в ней;
- рассказывать об основных исламских праздниках и традициях;
- раскрывать значение семейных ценностей в исламской культуре;
- распознавать элементы исламской символики и искусства;
- объяснять роль ислама в истории и культуре народов России;
- приводить примеры нравственных поступков и сотрудничества представителей разных религиозных традиций.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать значение духовного и нравственного самосовершенствования;
- характеризовать основные нравственные категории буддийской культуры: сострадание, милосердие, любовь, ответственность, внимательность;
- оценивать поступки с точки зрения буддийской этики;
- рассказывать об основных представлениях буддийской культуры, Будде и его учении;
- рассказывать о буддийских храмах, святынях, праздниках и традициях;
- характеризовать семейные ценности в буддийской культуре;
- распознавать буддийскую символику;
- рассказывать о художественной культуре буддийской традиции;
- объяснять роль буддизма в истории и культуре народов России;
- проявлять уважительное отношение к представителям различных религиозных традиций.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать значение духовного развития и нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях и нормах иудейской культуры;
- характеризовать такие нравственные категории, как любовь, вера, милосердие, прощение, ответственность и соблюдение заповедей;
- объяснять значение «золотого правила нравственности»;
- оценивать поступки с точки зрения иудейской этики;
- рассказывать о Торе, Танахе, синагоге и основных иудейских традициях;
- характеризовать иудейские праздники и семейные ценности;
- распознавать элементы иудейской символики;
- рассказывать о художественных традициях иудаизма;
- объяснять роль иудаизма в истории и культуре народов России;
- проявлять уважение к человеческому достоинству и ценности жизни.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Обучающийся научится:

- раскрывать значение духовного развития и нравственного совершенствования человека;
- рассказывать о нравственных заповедях и нормах православия, ислама, буддизма и иудаизма;
- объяснять содержание нравственных понятий долга, свободы, ответственности, милосердия, заботы о слабых и взаимопомощи;
- соотносить поступки человека с нравственными нормами традиционных религий;

- называть священные книги, культовые сооружения и основные традиции религий народов России;
- рассказывать о религиозных праздниках и семейных ценностях различных традиций;
- распознавать основные религиозные символы;
- характеризовать особенности религиозного искусства;
- объяснять роль традиционных религий в истории и культуре России;
- понимать российское общество как многонациональное и многоконфессиональное;
- приводить примеры сотрудничества последователей различных традиционных религий;
- проявлять уважение к человеческому достоинству и ценности жизни.

Модуль «Основы светской этики»

Обучающийся научится:

- объяснять значение духовного развития и нравственного самосовершенствования человека;
- раскрывать содержание российской светской этики как системы нравственных норм и правил поведения;
- характеризовать основные нравственные категории: справедливость, совесть, ответственность, сострадание, достоинство, взаимоуважение, милосердие, патриотизм и трудолюбие;
- объяснять «золотое правило нравственности»;
- различать нравственные нормы и нормы этикета;
- оценивать поступки с точки зрения российской светской этики;
- раскрывать значение любви к Родине, гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
- рассказывать о государственных, народных, религиозных и семейных праздниках;
- характеризовать российские традиционные семейные ценности;
- распознавать государственную символику Российской Федерации и символику своего региона;
- объяснять значение честного труда и уважения к результатам труда;
- рассказывать о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- приводить примеры нравственных поступков, гражданственности и патриотизма;
- понимать свободу мировоззренческого выбора и уважительно относиться к представителям различных религиозных традиций и мировоззрений;
- понимать ценность человеческой жизни и человеческого достоинства.

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части общей духовной культуры, развитие эмоционально-ценностного отношения к искусству, способности воспринимать и понимать музыкальные произведения, участвовать в различных видах музыкальной деятельности.

Изучение музыки способствует развитию эмоциональной отзывчивости, музыкального слуха, чувства ритма, творческих способностей, формированию интереса к музыкальной культуре России и народов мира.

Целью изучения учебного предмета «Музыка» является воспитание музыкальной культуры обучающихся, развитие способности эмоционально воспринимать музыку, понимать её образное содержание и выражать своё отношение к музыкальным произведениям в различных видах музыкальной деятельности.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребности в общении с музыкой;

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, способности воспринимать её характер, настроение и образное содержание;
- формирование первоначальных представлений о жанрах, формах и средствах музыкальной выразительности;
- знакомство с образцами народной и профессиональной музыки, произведениями русских и зарубежных композиторов;
- развитие вокально-хоровых навыков, чувства ритма и музыкального слуха;
- формирование умения различать звучание музыкальных инструментов, виды хоров и оркестров;
- развитие навыков коллективной музыкальной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к музыкальной культуре своего народа и других народов России.

При реализации программы для обучающихся с ЗПР учитываются их особые образовательные потребности, особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, темпа деятельности и восприятия учебного материала.

Учебный материал предъявляется последовательно, небольшими завершёнными частями, с использованием наглядности, многократного прослушивания музыкальных произведений, практического показа и совместного выполнения действий с педагогическим работником.

Особое внимание уделяется развитию эмоционального отклика на музыку, пониманию характера музыкального произведения, формированию музыкально-ритмических представлений, речевой активности, произвольного внимания и памяти.

В процессе обучения используются слушание музыки, хоровое и индивидуальное пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, музыкально-творческие задания.

Коллективные виды музыкальной деятельности способствуют развитию навыков общения и взаимодействия со сверстниками, способности действовать по образцу и инструкции, согласовывать свои действия с действиями других участников.

Содержание и способы предъявления учебного материала адаптируются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. Педагогическая помощь постепенно сокращается по мере формирования самостоятельности обучающегося.

На изучение учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования отводится **135 часов**, в том числе:

- в 1 классе — 33 часа, 1 час в неделю;
- во 2 классе — 34 часа, 1 час в неделю;
- в 3 классе — 34 часа, 1 час в неделю;
- в 4 классе — 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Содержание учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования включает инвариантную и вариативную части и реализуется с постепенным расширением музыкального кругозора обучающихся, усложнением музыкального материала и видов музыкальной деятельности.

1 класс

Народная музыка России.

Музыкальный фольклор. Народные песни, попевки, заклички. Русские народные музыкальные инструменты. Сказки, мифы и легенды в музыке. Фольклор народов России. Народные праздники и традиции. Музыкальная культура родного края.

Классическая музыка.

Знакомство с произведениями русских и зарубежных композиторов-классиков. Первоначальные представления о музыкальных инструментах, вокальной и инструментальной музыке. Восприятие музыкальных образов и характера произведения.

Музыка в жизни человека.

Музыка природы и окружающего мира. Музыкальные пейзажи и портреты. Музыка в играх, танцах и праздниках. Музыка как средство выражения чувств и настроений человека.

Современная музыкальная культура.

Знакомство с современной музыкой, современными обработками классических произведений, электронными музыкальными инструментами.

Музыкальная грамота.

Музыкальный звук. Мелодия. Песня. Ритм. Темп. Динамика. Первоначальные представления о средствах музыкальной выразительности.

В вариативную часть включается знакомство с музыкой народов мира, духовной музыкой, музыкой театра и кино.

2 класс

Продолжается знакомство с народной и классической музыкой, расширяются представления о музыкальной культуре России и других народов.

Народная музыка России.

Русские народные песни и танцы, музыкальные традиции народов России. Народные инструменты. Календарные и семейно-бытовые песни. Музыкальный фольклор и его связь с жизнью народа.

Классическая музыка.

Произведения русских и зарубежных композиторов. Музыкальные инструменты и тембры. Вокальная и инструментальная музыка. Программная музыка. Развитие навыков осознанного слушания.

Музыка в жизни человека.

Музыкальные пейзажи. Музыкальные портреты. Танцевальная и игровая музыка. Музыка праздника. Музыка, посвящённая историческим событиям и защитникам Отечества.

Музыкальная грамота.

Мелодия, ритм, темп, динамика, регистр, тембр. Средства музыкальной выразительности. Различение характера и настроения музыкального произведения.

В вариативной части изучаются музыка народов мира, духовная музыка и музыка театра и кино.

3 класс

Содержание обучения направлено на дальнейшее расширение представлений обучающихся о жанровом и образном многообразии музыкального искусства.

Народная музыка России.

Народные песни, танцы, инструментальная музыка. Музыкальные традиции различных народов Российской Федерации. Связь народной музыки с историей, бытом и культурой народа.

Классическая музыка.

Творчество русских и европейских композиторов-классиков. Вокальная, инструментальная, программная и симфоническая музыка. Музыкальные инструменты. Мастерство исполнителя.

Музыка в жизни человека.

Музыка как часть общественной и личной жизни человека. Государственный гимн Российской Федерации. Музыка о Родине, природе, исторических событиях. Музыка войны и Победы.

Современная музыкальная культура.

Современные музыкальные произведения и обработки классической и народной музыки.

Музыкальная грамота.

Расширение представлений о средствах музыкальной выразительности. Интонация, мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, форма музыкального произведения.

В вариативной части продолжается изучение музыки народов мира, духовной музыки, музыки театра и кино.

4 класс

Содержание учебного предмета направлено на обобщение и систематизацию музыкального опыта, полученного обучающимися на уровне начального общего образования.

Народная музыка России.

Многообразие музыкального фольклора народов России. Народная песня, танец, инструментальная музыка. Связь народного творчества с историей и культурой страны.

Классическая музыка.

Произведения выдающихся русских и зарубежных композиторов. Симфоническая, вокальная, инструментальная и программная музыка. Музыкальные инструменты и исполнительское искусство.

Музыка в жизни человека.

Музыка как искусство, существующее во времени. Музыкальные произведения о человеке, Родине, природе, труде, исторических событиях.

Современная музыкальная культура.

Современные направления музыкального искусства, современные обработки классических и народных произведений, использование электронных музыкальных инструментов.

Музыкальная грамота.

Обобщение представлений о музыкальном языке и средствах музыкальной выразительности. Анализ характера, настроения, образов и формы музыкального произведения.

Музыка народов мира.

Музыка стран ближнего и дальнего зарубежья. Сходство и различия музыкальных традиций разных народов. Образы других культур в произведениях русских композиторов.

Духовная музыка.

Духовная музыка различных традиций. Музыкальное искусство Русской православной церкви. Музыка религиозных праздников.

Музыка театра и кино.

Музыкальная сказка. Опера. Балет. Оперетта. Мюзикл. Музыка в кино. Роль музыки в создании сценического и экранного образа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у обучающегося будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, в том числе Государственному гимну Российской Федерации;
- интерес к музыкальному наследию народов России;
- осознание значения отечественной музыкальной культуры как части национального культурного наследия;
- уважительное отношение к духовным традициям и культурному наследию народов России;
- доброжелательность, взаимопонимание и ответственность в коллективной творческой деятельности;
- эмоциональная отзывчивость и способность сопереживать музыкальным образам;
- способность воспринимать красоту музыкального искусства;
- интерес к различным видам музыкального творчества;
- стремление к творческому самовыражению средствами музыкального искусства;
- уважительное отношение к труду композитора, исполнителя, дирижёра и других представителей музыкальных профессий;
- ответственное отношение к результатам собственной музыкально-творческой деятельности;
- интерес к музыкальному искусству как особой форме познания мира;

- стремление к расширению музыкального кругозора;
- положительное эмоциональное отношение к музыкальной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- сравнивать музыкальные произведения по характеру, настроению, жанру и средствам музыкальной выразительности;
- устанавливать сходство и различия между музыкальными произведениями различных жанров и стилей;
- выявлять особенности музыкальных образов и способы их создания;
- устанавливать взаимосвязь музыки с жизнью человека, природой, историей и культурой;
- участвовать в музыкально-творческой деятельности и творческих проектах;
- использовать различные источники информации для получения музыкальных знаний;
- участвовать в обсуждении музыкальных произведений;
- выражать собственное мнение о прослушанной музыке;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность действий при выполнении музыкально-творческих заданий;
- контролировать и оценивать результаты собственной музыкальной деятельности;
- участвовать в коллективном исполнении музыкальных произведений;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении музыкально-творческих заданий;
- учитывать мнение других участников совместной деятельности;
- проявлять ответственность за общий результат музыкально-творческой деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- проявлять интерес к музыкальному искусству и эмоционально откликаться на музыку различного характера;
- определять характер музыки;
- узнавать отдельные изученные музыкальные произведения;
- различать звучание певческого голоса, музыкальных инструментов и различных исполнительских составов;
- исполнять несложные песни, соблюдать правила коллективного пения;
- выполнять движения в соответствии с характером и темпом музыки;
- воспроизводить простейшие ритмические рисунки;
- различать музыкальные и шумовые звуки;
- понимать значение основных свойств музыкального звука;
- участвовать в музыкально-творческих играх и импровизациях.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров и определять её эмоциональное содержание;
- различать основные жанры музыки: песню, танец, марш;
- узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов и исполнительских коллективов;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- выразительно исполнять песни различного характера;
- петь в ансамбле;
- выполнять музыкально-ритмические движения;
- участвовать в коллективном музицировании;
- различать высокие и низкие звуки, направление движения мелодии;
- использовать основные музыкальные термины при характеристике музыкального произведения;
- участвовать в музыкально-творческих проектах и коллективных формах работы.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознанно воспринимать музыкальные произведения различных жанров;

- различать народную, классическую, духовную и современную музыку;
- определять характер, настроение и художественный образ музыкального произведения;
- узнавать изученные произведения отечественных и зарубежных композиторов;
- выявлять взаимосвязь музыки с литературой, изобразительным искусством, театром и жизнью человека;
- определять основные средства музыкальной выразительности;
- выразительно исполнять песни различного характера;
- исполнять музыкальные произведения в ансамбле и хоре;
- выполнять музыкально-ритмические движения;
- участвовать в музыкально-сценических постановках;
- различать тембры музыкальных инструментов;
- понимать значение основных элементов музыкального языка;
- использовать элементарные знания музыкальной грамоты при исполнении и анализе произведений;
- участвовать в коллективных творческих проектах и музыкальных импровизациях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- воспринимать музыку как часть отечественной и мировой художественной культуры;
- осознанно слушать музыкальные произведения различных жанров, стилей и направлений;
- различать народную, классическую, духовную и современную музыку;
- узнавать изученные произведения российских и зарубежных композиторов;
- определять характер, настроение, содержание и художественный образ музыкального произведения;
- объяснять роль средств музыкальной выразительности;
- устанавливать связи музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, историей и жизнью человека;
- выразительно исполнять вокальные произведения различных жанров;
- участвовать в ансамблевом и хоровом пении;
- исполнять Государственный гимн Российской Федерации с пониманием его значения;
- выполнять музыкально-ритмические движения и участвовать в музыкально-театрализованных постановках;
- исполнять несложные ритмические и мелодические партии на детских музыкальных инструментах;
- различать на слух основные музыкальные инструменты и исполнительские составы;
- использовать понятия «мелодия», «ритм», «темп», «динамика», «лад», «тембр», «музыкальная форма»;
- ориентироваться в элементарной нотной записи;
- участвовать в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- использовать приобретённые музыкальные знания и умения в учебной и повседневной жизни.

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Изучение учебного предмета направлено на развитие художественно-творческих способностей, образного и ассоциативного мышления, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира, формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека и общества.

Содержание учебного предмета способствует развитию эстетических чувств, интереса к художественной культуре, способности воспринимать произведения искусства, понимать и оценивать их содержание, а также приобретению опыта собственной художественно-творческой деятельности.

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, развитие творческого потенциала и способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности на основе освоения образного языка изобразительного искусства.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру и произведениям искусства;
- формирование первоначальных представлений о видах и жанрах изобразительного искусства;
- развитие способности воспринимать, понимать и эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства;
- освоение элементарной художественной грамоты и основных средств художественной выразительности;
- формирование практических умений в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, лепки и конструирования;
- развитие воображения, наблюдательности, зрительной памяти, пространственных представлений и творческого мышления;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами и инструментами;
- знакомство с художественной культурой России, народным искусством и традиционными художественными промыслами;
- воспитание уважения к культурному наследию народов России;
- развитие способности выражать собственные чувства, мысли и отношение к окружающему миру средствами изобразительного искусства.

При реализации программы для обучающихся с ЗПР учитываются особенности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики и темпа выполнения практической деятельности.

Особое значение имеет практическая направленность обучения. Освоение содержания осуществляется с опорой на наглядный образец, поэтапный показ способов выполнения работы, словесную инструкцию педагогического работника и непосредственную практическую деятельность обучающихся.

При необходимости предусматриваются дополнительное объяснение, повторение последовательности действий, использование алгоритмов, схем и образцов, увеличение времени на выполнение отдельных операций.

В процессе обучения создаются условия для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики, пространственных представлений, произвольного внимания, памяти, способности планировать и контролировать собственную деятельность.

Художественно-творческая деятельность организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся. Педагогическая помощь постепенно сокращается по мере формирования самостоятельности при выполнении практических и творческих заданий.

В процессе изучения учебного предмета обучающиеся осваивают основы графики, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, знакомятся с произведениями отечественного и мирового искусства, приобретают опыт собственной художественно-творческой деятельности.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится **135 часов**, в том числе:

- в 1 классе — 33 часа, 1 час в неделю;
- во 2 классе — 34 часа, 1 час в неделю;

– в 3 классе — 34 часа, 1 час в неделю;

– в 4 классе — 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линиями.

Рисование с натуры различных листьев, передача особенностей их формы. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого на основе изображения животных.

Графическое пятно и представление о силуэте. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Смешение красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Изображение цветков по представлению и восприятию. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись, аппликация и смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином. Лепка животных из цельной формы. Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из народных художественных промыслов.

Бумажная пластика. Первоначальные приёмы надрезания, закручивания и складывания бумаги. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе. Сопоставление природных узоров с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Геометрические и растительные орнаменты. Декоративная композиция в круге или полосе. Представления о симметрии.

Народные художественные промыслы и традиционные игрушки.

Модуль «Архитектура»

Постройки в окружающем мире. Первоначальные представления об архитектуре и работе художника в создании предметно-пространственной среды.

Конструирование из бумаги простых объёмных построек.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества и профессионального искусства. Формирование эмоционально-эстетического отношения к природе, человеку и предметному миру.

Обсуждение произведений искусства, выражение собственного впечатления от увиденного.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Развитие навыков линейного рисунка. Выразительные возможности линии и пятна.

Ритм линий и пятен. Симметрия и асимметрия. Изображение предметов с натуры и по представлению.

Освоение различных графических материалов и приёмов работы с ними.

Модуль «Живопись»

Цвет как средство выражения характера и настроения. Основные и составные цвета. Смешение цветов.

Тёплые и холодные цвета. Эмоциональная выразительность цветовых сочетаний.

Изображение природы в различных состояниях. Передача настроения средствами цвета.

Создание образа сказочного персонажа с использованием выразительных возможностей цвета.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины. Создание образов животных и сказочных персонажей. Передача характера движения в объёмной форме. Цельность формы и её преобразование путём добавления деталей.

Знакомство с традициями народной игрушки.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе и декоративном искусстве. Геометрический и растительный орнамент.

Декоративная композиция. Ритм и симметрия.

Знакомство с народными художественными промыслами. Декоративные изображения животных в традиционной народной игрушке.

Декор одежды человека.

Модуль «Архитектура»

Знакомство с выразительными возможностями архитектурной формы. Дом как художественный образ.

Конструирование и изображение построек. Связь внешнего вида здания с его назначением.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и архитектуры.

Обсуждение содержания художественного произведения, его настроения и выразительных средств.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Освоение выразительных возможностей графики. Наброски и зарисовки. Передача формы, пропорций и характерных особенностей предметов.

Изображение человека и животных. Передача движения средствами графики.

Модуль «Живопись»

Цветовые отношения и цветовой контраст. Передача пространства и настроения средствами живописи.

Пейзаж, натюрморт, портрет. Создание живописных композиций на основе наблюдения и воображения.

Выражение характера человека в портрете и автопортрете средствами композиции, пропорций, мимики и цветового решения.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из различных материалов. Лепка сказочного персонажа.

Виды и жанры скульптуры. Лепка эскиза парковой скульптуры.

Передача движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Народные художественные промыслы России. Хохлома, Гжель и другие промыслы по выбору.

Орнамент и его построение. Раппорт. Трафарет. Создание эскизов орнаментов для украшения посуды и тканей.

Знакомство с павловопосадскими платками.

Проектирование декоративных украшений городской среды: оград, фонарей, скамеек и других элементов.

Модуль «Архитектура»

Архитектура родного города. Образ здания. Архитектурные детали.

Художественное оформление улиц и площадей. Связь архитектуры с природной и городской средой.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Художественные музеи. Произведения живописи, графики и скульптуры в музейных собраниях.

Жанры изобразительного искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой и исторический жанры.

Формирование навыков зрительского восприятия и обсуждения произведений искусства.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расширение опыта работы различными графическими материалами.

Зарисовки предметов, растений, животных и человека. Передача пропорций, движения и характерных особенностей формы.

Графическая композиция. Использование линии, штриха, пятна и тона как средств художественной выразительности.

Модуль «Живопись»

Живописное изображение природы, человека и предметного мира.

Цветовые отношения. Тёплые и холодные цвета. Контраст и нюанс. Передача пространства и эмоционального состояния средствами цвета.

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению. Женский и мужской портрет, портрет ребёнка и пожилого человека, автопортрет.

Тематические многофигурные композиции.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной.

Передача в скульптурном образе движения, характера и эмоционального содержания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах.

Русские народные орнаменты. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников, вышивка, декор головных уборов.

Орнаментальное украшение архитектуры: каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм. Символы и обереги в его декоре.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Архитектура как отражение истории и культуры народа.

Традиционное жилище народов России. Архитектурный образ русской избы. Храмы и другие значимые архитектурные сооружения.

Гармония архитектуры и природной среды. Особенности архитектурных ансамблей.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений отечественного и мирового искусства.

Образы человека, природы, истории и культуры в изобразительном искусстве.

Художественные музеи России. Значение музеев в сохранении культурного наследия.

Формирование способности анализировать произведение искусства, определять его вид, жанр, основные выразительные средства и выражать собственное отношение к художественному образу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Личностные результаты

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, основанным на принципах нравственности и гуманизма;
- уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов;
- чувство личной причастности к жизни общества, понимание ценности отечественной и мировой культуры;
- эстетическое отношение к окружающему миру, природе, человеку, труду, искусству и культурному наследию;
- стремление к достижению результата, творческая инициатива, ответственное отношение к собственной художественно-творческой деятельности;
- умение сотрудничать с одноклассниками и участвовать в коллективной творческой работе.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Обучающийся научится:

- характеризовать форму предмета и конструкции;
- выявлять характерные особенности визуального образа;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты;
- сопоставлять части и целое в изображении, предмете и конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения;
- выявлять ритмические отношения в пространстве и изображении;
- передавать обобщённый образ реальности при построении композиции;
- соотносить тональные отношения «тёмное — светлое»;
- анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений;
- проявлять исследовательские и экспериментальные действия при работе с художественными материалами;
- использовать наблюдения для получения информации о природе, предметном мире и городской среде;
- анализировать и оценивать явления природы и предметно-пространственную среду с эстетических позиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и жанрам;
- использовать знаково-символические средства при создании орнаментов и декоративных композиций;
- использовать электронные образовательные ресурсы и различные источники информации;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию;
- представлять результаты своей деятельности в виде рисунков, эскизов и электронных презентаций;
- участвовать в диалоге и обсуждении произведений искусства;
- демонстрировать и объяснять результаты собственного художественного опыта;
- взаимодействовать и сотрудничать в коллективной художественной деятельности;
- выполнять учебные задачи, поставленные педагогическим работником;
- соблюдать последовательность действий при выполнении задания;

- бережно относиться к художественным материалам;
- контролировать собственную деятельность и соотносить свои действия с планируемым результатом.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- применять свойства простых графических материалов в творческой работе;
- создавать графический рисунок с использованием основных средств изобразительного языка;
- наблюдать и анализировать форму предметов;
- создавать рисунок простого предмета с натуры;
- сравнивать пропорции и пространственные величины;
- располагать изображение на листе, выбирать вертикальный или горизонтальный формат;
- работать гуашью;
- различать три основных цвета, получать новые цвета путём смешения красок;
- понимать эмоциональную выразительность цвета;
- выполнять творческие работы на заданную тему;
- применять первоначальные приёмы лепки из пластилина;
- создавать объёмные формы из бумаги;
- различать растительные, геометрические и анималистические орнаменты;
- использовать симметрию в декоративной композиции;
- иметь представление о народных художественных промыслах и традиционных глиняных игрушках;
- конструировать простые объёмные формы из бумаги;
- рассматривать и анализировать произведения искусства и детские рисунки;
- наблюдать природу и предметную среду с эстетической точки зрения;
- использовать фотографию для целенаправленного наблюдения природы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- использовать различные графические материалы и их выразительные свойства;
- применять линию, пятно и штрих в рисунке;
- использовать ритм при построении изображения;
- соотносить пропорции предметов, птиц и животных;
- вести рисунок с натуры;
- работать гуашью и акварелью;
- различать основные и составные цвета, тёплые и холодные оттенки;
- передавать средствами цвета различные эмоциональные состояния;
- создавать пейзажи, отражающие различные состояния природы;
- передавать характер сказочного персонажа средствами изобразительного искусства;
- выполнять лепку игрушки по мотивам народного художественного промысла;
- передавать движение в объёмной форме;
- создавать декоративные орнаменты;
- использовать подручные материалы для создания художественных изделий;
- создавать объёмные предметы и архитектурные макеты из бумаги;
- анализировать произведения декоративно-прикладного искусства, пейзажной и анималистической живописи;
- узнавать отдельные произведения известных отечественных художников;
- использовать простейшие инструменты графического редактора для создания рисунков и орнаментов;
- применять элементарные навыки композиционного построения кадра при фотографировании.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- понимать особенности художественного оформления книги;

- создавать эскиз книжки-игрушки, обложки, иллюстрации, поздравительной открытки и афиши;
- изображать лицо человека с соблюдением основных пропорций;
- создавать маску сказочного персонажа;
- выполнять живописный натюрморт;
- анализировать настроение и композицию произведений живописи;
- создавать портрет человека и пейзаж;
- выполнять эскизы театральных декораций;
- создавать тематические композиции;
- лепить сказочных персонажей и эскизы парковой скульптуры;
- различать основные виды скульптуры;
- знать особенности народных художественных промыслов Гжели и Хохломы;
- выполнять орнаментальные композиции с использованием штампа и трафарета;
- создавать зарисовки архитектурных памятников и достопримечательностей;
- проектировать малые архитектурные формы;
- объяснять назначение живописи, графики, скульптуры, архитектуры, дизайна и декоративно-прикладного искусства;
- называть основные жанры изобразительного искусства;
- иметь представление о крупнейших отечественных художниках;
- понимать значение художественных музеев и знать крупнейшие музеи России;
- использовать графический редактор для создания рисунков, орнаментов, открыток и афиш;
- применять простейшие средства редактирования цифровых фотографий;
- осуществлять виртуальные путешествия по художественным музеям.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- применять правила линейной и воздушной перспективы;
- изображать фигуру человека с учётом основных пропорций;
- создавать изображения людей в традиционной одежде разных народов;
- выполнять зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры;
- создавать живописные пейзажи различных климатических зон;
- создавать портреты людей разного возраста и двойной портрет;
- выполнять многофигурные тематические композиции;
- создавать композиции на темы народных праздников;
- выполнять эскиз памятника или участвовать в разработке проекта мемориального комплекса;
- исследовать орнаменты разных народов и исторических эпох;
- использовать мотивы и символы русской народной культуры в практической художественной деятельности;
- характеризовать особенности русского народного костюма и традиционной одежды других народов;
- понимать особенности традиционного жилища различных народов;
- объяснять устройство русской избы и древнерусского храма;
- различать характерные черты архитектурных сооружений разных культур;
- понимать значение сохранения архитектурных памятников и исторического культурного наследия;
- воспринимать и анализировать произведения отечественного и мирового искусства;
- узнавать отдельные выдающиеся памятники древнерусского зодчества;
- понимать значение мемориальных комплексов и правила поведения у памятных мест;
- приводить примеры произведений известных отечественных и зарубежных художников;
- использовать инструменты графического редактора для моделирования перспективы, архитектурных конструкций и пропорций фигуры человека;
- создавать простейшую цифровую анимацию;
- создавать компьютерные презентации по изучаемым темам;

– использовать цифровые технологии для знакомства с художественным наследием и виртуального посещения музеев.

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Программа разработана с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), а также содержания федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (Технология)».

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (Технология)» является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на основе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний о рукотворном мире и общих правилах его создания, приобретение практических умений, необходимых для организации собственной жизни, а также формирование ориентации на будущую трудовую деятельность и мир профессий.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

- формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- формирование первоначальных представлений о предметном, рукотворном мире как результате деятельности человека и его взаимодействия с природой;
- знакомство с исторически развивающимися и современными производствами и профессиями;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией: рисунком, чертежом, эскизом, схемой;
- формирование представлений о различных материалах, их свойствах и технологиях обработки;
- освоение технологических приёмов ручной обработки материалов;
- развитие навыков конструирования и моделирования;
- формирование первоначального опыта проектной деятельности;
- развитие творческого мышления, самостоятельности, ответственности и способности планировать последовательность практических действий;
- формирование культуры труда и навыков безопасной организации рабочего места;
- воспитание уважительного отношения к труду и людям различных профессий.

Содержание учебного предмета включает следующие основные направления:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работа с бумагой и картоном, пластичными материалами, природными материалами, текстильными и другими доступными материалами;
- конструирование и моделирование;
- информационно-коммуникационные технологии с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

В процессе освоения программы обучающиеся приобретают первоначальный опыт проектной деятельности, направленной на развитие творческих качеств личности, коммуникабельности, ответственности, умения искать и использовать необходимую информацию.

Учебный предмет имеет выраженные межпредметные связи с математикой, изобразительным искусством, окружающим миром, русским языком и литературным чтением.

При реализации программы для обучающихся с ЗПР учитываются особенности развития познавательной деятельности, мелкой моторики, пространственных представлений, произвольной регуляции деятельности, темпа выполнения практических операций.

Особое значение имеет практическая направленность обучения. Освоение новых способов действий осуществляется поэтапно, с использованием образца, технологической карты, схемы, алгоритма, показа педагогического работника и подробной словесной инструкции.

При необходимости предусматриваются повторное объяснение и показ способа действия, деление практической работы на отдельные операции, увеличение времени на выполнение задания и оказание дозированной педагогической помощи.

Особое внимание уделяется формированию умения организовывать рабочее место, правильно и безопасно пользоваться инструментами, соблюдать последовательность технологических операций, осуществлять контроль и оценку результата собственной работы. На изучение учебного предмета «Труд (Технология)» на уровне начального общего образования отводится **135 часов**, в том числе:

- в 1 классе — 33 часа, 1 час в неделю;
- во 2 классе — 34 часа, 1 час в неделю;
- в 3 классе — 34 часа, 1 час в неделю;
- в 4 классе — 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их отражение в изделиях из различных материалов. Бережное отношение к природе.

Общее представление о материалах, их происхождении и разнообразии.

Организация рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов.

Поддержание порядка во время работы и уборка рабочего места после её завершения.

Правила рационального и безопасного использования инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых, профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла и обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка, выделение и формообразование деталей, сборка и отделка изделия.

Способы разметки деталей «на глаз», «от руки», по шаблону и линейке.

Работа по рисунку, графической инструкции и простейшей схеме.

Способы соединения деталей: пластилином, клеем, скручиванием, сшиванием и другими доступными способами.

Правила работы с клеем.

Инструменты и приспособления: ножницы, линейка, игла, стека, шаблон и другие. Правила их безопасного использования.

Пластические материалы и основные приёмы работы с ними.

Бумага и её свойства. Сгибание, складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание ножницами.

Природные материалы. Создание композиций и изделий из листьев, шишек, семян, веток и других природных материалов.

Первоначальные представления о текстильных материалах. Швейные инструменты. Заправка нитки в иглу, выполнение строчки прямого стежка.

Конструирование и моделирование

Простые плоские и объёмные конструкции из бумаги, пластилина, текстиля и других материалов.

Представление о конструкции изделия, его деталях и частях.

Изготовление изделий по образцу и рисунку.

Конструирование по модели.

Определение последовательности действий в зависимости от необходимого результата.

ИКТ

Первоначальное представление об информации и её видах.

Использование подготовленных педагогическим работником цифровых и демонстрационных материалов.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир как результат труда человека.

Основные требования к создаваемым предметам: прочность конструкции, удобство использования и эстетическая выразительность.

Общее представление о технологическом процессе: анализ изделия, планирование последовательности действий, подбор материалов и инструментов, разметка, обработка, сборка, отделка и проверка готового изделия.

Традиционные и современные профессии. Мастера и их профессии. Культурные традиции.

Использование техники в деятельности человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Создание замысла и его воплощение.

Несложные коллективные и групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Разнообразие материалов, их свойства и применение.

Выбор материала с учётом его декоративных, художественных и конструктивных свойств.

Основные технологические операции: разметка, формообразование, сборка и отделка изделия.

Условные графические изображения: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Правила безопасной работы.

Бумага и картон. Линии чертежа. Разметка деталей по чертежу, эскизу и схеме. Выполнение измерений, простейших вычислений и построений.

Текстильные материалы. Строение ткани. Нитки растительного происхождения. Трикотаж и нетканые материалы.

Выполнение прямых и косых стежков. Разметка деталей с помощью лекала. Изготовление простейшего швейного изделия.

Использование дополнительных материалов: проволоки, пряжи, бусин и других.

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали конструкции.

Представление о гармоничной композиции.

Симметрия и способы создания симметричных форм.

Конструирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.

Подвижное соединение деталей.

Внесение элементарных конструктивных изменений в изделие.

ИКТ

Поиск информации.

Интернет как источник информации при контролируемом использовании.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Трудовая деятельность человека как основа создания материальной культуры.

Материальные и духовные потребности человека и их влияние на развитие технологий.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта, декоративно-прикладное искусство.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой различных материалов.

Основные правила создания предметов: соответствие формы, размера, материала и оформления назначению изделия.

Понятие гармонии предметной и окружающей среды.

Современная техника. Информационно-коммуникационные технологии в жизни человека.

Использование природных закономерностей при решении инженерных задач.

Бережное отношение к природе как источнику сырья и идей для технологий.

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Распределение обязанностей и ролей.

Технологии ручной обработки материалов

Искусственные и синтетические материалы.

Сравнение способов обработки различных материалов.

Выбор материала в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления: циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие.

Правила безопасной работы.

Расширение представлений о технологическом процессе.

Изготовление объёмных изделий из развёрток.

Бумага и картон. Виды картона. Чтение и построение простого чертежа или эскиза развёртки.

Разметка деталей, измерения, расчёты и построения.

Текстильные материалы. Использование трикотажа и нетканых материалов.

Выполнение косых и петельных стежков. Пришивание пуговиц. Изготовление изделий из нескольких деталей.

Комбинирование различных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование изделий из различных материалов, в том числе из деталей конструктора.

Подвижные и неподвижные способы соединения деталей.

Жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание макетов архитектурных сооружений, технических устройств и бытовых конструкций.

Доработка конструкций в соответствии с дополнительными условиями.

Преобразование объёмной конструкции в развёртку и развёртки в объёмную конструкцию.

ИКТ

Информационная среда и основные источники информации.

Способы сохранения и передачи информации.

Персональный компьютер и его назначение.

Основные устройства компьютера.

Правила безопасной работы за компьютером.

Работа с доступной информацией из книг, музеев, мастер-классов, сети Интернет и цифровых носителей.

Первоначальная работа с текстовым редактором.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира.

Роль достижений науки в развитии технического прогресса.

Синтетические материалы и их использование в различных отраслях производства.

Нефть как сырьё для получения различных материалов: пластика, стеклоткани, пенопласта и других.

Профессии, связанные с повышенным риском и ответственностью.

Информационный мир и его влияние на жизнь и деятельность людей.

Влияние современных технологий на окружающую среду и способы её защиты.

Сохранение традиций прошлого в деятельности современных мастеров.

Использование традиционных и современных технологий в лепке, вязании, шитье, вышивке и других видах деятельности.

Творческая и проектная деятельность. Реализация заданного или собственного замысла.

Индивидуальные, групповые и коллективные проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы: ткани, пластик, поролон, полиэтилен. Их свойства и области применения.

Использование измерений, вычислений и построений при решении практических задач.

Бумага и картон. Подбор материалов в соответствии с конструкцией и замыслом изделия.

Выбор способов разметки, сборки и отделки.

Комбинирование различных материалов.

Текстильные материалы. Натуральные, искусственные и синтетические ткани, их свойства и области применения.

Дизайн одежды. Подбор тканей с учётом назначения изделия.

Раскрой деталей по готовым и простейшим самостоятельно выполненным лекалам.

Выполнение петельных, петлеобразных и крестообразных стежков.

Соединение и отделка деталей изделия.

Простейший ремонт текстильных изделий.

Обработка синтетических материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам: экологичность, безопасность, эргономичность.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу.

Поиск оптимальных конструкторских и технологических решений.

Робототехника

Основные конструктивные и соединительные элементы робота.

Конструирование робота.

Составление алгоритма его действий.

Программирование и тестирование.

Изменение конструкции в соответствии с поставленной задачей.

Презентация выполненной модели.

ИКТ

Работа с доступной информацией в сети Интернет и на цифровых носителях.

Использование электронных и медиаресурсов при выполнении художественно-конструкторских и проектных работ.

Поиск дополнительной информации по тематике творческих проектов.

Использование цифровых изображений при оформлении изделий.

Создание компьютерных презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (Технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоничного сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- способность к эстетической оценке окружающей предметной среды, эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов отечественной и мировой художественной культуры;

- положительное отношение и интерес к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду и работе на результат;
- организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, способность справляться с доступными практическими задачами;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, проявление доброжелательности и уважительного отношения к окружающим.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, умения работать с информацией и осуществлять совместную деятельность.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии, применять изученную терминологию в устных и письменных высказываниях;
- анализировать объекты и изделия, выделять их существенные и несущественные признаки;
- сравнивать объекты и изделия, выявлять общее и различия;
- проводить доступные обобщения технологического и декоративно-художественного характера;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в практической творческой деятельности;
- комбинировать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать и отбирать её в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией педагогического работника или инструкцией, представленной в других информационных источниках;
- вступать в диалог, задавать вопросы, формулировать собственное мнение, выслушивать и учитывать мнение других участников общения;
- объяснять последовательность действий при создании изделия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять контроль и оценку процесса и результата собственной деятельности;
- выявлять ошибки и при необходимости корректировать свои действия;
- участвовать в совместной деятельности, распределять обязанности и нести ответственность за свою часть работы;
- проявлять взаимопомощь и уважительное отношение к результатам труда других обучающихся.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- правильно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- различать изученные материалы и называть их основные свойства;
- бережно и экономно использовать материалы;
- выполнять основные технологические операции: разметку, выделение деталей, формообразование, сборку и отделку изделия;
- выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону и с использованием линейки как направляющего инструмента;
- работать по образцу, рисунку, простейшей схеме и графической инструкции;
- использовать пластилин, бумагу, картон, природные и текстильные материалы;

- выполнять сгибание, складывание, сминание, обрывание, склеивание и резание бумаги;
- выполнять простейшие изделия из природных материалов;
- заправлять нитку в иглу и выполнять строчку прямого стежка;
- создавать простые плоские и объёмные конструкции;
- анализировать устройство простого изделия по образцу или рисунку;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении изделия;
- иметь первоначальное представление об информации и её видах.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- понимать основные этапы технологического процесса;
- выбирать материалы и инструменты в соответствии с особенностями и назначением изделия;
- выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов;
- различать рисунок, чертёж, эскиз и схему;
- пользоваться линейкой, угольником и циркулем с соблюдением правил безопасной работы;
- читать простейшие условные графические изображения;
- выполнять разметку деталей по простейшему чертежу, эскизу и схеме;
- выполнять измерения и простейшие построения;
- применять изученные способы обработки бумаги и картона;
- различать основные особенности строения ткани;
- выполнять изученные виды ручных стежков;
- размечать детали с помощью простейшего лекала;
- соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия;
- конструировать и моделировать изделия по простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять подвижное соединение деталей;
- вносить элементарные изменения в конструкцию изделия;
- участвовать в несложной коллективной и групповой проектной деятельности;
- использовать доступные источники для поиска необходимой информации.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- характеризовать отдельные современные производства и профессии;
- объяснять взаимосвязь назначения изделия, его формы, размера, материала и оформления;
- различать изученные искусственные и синтетические материалы;
- выбирать материал и способ его обработки с учётом назначения изделия;
- рационально и безопасно использовать изученные инструменты и приспособления;
- самостоятельно выстраивать основные этапы технологического процесса;
- читать и выполнять простой чертёж или эскиз развёртки;
- выполнять измерения, расчёты и несложные построения;
- изготавливать объёмные изделия из развёрток;
- выполнять изученные ручные швейные строчки;
- пришивать пуговицы;
- изготавливать простейшие швейные изделия из нескольких деталей;
- комбинировать различные материалы в одном изделии;
- конструировать и моделировать изделия по заданным условиям;
- создавать простые макеты архитектурных сооружений, технических устройств и бытовых конструкций;
- определять способы доработки конструкции в соответствии с заданными условиями;
- участвовать в индивидуальной, групповой и коллективной проектной деятельности;
- соблюдать правила безопасного использования персонального компьютера;
- использовать доступную цифровую информацию для решения учебных и практических задач;
- выполнять простейшие действия в текстовом редакторе.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- характеризовать отдельные профессии и технологии современного мира;

- приводить примеры использования достижений науки и современных материалов в производстве;
- объяснять влияние технологий на окружающую среду и необходимость её защиты;
- понимать значение сохранения традиционных ремёсел и технологий;
- различать натуральные, искусственные и синтетические материалы;
- выбирать материалы, инструменты и способы обработки в соответствии с замыслом и конструкцией изделия;
- выполнять необходимые измерения, вычисления и построения;
- самостоятельно выбирать рациональный способ разметки деталей;
- комбинировать различные материалы и технологии;
- выполнять раскрой деталей по готовым и простейшим самостоятельно выполненным лекалам;
- использовать изученные виды ручных швов для соединения и отделки деталей;
- выполнять простейший ремонт текстильных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по проектному заданию или собственному замыслу;
- учитывать при конструировании требования безопасности, экологичности и удобства использования изделия;
- находить доступные способы решения простейших конструкторско-технологических задач;
- создавать простейшую конструкцию робота из деталей конструктора;
- составлять алгоритм действий робота, осуществлять его программирование и тестирование при наличии соответствующего оборудования;
- изменять конструкцию модели в соответствии с поставленной задачей;
- представлять результаты выполненной работы;
- находить необходимую информацию в доступных цифровых источниках;
- использовать электронные и медиаресурсы при выполнении творческих и проектных работ;
- создавать простейшие компьютерные презентации;
- выполнять индивидуальные, групповые и коллективные проекты от замысла до представления результата.

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР средствами физической культуры, коррекцию и компенсацию нарушений физического и психомоторного развития, укрепление здоровья, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, а также социализацию и интеграцию обучающихся в общество.

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры и как сфера социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в двигательной активности, восстановлении и укреплении здоровья, личностном развитии, самореализации физических и духовных сил, улучшении качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленностью, осуществляемая с использованием

физических упражнений с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и медицинских противопоказаний.

В процессе освоения учебного предмета осуществляется коррекция вторичных отклонений физического развития, совершенствуются физические качества, осваиваются двигательные действия, укрепляется здоровье, повышаются функциональные возможности организма, развиваются познавательная деятельность, самостоятельность и способность к саморегуляции.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при освоении адаптивной физической культуры предусматривают:

- включение в содержание обучения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие точности, ловкости, координации движений и быстроты двигательных реакций;
- особую пространственную и временную организацию обучения двигательным действиям и физическим упражнениям с учётом функционального состояния центральной нервной системы и особенностей нейродинамики психических процессов;
- использование дополнительных схем, алгоритмов и наглядных пособий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач и их поэтапное решение;
- увеличение времени на освоение двигательных действий и физических упражнений;
- поэтапное формирование двигательных действий и специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые двигательные навыки;
- отработку двигательных навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях;
- наглядно-действенный характер обучения двигательным действиям и физическим упражнениям;
- индивидуализацию содержания, методов и средств обучения, дифференциацию требований к результатам с учётом психофизических возможностей обучающихся;
- постоянное стимулирование познавательной активности и формирование интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- формирование способности осознавать возникающие трудности, запрашивать и использовать помощь взрослого.

Обучающиеся с ЗПР, имеющие соматические заболевания, занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При организации образовательной деятельности учитываются типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР, особенности их психофизического развития, показания и противопоказания к выполнению физических упражнений, сопутствующие заболевания и вторичные отклонения.

Освоение программного материала строится на принципах постепенности и доступности: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Предусматривается увеличение времени на освоение программного материала при необходимости.

В основе реализации программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предусматривает учёт неоднородности образовательных возможностей обучающихся с ЗПР и индивидуальный подбор средств адаптивной физической культуры. Деятельностный подход предполагает организацию доступной обучающимся предметно-практической и учебной деятельности.

Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации), формированию потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и ведении здорового образа жизни, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха в соответствии с рекомендациями, обеспечивающими усвоение социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, соблюдать режим дня и необходимые оздоровительные процедуры;
- овладение умениями адекватно дозировать физическую нагрузку и контролировать своё физическое состояние;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.

Содержание учебного предмета распределяется по следующим модулям:

- «Знания об адаптивной физической культуре»;
- «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- «Лёгкая атлетика»;
- «Подвижные игры»;
- «Лыжная подготовка».

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» интегрируется в содержание остальных модулей программы.

Подбор средств адаптивной физической культуры осуществляется индивидуально с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к выполнению физических упражнений.

На изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования отводится **504 часа — по 3 часа в неделю в каждом классе**, в том числе:

- 1 класс — 99 часов;
- 1 дополнительный класс — 99 часов;
- 2 класс — 102 часа;
- 3 класс — 102 часа;
- 4 класс — 102 часа.

При планировании учебного материала **не менее 70 % учебных часов отводится на выполнение физических упражнений.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание программы распределяется по модулям:

- «Знания об адаптивной физической культуре»;
- «Основная гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- «Лёгкая атлетика»;
- «Подвижные игры»;
- «Лыжная подготовка».

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» распределяется по остальным модулям программы. Подбор средств адаптивной физической культуры осуществляется индивидуально исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к выполнению физических упражнений.

Упражнения артикуляционной, пальчиковой и нейрогенной гимнастики осваиваются с учётом индивидуальных особенностей и рекомендаций специалистов.

1 КЛАСС

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»

Формирование первоначальных представлений о физической культуре, режиме дня, здоровом образе жизни, роли физических упражнений в жизни человека. Правила поведения на уроках, требования к одежде и обуви, техника безопасности при выполнении физических упражнений. Освоение упражнений общей разминки с контролем дыхания. Упражнения для укрепления мышц тела, развития гибкости позвоночника и плечевого пояса.

Упражнения с гимнастической палкой, мячом и скакалкой. Упражнения для развития моторики и координации. Броски и ловля мяча, прыжки через скакалку.

Равномерный бег, лазание по гимнастической стенке, ползание, преодоление мягких препятствий.

Артикуляционная, пальчиковая и нейрогенная гимнастика.

Освоение основных строевых команд, построение в шеренгу, передвижение в колонне. Выполнение простых общеразвивающих упражнений в ходьбе.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Представления об основных способах движения и передвижения человека, значении регулярной двигательной активности, правилах безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе. Ходьба парами, по кругу, в колонне по одному, ходьба с сохранением правильной осанки и в чередовании с бегом.

Ходьба и бег по пересечённой местности, стадиону и спортивному залу с изменением направления.

Прыжки на двух ногах вверх и вперёд. Броски мяча на дальность снизу и сверху. Подводящие упражнения к метанию малого мяча.

Модуль «Подвижные игры»

Правила подвижных игр и техники безопасности. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками.

Подвижные игры на развитие ловкости, внимания и взаимодействия. Игры и игровые задания с бегом, прыжками и элементами лёгкой атлетики.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»

Формирование представлений о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, здоровом образе жизни, оценке утомления. Правила выполнения гимнастических упражнений и техника безопасности.

Упражнения общей разминки с контролем дыхания. Освоение танцевальных позиций и танцевальных шагов.

Партерная разминка. Упражнения для формирования стопы, укрепления мышц ног, развития гибкости и подвижности суставов.

Подводящие упражнения к выполнению акробатических элементов.

Упражнения со скакалкой и гимнастическим мячом. Игровые задания и эстафеты.

Упражнения для развития статического и динамического равновесия, моторики и координации.

Пальчиковая, артикуляционная, глазодвигательная и нейрогенная гимнастика. Упражнения на формирование правильной осанки.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Основные способы движения и передвижения человека. Правила безопасного поведения при занятиях в спортивном зале и на открытой площадке. Требования к одежде для занятий на свежем воздухе.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для первоначального освоения техники бега, прыжков и метаний.

Ходьба и бег с изменением направления и ритма, равномерный бег с чередованием ходьбы, бег с ускорениями. Беговые упражнения с высоким подниманием бедра, захлестом голени, передвижением правым и левым боком.

Метание малого мяча с места.

Модуль «Подвижные игры»

Правила подвижных игр, техника безопасности, взаимодействие со сверстниками.

Игры на развитие наблюдательности, выдержки и способности действовать по команде.

Спортивные эстафеты с мячом и скакалкой.

Игровые задания на материале гимнастики, лёгкой атлетики и лыжной подготовки.

Модуль «Лыжная подготовка»

Правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок. Правила безопасного поведения на свежем воздухе. Подбор лыж, лыжных палок и креплений.

Стойка лыжника. Подводящие упражнения к ступающему и скользящему шагам. Скольжение по лыжне.

Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе и зимние подвижные игры.

2 КЛАСС**Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»**

Понятие о гармоничном физическом развитии. Измерение массы и длины тела, определение частоты сердечных сокращений. Значение правильной осанки, утренней гимнастики, физкультминуток и занятий физической культурой.

Основные физические качества и виды гимнастики.

Организуемые команды и строевые упражнения. Построение и перестроение в одну и две шеренги, повороты, передвижение в колонне.

Общая и партерная разминка. Упражнения для укрепления мышц стопы, ног, рук, спины и брюшного пресса, развития гибкости и подвижности суставов.

Упражнения у опоры для развития координации и равновесия.

Подводящие и простейшие акробатические упражнения.

Упражнения со скакалкой и мячом. Танцевальные шаги.

Пальчиковые, дыхательные и артикуляционные упражнения.

Упражнения для формирования правильной осанки, коррекции и профилактики плоскостопия.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Представления о видах лёгкой атлетики: беге, прыжках, метаниях и спортивной ходьбе.

Требования к одежде и обуви. Первоначальные представления об Олимпийских играх.

Равномерный бег с изменением направления и ритма, ходьба и бег по пересечённой местности с преодолением препятствий, бег с ускорениями.

Броски малого и большого мяча в неподвижную мишень. Метание малого мяча.

Прыжки в длину, прыгивание и запрыгивание на доступную высоту.

Модуль «Подвижные игры»

Правила техники безопасности, правила подвижных игр и взаимодействие со сверстниками.

Игры и игровые задания, направленные на повышение двигательной активности, развитие внимания и интереса к игровой деятельности.

Спортивные эстафеты, преодоление доступных препятствий. Игровые задания на материале лёгкой атлетики и гимнастики, упражнения на пространственную ориентировку.

Модуль «Лыжная подготовка»

Правила подбора лыжного инвентаря, одежды и обуви. Техника безопасности.

Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, простейшие способы торможения.

Зимние подвижные игры.

3 КЛАСС**Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»**

Понятие физической нагрузки и её влияния на организм. Основные виды гимнастической разминки и основные физические качества.

Организуемые команды и строевые упражнения.

Динамические и статические упражнения основной гимнастики. Упражнения с поворотами и прыжками, гимнастическими предметами.

Упражнения с мячом. Челночный бег. Отдельные акробатические упражнения.

Танцевальные упражнения.

Преодоление простых препятствий, ходьба по гимнастической скамейке и низкому гимнастическому бревну. Упражнения на переключение внимания и пространственную ориентировку.

Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

Пальчиковые кинезиологические упражнения, упражнения для глаз, упражнения на расслабление. Логоритмические упражнения под музыкальное сопровождение.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Лёгкая атлетика как вид спорта. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья. Основы техники ходьбы, бега, метаний и прыжков.

Равномерная ходьба и бег, челночный бег, бег с ускорением и торможением, преодолением препятствий.

Прыжки толчком одной и двумя ногами, прыжки с продвижением и изменением направления.

Броски и ловля теннисного мяча. Метание малого мяча в заданную цель.

Модуль «Лыжная подготовка»

Правила подбора лыжного инвентаря и техника безопасности.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Повороты переступанием на месте и в движении. Торможение плугом.

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Различие подвижных и спортивных игр. Первоначальные представления о баскетболе, пионерболе и футболе.

Подвижные и народные игры.

Элементы баскетбола: ведение, ловля и передача мяча.

Элементы пионербола: приём и передача мяча двумя руками.

Элементы футбола: ведение мяча и удар по неподвижному мячу.

4 КЛАСС

Модуль «Лёгкая атлетика»

Основы профилактики травматизма. Контроль частоты сердечных сокращений и дыхания при физической нагрузке. Первоначальные представления об оказании первой помощи.

Влияние легкоатлетических упражнений на организм. Требования к одежде и обуви в зависимости от условий занятий.

Технические действия при беге: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование.

Бег с изменением направления, повторный бег на короткие дистанции, равномерный бег.

Метание малого мяча на дальность. Упражнения с набивным мячом.

Прыжковые упражнения, преодоление доступных препятствий, прыжки в длину и высоту.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»

Представления об основных областях адаптивной физической культуры. Общее строение человека. Профилактика травматизма.

Упражнения на развитие основных физических качеств.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине, висы и упоры.

Динамические упражнения для развития мышц туловища, рук и ног. Упражнения с гимнастическими предметами и доступными отягощениями.

Лазание, перелезание и преодоление препятствий. Прыжковые упражнения.

Танцевальные движения и групповые двигательные композиции.

Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Индивидуальные корригирующие упражнения.

Упражнения на расслабление и логоритмические упражнения.

Модуль «Лыжная подготовка»

Правила оказания первой помощи при занятиях на лыжах. Представления о признаках охлаждения и обморожения.

Передвижение попеременным двухшажным ходом. Повороты переступанием. Торможение плугом.

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Техника безопасности и взаимодействие в спортивной игре. Возможные причины травм и первоначальные действия по оказанию помощи.

Правила и элементы пионербола, волейбола, баскетбола и футбола.

Подвижные игры на развитие быстроты, выносливости и ловкости.

Приём и передача мяча в парах, броски мяча, остановка и ведение мяча, применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся с ЗПР осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Личностные результаты

В результате освоения учебного предмета у обучающегося формируются:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения физической и адаптивной физической культуры в жизни человека и общества;
- представления о социальных нормах и правилах взаимодействия в коллективе;
- готовность к совместной деятельности, взаимопомощи и уважительному взаимодействию со сверстниками;
- познавательные мотивы, направленные на получение знаний, необходимых для укрепления здоровья и физического развития;
- интерес к занятиям физической культурой и стремление к освоению новых способов двигательной деятельности;
- осознание ценности собственного здоровья и ответственное отношение к регулярной двигательной активности;
- установка на здоровый образ жизни и соблюдение правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;
- экологически целесообразное отношение к природе и безопасное поведение в ситуациях, связанных с двигательной активностью.

В процессе освоения учебного предмета также формируются жизненные компетенции:

- применение физических упражнений для коррекции недостатков физического развития;
- умение произвольно управлять телом, регулировать эмоциональное состояние;
- навыки пространственной ориентировки при выполнении двигательных действий;
- применение двигательных действий во взаимодействии с окружающими;
- соблюдение правил безопасности при различных видах двигательной активности;
- последовательное использование физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- проявление коммуникативной инициативы и активности в играх и групповых занятиях.

Метапредметные результаты

В результате изучения адаптивной физической культуры у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также навыки совместной деятельности.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре;
- выявлять положительное влияние занятий адаптивной физической культурой на здоровье, эмоциональное состояние и коррекцию двигательных нарушений;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и развитием физических качеств;
- классифицировать физические упражнения по их преимущественному воздействию;
- моделировать правила безопасного поведения при выполнении физических упражнений, занятиях лыжной подготовкой и другими доступными видами двигательной активности;

- составлять с помощью взрослого комплексы упражнений утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физической нагрузки;
- анализировать причины успеха и затруднений при выполнении двигательных заданий;
- использовать наблюдения, видеоматериалы и иллюстрации для освоения двигательной деятельности;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения доступных учебных задач;
- вступать в диалог, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и учитывать мнение других;
- объяснять влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие;
- предполагать возможные последствия нарушения правил безопасности;
- организовывать при содействии взрослого игры, эстафеты и совместное выполнение физических упражнений;
- сотрудничать со сверстниками и конструктивно разрешать возникающие затруднения;
- оценивать влияние физической нагрузки на собственное состояние;
- контролировать состояние организма по показателям самочувствия и частоты пульса;
- предусматривать возникновение опасных для здоровья ситуаций;
- осуществлять самоконтроль и проявлять волевую саморегуляцию.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- с помощью направляющих вопросов и вспомогательного материала объяснять понятия «физическая культура», «режим дня»;
- формулировать простейшие правила распорядка дня, личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями;
- знать основные правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- называть основные способы движения и передвижения человека;
- знать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- выбирать доступные гимнастические упражнения в положении стоя, сидя и при ходьбе;
- включать физкультминутки и утреннюю гимнастику в режим дня;
- участвовать в спортивных эстафетах и подвижных играх;
- осваивать технику простейших гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата;
- выполнять упражнения на развитие моторики и координации с использованием гимнастических предметов;
- осваивать простейшие способы игровой деятельности;
- выполнять упражнения пальчиковой, артикуляционной и нейрогенной гимнастики.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- объяснять понятия «физическая культура» и «режим дня»;
- иметь представление о здоровом и активном образе жизни;
- знать основные правила безопасного поведения в спортивном зале, на площадке и при занятиях на лыжах;
- понимать значение регулярного выполнения физических упражнений;
- знать основные виды разминки;
- выбирать гимнастические упражнения для развития гибкости и координации;
- измерять и фиксировать простейшие индивидуальные показатели физического развития;
- участвовать в спортивных эстафетах и подвижных играх;
- выполнять команды и строевые упражнения;
- выполнять упражнения основной гимнастики на развитие гибкости, координации и силы;
- осваивать равновесия, повороты, прыжки и упражнения с мячом и скакалкой;

- выполнять упражнения пальчиковой, звуковой, глазодвигательной и нейрогенной гимнастики;
- выполнять упражнения на формирование правильной осанки.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать основные разделы физической культуры: гимнастику, игры, туризм и спорт;
- использовать простые термины, связанные с изученными физическими упражнениями;
- объяснять значение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр и занятий спортом;
- составлять доступные комплексы упражнений для укрепления отдельных групп мышц, формирования свода стопы и развития подвижности суставов;
- контролировать правильность осанки и постановки стопы;
- характеризовать основные физические качества: гибкость, силу, выносливость, координационные и скоростные способности;
- соблюдать правила безопасности в игровой деятельности;
- выполнять основные строевые команды;
- вести простейшие наблюдения за динамикой собственного физического развития;
- определять частоту сердечных сокращений доступным способом;
- участвовать в играх, эстафетах и командных перестроениях;
- выполнять упражнения на развитие гибкости, координации и быстроты;
- выполнять гимнастический шаг, мягкий бег, прыжки, подскоки, галоп и простейшие танцевальные движения;
- выполнять подводящие гимнастические и доступные акробатические упражнения;
- выполнять упражнения с гимнастическими предметами;
- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать основные направления адаптивной физической культуры;
- применять изученную терминологию;
- иметь представление об общем строении человека, основных частях скелета и группах мышц;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях;
- различать упражнения по их воздействию на развитие физических качеств;
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений;
- самостоятельно или с небольшой помощью проводить различные виды разминки;
- организовывать доступные подвижные игры и спортивные эстафеты;
- определять допустимую для себя физическую нагрузку;
- наблюдать за дыханием при выполнении упражнений;
- выполнять ролевые задания в процессе спортивных эстафет;
- выполнять комбинации гимнастических упражнений, танцевальных шагов, поворотов и прыжков;
- выполнять упражнения на развитие гибкости и координации;
- осуществлять построения, перестроения и передвижения различными способами;
- выполнять доступные акробатические упражнения;
- выполнять ходьбу на лыжах при соответствующих погодных условиях;
- выполнять беговые, прыжковые и метательные упражнения;
- осваивать элементы спортивных игр;
- выполнять дыхательные, логоритмические упражнения и упражнения на расслабление;
- выполнять корректирующие упражнения для осанки и профилактики плоскостопия;
- совершенствовать точность движений, мелкую моторику, равновесие и ориентировку в пространстве.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- определять значение физической культуры в общей культуре человека;

- различать основные области адаптивной физической культуры: лечебную, рекреационную и оздоровительную;
- применять изученные термины и объяснять назначение физических упражнений;
- описывать основные особенности строения человека и группы мышц;
- формулировать правила безопасного поведения;
- выявлять ошибки в выполнении физических упражнений;
- определять ситуации, требующие соблюдения правил предупреждения травматизма;
- подбирать спортивную одежду с учётом места занятий и погодных условий;
- составлять индивидуальный режим дня;
- вести доступные наблюдения за собственным физическим развитием;
- измерять показатели развития физических качеств;
- объяснять технику изученных упражнений;
- взаимодействовать с другими обучающимися в игровой деятельности;
- составлять комплексы упражнений на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, формирование правильной осанки и стопы;
- организовывать и проводить доступные подвижные игры;
- самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики и физкультурных минуток;
- регулировать величину физической нагрузки с учётом своего состояния;
- контролировать нагрузку по показателям частоты сердечных сокращений и самочувствия;
- выполнять изученные гимнастические и спортивные упражнения;
- взаимодействовать в парах и группах;
- выполнять строевые команды;
- использовать мяч, скакалку и другие гимнастические предметы;
- выполнять равновесия, повороты и прыжковые упражнения;
- выполнять доступные танцевальные движения индивидуально, в парах и группах;
- участвовать в спортивных играх и эстафетах;
- контролировать эмоциональное состояние в процессе двигательной и игровой деятельности;
- выполнять упражнения, направленные на коррекцию пространственных, временных и ритмических характеристик движений;
- выполнять индивидуальные упражнения для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия;
- использовать упражнения на расслабление для регуляции эмоционального состояния.

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РИТМИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» является частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой основывается на постоянном взаимодействии музыки, движения и устной речи. В процессе занятий осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся.

Основными задачами реализации коррекционного курса являются:

- развитие общей и речевой моторики;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа и пространственной ориентировки;
- формирование способности согласовывать движения с музыкой и речью;
- развитие произвольности движений и поведения;
- развитие внимания, памяти, восприятия и способности к переключению с одного вида деятельности на другой;

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование навыков взаимодействия с педагогом и другими обучающимися;
- укрепление здоровья и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Коррекционный курс «Ритмика» реализуется с учётом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При организации занятий предусматриваются доступность и постепенное усложнение двигательных заданий, многократное повторение упражнений, использование показа и подражания, сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» коррекционный курс «Ритмика» реализуется в I, I дополнительном, II, III и IV классах в объёме 1 часа в неделю.

Занятия по ритмике проводятся в рамках внеурочной деятельности и являются составной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

В результате освоения коррекционного курса «Ритмика» у обучающихся с ЗПР предполагается формирование и развитие двигательных, регулятивных и коммуникативных умений, способствующих преодолению недостатков психофизического развития и успешной адаптации в образовательной среде.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса предусматривают:

- развитие чувства ритма и способности согласовывать движения с музыкой;
- развитие двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями: ритмичной ходьбой, упражнениями с движениями рук и туловища, упражнениями с проговариванием стихотворного текста и другими видами ритмических упражнений;
- овладение упражнениями, направленными на установление связи движений с музыкой;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие двигательных качеств и коррекцию недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, отдельными элементами танцев и доступными танцевальными движениями;
- развитие выразительности движений и способности к двигательному самовыражению;
- развитие мобильности;
- развитие произвольности двигательной деятельности, способности выполнять движения по образцу и словесной инструкции;
- развитие способности взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися в процессе совместной двигательной деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса конкретизируются с учётом индивидуальных возможностей, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга реализации программы коррекционной работы и направлена на определение индивидуальной динамики развития обучающегося.

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Содержание коррекционного курса «Ритмика» направлено на коррекцию недостатков двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ЗПР, развитие общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, способности согласовывать движения с музыкой и речью.

Содержание курса реализуется по следующим основным направлениям.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Формирование правильной осанки. Развитие основных двигательных умений и навыков. Ходьба и бег в различном темпе и ритме. Выполнение общеразвивающих упражнений. Упражнения на развитие координации движений, равновесия, переключаемости движений, мышечного тонуса. Выполнение движений по показу, образцу и словесной инструкции.

Развитие чувства ритма и темпа.

Восприятие и воспроизведение ритмических последовательностей. Различение темпа музыкального произведения. Выполнение движений в заданном темпе. Изменение характера и темпа движений в соответствии с изменениями музыки. Сочетание ритмических движений с речью.

Развитие пространственной ориентировки.

Ориентировка в собственном теле и пространстве. Формирование представлений о направлениях движения. Передвижение в заданном направлении. Построения и перестроения. Выполнение движений индивидуально, в парах и группе. Развитие способности сохранять необходимую дистанцию и согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Музыкально-двигательные упражнения.

Выполнение движений в соответствии с характером, темпом и ритмом музыки. Начало и окончание движения одновременно с началом и окончанием музыкального звучания. Передача средствами движения характера музыкального произведения. Чередование и смена движений в соответствии с музыкальными фразами.

Упражнения с предметами и элементами музыкально-ритмической деятельности.

Выполнение доступных ритмических и двигательных упражнений с мячами, лентами, обручами и другими предметами. Воспроизведение простых ритмических рисунков хлопками, притопами и с использованием доступных детских музыкальных и шумовых инструментов.

Танцевально-ритмические упражнения.

Освоение доступных танцевальных движений и их сочетаний. Выполнение простых танцевальных шагов. Движение по кругу, в парах и группе. Выполнение несложных танцевальных композиций по показу и образцу. Развитие выразительности и пластичности движений.

Музыкально-ритмические игры и двигательная импровизация.

Игры, направленные на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, произвольности поведения и способности действовать по правилу. Передача посредством движений образов, характера и эмоционального содержания музыки. Выполнение доступных импровизационных двигательных заданий.

Развитие речевой моторики в сочетании с движением.

Выполнение движений с одновременным проговариванием слов, коротких фраз, стихотворных и ритмизованных текстов. Согласование речи и движения. Развитие речевого дыхания, темпа и ритма речи средствами музыкально-двигательной деятельности.

Содержание коррекционного курса конкретизируется педагогом с учётом возраста обучающихся, индивидуальных особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, результатов психолого-педагогической диагностики, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционного курса «Ритмика» разрабатывается с учётом содержания и планируемых результатов освоения курса, предусмотренных АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» коррекционный курс «Ритмика» реализуется в I, I дополнительном, II, III и IV классах в объёме 1 часа в неделю.

Тематическое планирование предусматривает последовательное усложнение содержания коррекционно-развивающей работы и включает следующие основные направления:

- ритмико-гимнастические упражнения;
- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие пространственной ориентировки;
- музыкально-двигательные упражнения;
- упражнения с предметами и элементы музыкально-ритмической деятельности;
- танцевально-ритмические упражнения;
- музыкально-ритмические игры и двигательную импровизацию;
- развитие речевой моторики в сочетании с движением.

Конкретное распределение содержания коррекционного курса по классам, темам и количеству учебных часов определяется в рабочей программе педагога с учётом учебного плана, календарного учебного графика, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» является частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Целью коррекционно-развивающих (логопедических) занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи обучающихся с ЗПР: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, а также связной устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на предупреждение и преодоление трудностей формирования устной и письменной речи, развитие речевой деятельности и коммуникативных умений, необходимых для успешного освоения содержания АООП НОО и социальной адаптации обучающихся.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- развитие и коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие и коррекция грамматического строя речи;
- формирование и развитие связной устной речи;
- развитие навыков речевого общения и коммуникативной деятельности;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование речевых предпосылок успешного освоения учебных предметов;
- развитие способности понимать обращённую речь, словесную инструкцию и самостоятельно формулировать речевое высказывание;
- развитие произвольной регуляции речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Содержание и организация коррекционно-развивающих (логопедических) занятий определяются с учётом возраста обучающихся, особенностей их речевого и психофизического развития, структуры речевого нарушения, индивидуальных образовательных потребностей, результатов логопедической диагностики, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой форме. Состав групп, продолжительность и содержание занятий определяются с учётом характера и степени выраженности речевых нарушений, динамики речевого развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется во взаимосвязи с содержанием учебных предметов и направлена на преодоление речевых трудностей, препятствующих успешному овладению чтением, письмом и другими компонентами учебной деятельности.

Содержание коррекционного курса может уточняться и дополняться в процессе реализации АООП НОО с учётом результатов динамического наблюдения и оценки эффективности оказываемой обучающемуся коррекционно-развивающей помощи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» предполагается положительная динамика речевого развития обучающихся с ЗПР, преодоление или уменьшение выраженности имеющихся нарушений устной и письменной речи, формирование речевых умений, необходимых для успешного освоения АООП НОО.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей логопедической работы предусматривают:

- улучшение состояния звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия, способности различать и дифференцировать звуки речи;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;
- развитие способности понимать значение слов и правильно использовать их в собственной речи;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование навыков построения словосочетаний и предложений различных конструкций;
- развитие связной устной речи, способности последовательно и логично выражать свои мысли;
- формирование и совершенствование диалогической и монологической речи;
- развитие навыков понимания обращённой речи и словесной инструкции;
- развитие коммуникативных умений, способности использовать речь как средство общения;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- предупреждение и коррекцию специфических ошибок чтения и письма;
- развитие навыков осознанного чтения и понимания прочитанного с учётом индивидуальных возможностей обучающегося;
- развитие способности применять сформированные речевые умения в учебной деятельности и повседневном общении;
- развитие речевого самоконтроля и способности замечать и исправлять доступные для самостоятельной коррекции ошибки.

Конкретные планируемые результаты определяются с учётом структуры и степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося, результатов логопедической диагностики и динамики коррекционно-развивающей работы.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в ходе логопедического обследования, текущего наблюдения и мониторинга динамики речевого развития обучающихся.

Результативность коррекционно-развивающей работы определяется не только достижением установленных ориентиров, но и положительной индивидуальной динамикой речевого развития обучающегося.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающих (логопедических) занятий определяется с учётом структуры речевого нарушения, уровня речевого развития, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим основным направлениям.
Диагностика речевого развития.

Изучение состояния устной и письменной речи обучающихся. Определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, навыков чтения и письма. Выявление характера и степени выраженности речевых трудностей. Определение основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Отслеживание динамики речевого развития обучающихся.

Развитие произносительной стороны речи и фонематических процессов.

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение и коррекция произношения звуков. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие фонематического восприятия. Различение звуков речи по акустическим и артикуляционным признакам. Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слоговой структуры слова.

Развитие лексической стороны речи.

Уточнение и расширение словарного запаса. Активизация словаря. Формирование умения понимать и употреблять слова в соответствии с их значением. Уточнение представлений о смысловых связях между словами. Развитие навыков подбора и использования слов различных лексико-грамматических категорий. Формирование способности использовать освоенную лексику в собственной речи.

Развитие грамматического строя речи.

Формирование и совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие умения согласовывать слова в словосочетании и предложении. Формирование навыков построения грамматически правильных предложений. Практическое освоение доступных синтаксических конструкций. Предупреждение и коррекция аграмматизмов в устной и письменной речи.

Развитие связной речи.

Развитие диалогической и монологической речи. Формирование умения отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы. Составление предложений и связных высказываний по картинке, серии сюжетных картинок, вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения последовательно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста. Формирование навыков составления рассказов и пересказов. Развитие способности логично и последовательно выражать собственные мысли.

Коррекция и развитие навыков чтения и письма.

Развитие предпосылок овладения чтением и письмом. Формирование и совершенствование языкового анализа и синтеза. Предупреждение и коррекция специфических ошибок письменной речи. Развитие навыков правильного, осознанного чтения. Развитие понимания прочитанного. Формирование навыков самоконтроля при чтении и письме.

Развитие коммуникативно-речевой деятельности.

Формирование потребности в речевом общении. Развитие способности вступать в диалог и поддерживать его. Формирование умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Развитие навыков речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Формирование способности обращаться за помощью, уточнять полученную информацию, выражать просьбу, согласие или несогласие доступными речевыми средствами.

Содержание отдельных направлений коррекционно-развивающей работы, их последовательность и продолжительность определяются учителем-логопедом на основании результатов логопедического обследования и могут изменяться с учётом динамики речевого развития обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется во взаимосвязи с освоением содержания учебных предметов и направлена на преодоление речевых трудностей, оказывающих влияние на формирование учебной деятельности и достижение планируемых результатов АООП НОО.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих (логопедических) занятий составляется учителем-логопедом с учётом содержания и планируемых результатов коррекционного курса, результатов логопедического обследования, структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Тематическое планирование включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностика речевого развития;
- развитие произносительной стороны речи и фонематических процессов;
- развитие лексической стороны речи;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие навыков чтения и письма;
- развитие коммуникативно-речевой деятельности.

Последовательность реализации направлений, содержание занятий и количество часов, отводимых на отдельные направления коррекционной работы, определяются учителем-логопедом на основании результатов диагностики и с учётом динамики речевого развития обучающихся.

Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой форме в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Конкретное распределение содержания коррекционного курса по темам и занятиям отражается в рабочей программе учителя-логопеда и может корректироваться в течение учебного года с учётом результатов динамического наблюдения и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ) ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» является частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Целью психокоррекционных занятий является преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии обучающихся с ЗПР, гармонизация личности и межличностных отношений, формирование психологических предпосылок успешного освоения АООП НОО и социальной адаптации.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие и коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- развитие произвольного внимания, различных видов памяти, восприятия и мыслительной деятельности;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование способности распознавать, понимать и адекватно выражать собственные эмоциональные состояния;
- снижение эмоционального напряжения и развитие навыков саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- развитие коммуникативных навыков и способности конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формирование навыков социально приемлемого поведения;
- развитие мотивационной сферы и положительного отношения к учебной деятельности;
- оказание помощи в адаптации к условиям образовательной организации.

Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия организуются с учётом возраста, индивидуальных особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Занятия могут проводиться в индивидуальной и (или) групповой форме. Выбор формы, содержания и направлений психокоррекционной работы определяется характером имеющихся трудностей и актуальными образовательными потребностями обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы может уточняться и корректироваться в процессе реализации АООП НОО на основании результатов динамического наблюдения за развитием обучающегося и оценки эффективности оказываемой психолого-педагогической помощи.

Психокоррекционная работа осуществляется во взаимосвязи с образовательной деятельностью и другими направлениями коррекционной работы и направлена на создание условий для успешного освоения обучающимися АООП НОО, развития самостоятельности, социальной компетентности и способности к взаимодействию с окружающими.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» предполагается положительная динамика познавательного, эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития обучающихся с ЗПР, повышение уровня произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование психологических предпосылок успешной учебной деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы предусматривают:

- развитие познавательной активности и интереса к окружающему миру;
- развитие восприятия, внимания, памяти и мыслительной деятельности;
- развитие способности осуществлять доступные операции анализа, сравнения, обобщения, классификации и установления простых причинно-следственных связей;
- развитие пространственных и временных представлений;
- повышение устойчивости и концентрации внимания, развитие способности к его распределению и переключению;
- развитие произвольного запоминания и воспроизведения информации;
- формирование способности принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, правилу, алгоритму и инструкции;
- развитие способности планировать последовательность собственных действий и осуществлять доступный самоконтроль;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие способности распознавать и понимать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей;
- формирование доступных способов выражения эмоций и навыков эмоциональной саморегуляции;
- снижение проявлений эмоционального напряжения, тревожности и импульсивности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, формирование положительного отношения к себе;
- развитие учебной мотивации и способности преодолевать доступные трудности в процессе деятельности;
- развитие коммуникативных умений и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способности соблюдать правила совместной деятельности, договариваться и учитывать позицию другого человека;
- развитие навыков социально приемлемого поведения в различных ситуациях;
- повышение уровня адаптации к условиям образовательной организации.

Конкретные планируемые результаты коррекционно-развивающей работы определяются с учётом возраста, индивидуальных особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающегося, характера имеющихся трудностей и результатов психолого-педагогической диагностики.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством психолого-педагогического наблюдения, диагностических методов и мониторинга динамики развития обучающегося.

Результативность психокоррекционной работы определяется с учётом положительной индивидуальной динамики развития обучающегося и степени преодоления или уменьшения выраженности трудностей, препятствующих успешному освоению АООП НОО.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий определяется с учётом возраста, индивидуальных особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, характера имеющихся трудностей и результатов психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим основным направлениям.

Диагностика особенностей психического и личностного развития.

Изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности и поведения, коммуникативных навыков обучающихся. Выявление актуальных трудностей и сохранных возможностей. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы. Отслеживание индивидуальной динамики развития обучающихся.

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развитие свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения и переключения. Развитие различных видов памяти и способов запоминания. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование и совершенствование доступных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Развитие способности устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи.

Развитие пространственных и временных представлений.

Развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве. Формирование и уточнение пространственных понятий и отношений. Развитие способности ориентироваться на плоскости. Формирование и уточнение представлений о последовательности событий, частях суток, днях недели, временах года и других доступных временных отношениях.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Формирование способности принимать и сохранять поставленную задачу. Развитие умения действовать по образцу, правилу, алгоритму и словесной инструкции. Формирование способности планировать последовательность действий, контролировать их выполнение и оценивать полученный результат. Развитие навыков самоконтроля. Формирование способности переключаться с одного вида деятельности на другой, доводить начатую работу до завершения.

Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие способности распознавать, понимать и называть собственные эмоциональные состояния и эмоции других людей. Расширение представлений о способах выражения эмоций. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции. Развитие способности справляться с эмоциональным напряжением в доступных жизненных и учебных ситуациях. Формирование адекватных представлений о себе, своих возможностях и качествах. Развитие уверенности в себе и положительного отношения к собственным достижениям.

Развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия.

Развитие способности устанавливать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков конструктивного взаимодействия. Развитие способности слушать собеседника, обращаться с просьбой, предлагать помощь, принимать помощь, выражать согласие и несогласие социально приемлемым способом. Формирование способности соблюдать правила совместной деятельности, учитывать интересы и позиции других участников взаимодействия. Развитие способов конструктивного разрешения доступных конфликтных ситуаций.

Формирование социально приемлемого поведения.

Развитие представлений о правилах поведения в образовательной организации и различных социальных ситуациях. Формирование способности понимать требования ситуации и выбирать соответствующий способ поведения. Развитие ответственности за собственные действия и поступки. Формирование доступных навыков безопасного поведения и обращения за помощью в затруднительной ситуации.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности. Формирование способности принимать помощь педагогического работника и использовать её при выполнении учебных заданий. Развитие способности адекватно реагировать на трудности и ошибки, принимать оценку результатов деятельности и продолжать работу после неудачи.

Содержание, последовательность и продолжительность реализации отдельных направлений психокоррекционной работы определяются педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, актуальных образовательных потребностей и индивидуальной динамики развития обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий может уточняться и корректироваться в процессе реализации АООП НОО в зависимости от изменений в состоянии и развитии обучающегося и эффективности оказываемой коррекционно-развивающей помощи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий составляется педагогом-психологом с учётом содержания и планируемых результатов коррекционного курса, возраста, индивидуальных особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, результатов психолого-педагогической диагностики и динамики развития обучающихся.

Тематическое планирование включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

- диагностика особенностей психического и личностного развития;
- развитие и коррекция познавательной деятельности;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия;
- формирование социально приемлемого поведения;
- развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

Последовательность реализации направлений, содержание занятий и количество часов, отводимых на отдельные направления коррекционно-развивающей работы, определяются педагогом-психологом на основании результатов психолого-педагогической диагностики с учётом актуальных образовательных потребностей обучающихся и динамики их развития.

Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой форме в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Конкретное распределение содержания коррекционного курса по темам и занятиям отражается в рабочей программе педагога-психолога и может корректироваться в течение учебного года с учётом результатов динамического наблюдения и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных образовательных программ, а также иных нормативных и методических документов, определяющих содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся целостного представления о своей Родине, её истории, культуре, достижениях и людях, внесших значительный вклад в развитие страны.

Цель курса — формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачи курса:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры;
- формирование уважительного отношения к семье, родителям, старшему поколению и семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду и его результатам;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда и различным профессиям;
- формирование культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию и уважать мнение других людей.

Курс носит интегративный и метапредметный характер. Ключевым принципом его реализации является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания связано с организацией открытого и уважительного диалога педагога и обучающихся.

При реализации курса в рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Предусматриваются доступное предъявление материала, пошаговая организация деятельности, использование наглядных и смысловых опор, дозированная помощь педагогического работника, повторение и закрепление основных смыслов, а также связь обсуждаемых вопросов с личным социальным опытом ребёнка.

Курс реализуется в **1–4 классах** во внеурочной деятельности.

Рекомендуемый объём курса составляет **не менее 34/35 учебных часов, 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение учебного года.**

Занятие включает три основных этапа: мотивационно-целевой, основной и заключительный. Используются беседы, обсуждения, просмотр и анализ видеоматериалов, интерактивные и практические задания, игровые и творческие формы деятельности.

Освоение курса осуществляется **без выставления отметок**. Оценивание носит качественный характер и основывается на педагогическом наблюдении за участием

обучающегося в обсуждении, совместной деятельности, выполнении практических и творческих заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Начальное общее образование

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда как одна из трагических и героических страниц истории России. Подвиг жителей города, военных, врачей, учителей, рабочих, водителей, детей и подростков. Значение взаимопомощи, человеческой стойкости и ответственности друг за друга. Сохранение исторической памяти и понимание ценности мира и человеческой жизни.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Достижения отечественной гражданской авиации. Современное самолётостроение и технологическая независимость страны. Профессия пилота и качества, необходимые специалистам авиационной отрасли. Слаженная работа большой команды как условие безопасного полёта. Значение гражданской авиации для развития и единства России.

Естественный и искусственный интеллект. Искусственный интеллект как созданный человеком инструмент. Ответственность человека за принимаемые решения. Значение критического мышления и самостоятельной интеллектуальной деятельности. Безопасность личной информации при использовании цифровых технологий. Ответственное использование возможностей искусственного интеллекта.

Зачем человеку читать? Книга как источник знаний и средство познания мира. История возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память, понимание чувств и поступков других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов. Путь книги от замысла автора до читателя.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель как наставник и пример для подрастающего поколения. Значение труда педагога, знаний и образования. Сила слова в общении людей. Ответственное отношение к собственной речи, в том числе в социальных сетях. Значение грамотной речи, чтения и культуры общения для развития человека.

Безопасность в сети Интернет. Возможности Интернета для обучения, общения и получения информации. Риски цифровой среды: мошенничество, кибербуллинг и другие угрозы. Правила безопасного и ответственного поведения в сети. Необходимость обращения к взрослым в тревожных и непонятных ситуациях.

История железных дорог России. Значение железных дорог в развитии страны и объединении регионов. Транссибирская магистраль. Современный железнодорожный транспорт. Профессии железнодорожной отрасли. Ответственность, дисциплина, внимательность и командная работа специалистов.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Общая история и культурное многообразие народов России. Языки, традиции, музыка и семейные ценности народов Российской Федерации. Единство, взаимопомощь и сплочённость как источник силы страны. Значение уважения к культуре и традициям разных народов.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Мечта и цель как основа личного развития. Настойчивость, труд и стремление к знаниям. Жизненный путь и научное наследие М. В. Ломоносова. Значение научных открытий для общества и государства.

Народные промыслы России. Народные промыслы как часть культурного достояния страны. Традиционные ремёсла, семейные традиции и передача мастерства от поколения к поколению. Современное развитие народных художественных промыслов и их значение для сохранения самобытности регионов России.

Семья. Дела домашние. Семья как важнейшая ценность человека. Взаимоотношения в семье, помощь друг другу, совместные дела и традиции. Значение знания истории своей семьи и семейного древа. Роль каждого человека в укреплении семейных отношений.

Дарим добро! Милосердие, эмпатия, сострадание, прощение и помощь другим людям. Доброжелательность и забота об окружающих как нравственная ценность. Благотворительность и общественные организации, помогающие людям и животным.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова. Героизм, мужество, ответственность и служение Отечеству. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова. Значение сохранения памяти о героях России. Благодарность людям, служившим своей стране.

По каким правилам живёт страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Значение закона в защите жизни, достоинства, прав и свобод человека. Конституция Российской Федерации. Права человека и ответственность гражданина. Необходимость соблюдения общих правил и законов.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История российского хоккея и достижения отечественных спортсменов. Дисциплина, труд, командное взаимодействие и ответственность. Умение достойно принимать победы и поражения, уважать соперника и соблюдать правила.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы как время семейного общения и совместных традиций. История и региональные особенности изготовления новогодних игрушек. Полезный досуг и безопасное поведение в период каникул.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Создание литературных и художественных персонажей. Характер, поступки и нравственный выбор героев. Представления о добре, зле и героизме. Различное восприятие одного и того же персонажа людьми.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность как готовность принимать решения и отвечать за свои поступки. Организация времени, выполнение обязанностей, признание и исправление ошибок. Основы разумного отношения к деньгам. Формирование уверенности и ответственности.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество как этап обучения, развития и поиска жизненного пути. Значение дружбы, ответственности и самоорганизации. Высшее образование и профессиональное становление. Необходимость непрерывного обучения в современном мире.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство. Превращение научной или инженерной идеи в полезный продукт. Значение науки, технологий, командной работы и инноваций для развития страны. Новые технологии и современные профессии.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. История российской науки и выдающиеся отечественные учёные. Научное исследование, любознательность и стремление к новым знаниям. Возможности для занятия научной и исследовательской деятельностью уже в школьном возрасте.

Что такое подлинное товарищество? Дружба, доверие, ответственность и взаимная поддержка. Честность в отношениях. Умение предупреждать друга об ошибке, разрешать конфликты, просить прощения и прощать. Значение взаимопомощи и командного взаимодействия.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины и безопасность страны. Вклад людей разных профессий в защиту Отечества. Военная служба как проявление ответственности, мужества, дисциплины и верности долгу. Уважение к защитникам Отечества.

Международный женский день. Вклад женщин России в развитие науки, образования, медицины, культуры, промышленности и других сфер. Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны. Образ матери в российской культуре. Значение уважения, любви и благодарности к женщинам.

Заповедники России. Заповедные территории как природное богатство страны. Охрана редких видов животных, растений и природных ландшафтов. Труд учёных, экологов, лесников и волонтеров. Экологическая культура и личная ответственность человека за сохранение природы.

Региональное занятие «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России, их культура, история и традиции. Путешествие как способ познания страны и родного края. Достопримечательности и объекты культурного наследия. Бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины и России.

После меня чище. Экологически ответственное поведение в повседневной жизни. Бережное отношение к природным ресурсам и окружающему пространству. Экологические привычки как часть семейной и личной культуры. Забота о природе как проявление ответственности и патриотизма.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические исследования, технологии и открытия. Достижения отечественной космонавтики. Космические профессии. Перспективы развития российской космической отрасли.

Красная книга России. Разнообразие животного мира России. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Значение Красной книги. Работа заповедников, национальных парков и учёных по сохранению животных. Ответственное поведение человека в природе.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад семей, подростков и детей в общее дело. Взаимная поддержка, самоотверженность и единство народа.

Марафон здоровых привычек. Значение полезных привычек для физического и эмоционального здоровья. Сон, питание, отдых, режим дня и двигательная активность. Постепенное формирование здоровых привычек. Значение поддержки семьи, друзей и личной мотивации.

Ценности, которые нас объединяют. Итоговое занятие курса. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения человека. Единство, взаимопомощь, уважение друг к другу и преемственность поколений как основы сильного и сплочённого общества.

При реализации содержания курса в рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) содержание и основные ценностные смыслы занятий сохраняются. Способы предъявления материала, объём заданий, темп деятельности и формы взаимодействия адаптируются с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках курса направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, его правах, ответственности, достоинстве, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие поведения, направленного на причинение физического или морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей, в том числе информационной, среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- формирование интереса к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, наносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями обучающийся учится:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения и аналогии;
- определять существенные признаки объектов и выполнять их классификацию;
- находить закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной или практической задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в знакомых и доступных для непосредственного наблюдения ситуациях;
- делать выводы на основе наблюдений и изученной информации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами;
- выбирать источник информации и находить в нём необходимую информацию по предложенному алгоритму;
- различать достоверную и недостоверную информацию с помощью педагога;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую и видеoinформацию в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями обучающийся учится:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целью и условиями общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно выражать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- принимать цель совместной деятельности и участвовать в коллективном планировании действий;
- распределять роли, договариваться и обсуждать результаты совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть общей работы;

– оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями обучающийся учится:

- планировать действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность действий;
- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР достижение метапредметных результатов может осуществляться с использованием алгоритмов, наглядных и смысловых опор, помощи педагогического работника, дополнительного разъяснения инструкции и увеличения времени на выполнение отдельных заданий.

Предметные результаты

Предметные результаты формируются с учётом содержания предметных областей, с которыми связан курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык:

- формирование первоначального представления о многообразии языков и культур народов Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- развитие основных видов речевой деятельности и соблюдение норм речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для развития личности;
- формирование первоначальных представлений о многообразии литературных жанров;
- развитие элементарных умений анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- формирование представлений о культуре России и способности знакомить с ней представителей других стран на доступном уровне.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в текстовой и графической форме;
- развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- формирование уважительного отношения к семье, семейным традициям, родному краю, России, её истории, культуре и природе;
- развитие чувства гордости за достижения, открытия и победы России;
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах и явлениях;
- развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- формирование представлений о традициях, обычаях, профессиях и достопримечательностях родного края;
- формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие навыков работы с доступной текстовой, графической и аудиовизуальной информацией;
- формирование навыков безопасного поведения в окружающей и информационной среде;
- развитие положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и экологически ответственному поведению.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание значения нравственного совершенствования и духовного развития человека;

- развитие умений давать нравственную оценку поступкам;
- понимание ценности семьи, человеческой жизни и достоинства;
- формирование представлений о милосердии, сострадании, прощении, дружелюбии и взаимопомощи;
- уважительное отношение к людям разных вероисповеданий;
- знание общепринятых нравственных норм и традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности;
- формирование представлений о видах и жанрах изобразительного искусства;
- знакомство с художественными промыслами России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология):

- формирование общих представлений о мире профессий;
- понимание значения труда в жизни человека и общества;
- формирование представлений о многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- формирование общих представлений о физической культуре и спорте;
- понимание значения физической активности и здорового образа жизни;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровой и совместной деятельности;
- соблюдение правил честной игры и безопасного поведения.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР достигаются с учётом их индивидуальных возможностей, темпа деятельности и особых образовательных потребностей. При оценке освоения курса учитывается прежде всего положительная индивидуальная динамика, включённость обучающегося в совместную деятельность, способность применять освоенные ценностные ориентиры и способы взаимодействия в доступных жизненных ситуациях.

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» предназначена для обучающихся 1–4 классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.

Программа направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), расширение предметной и культурной среды, формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий, развитие музыкально-творческих способностей обучающихся.

Цель программы — расширение музыкального кругозора и знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки; развитие воображения, творческих способностей, способности передавать свои впечатления от восприятия музыки разных форм и жанров; формирование эстетических вкусов и идеалов детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность.

Задачи программы:

- расширять знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, жанрах и стилях вокального искусства, выразительных средствах и особенностях музыкального языка;
- воспитывать уважение к певческим традициям и духовному наследию предыдущих поколений;

- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, навыки ансамблевого и хорового пения, творческое воображение;
- формировать вокальную и сценическую культуру обучающихся как неотъемлемую часть их общей духовной культуры;
- способствовать овладению обучающимися практическими умениями и навыками вокально-хоровой деятельности;
- создавать условия для участия обучающихся в концертной и творческой деятельности.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Хоровое пение» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них музыкально-творческую деятельность, предоставляющую возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний и опыта участия в общих творческих делах;
- формирование уважительного отношения к музыкальной культуре России, народным певческим традициям и культурному наследию;
- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и ответственности в процессе коллективной вокально-хоровой деятельности;
- поддержку творческой инициативы обучающихся и создание условий для проявления их индивидуальных способностей;
- участие в концертах, музыкальных праздниках и других творческих мероприятиях школы.

При реализации курса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) учитываются их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Образовательная деятельность организуется с использованием доступных инструкций, наглядного показа, образца исполнения, многократного повторения, поэтапного разучивания музыкального материала и дозированной помощи педагогического работника.

Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия, речевого и певческого дыхания, артикуляции, чувства ритма, музыкальной памяти, координации, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков и способности взаимодействовать в коллективе. Темп освоения вокально-хорового материала, сложность партий и объём самостоятельной деятельности определяются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста. **Срок реализации программы — 4 года. Общий объём — 135 часов: 1 класс — 33 часа, 2–4 классы — по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.** Продолжительность занятий определяется в соответствии с установленными требованиями и режимом организации внеурочной деятельности.

Освоение курса осуществляется **без выставления отметок**. Оценивание носит качественный характер и осуществляется на основе педагогического наблюдения за индивидуальной динамикой обучающегося, его участием в вокально-хоровой и творческой деятельности, овладением доступными исполнительскими умениями и навыками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

1 класс

Звуки, которые нас окружают

Знакомство с содержанием курса, правилами поведения на занятиях и правилами охраны голоса. Музыкальные и шумовые звуки. Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Музыкально-ритмические игры и упражнения, направленные на развитие музыкального слуха, чувства ритма, памяти и пластической выразительности движений. Импровизация на музыкальных инструментах. Различение звуков по основным характеристикам: музыкальные и шумовые, высокие и низкие, тихие и громкие, длинные и короткие.

Разбудим голосок

Голос как средство речевого и музыкального выражения. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, свободы голосового аппарата, правильной артикуляции и чёткой дикции. Распевание. Скороговорки. Работа над звукоизвлечением. Знакомство с

основными характеристиками голоса: сила, диапазон, чистота и тембровая окраска. Формирование первоначальных вокально-хоровых навыков.

Развитие и охрана голоса

Бережное отношение к певческому голосу. Развитие диапазона голоса. Работа над исполнительскими навыками и художественным образом музыкального произведения. Музыкальные игры и вокально-хоровые упражнения, развивающие голосовой аппарат. Исполнение детских песен и попевок. Развитие способности передавать характер и настроение музыкального произведения средствами голоса.

Музыка вокруг тебя

Знакомство с музыкой как видом искусства, её ролью в жизни человека. Первоначальные сведения о музыкальном искусстве и его особенностях. Восприятие музыки, связанной с образами природы и окружающего мира. Слушание музыкальных произведений, беседы о музыке, музыкальные игры. Сопоставление музыкальных образов с произведениями изобразительного искусства. Разучивание и исполнение песен о природе. Участие в музыкально-творческой деятельности и концертных выступлениях.

Фольклор

Знакомство с народными певческими традициями, бытом, обрядами и праздниками русского народа. Русские народные песни, сказки, игры, пословицы, считалки и другие жанры устного народного творчества. Знакомство с народными музыкальными инструментами и народным оркестром. Разучивание и исполнение доступных русских народных песен.

Творчество

Музыкально-творческие игры и упражнения. Первоначальное знакомство с нотами в пределах октавы. Сочинение простейших музыкальных фраз и музыкальных сказок. Импровизация. Игра на доступных музыкальных инструментах. Создание различных по характеру музыкальных образов. Обсуждение музыкальных произведений и результатов собственной творческой деятельности.

Радуга талантов

Подготовка к музыкально-творческим и концертным выступлениям. Работа над концертным репертуаром. Разучивание сольных и хоровых партий. Подготовка элементов музыкально-театрализованных представлений. Репетиционная деятельность. Участие в выступлениях перед обучающимися и родителями. Формирование первоначального опыта сценической культуры и коллективной творческой деятельности.

2 класс

Звуки, которые нас окружают

Повторение правил поведения на занятиях и правил охраны голоса. Шумовые и музыкальные звуки. Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Преобразование звуков в простейшие музыкальные построения. Импровизация на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические игры и упражнения, направленные на развитие музыкального слуха, чувства ритма и памяти. Различение и группировка звуков по их основным характеристикам.

Развитие и охрана голоса

Развитие диапазона голоса. Гигиена певческого голоса. Первоначальные представления о строении и работе голосового аппарата. Развитие навыков певческого голосообразования. Атака звука. Работа артикуляционного аппарата. Формирование правильного певческого дыхания. Вокально-хоровая работа над музыкальными произведениями. Музыкальные игры и упражнения, направленные на развитие и сохранение голосового аппарата.

Разбудим голосок

Игры и упражнения на развитие дыхания, свободы голосового аппарата, правильной артикуляции и чёткой дикции. Распевание. Скороговорки. Работа над звукоизвлечением. Разучивание и исполнение детских песен. Развитие способности управлять своим голосом,

петь легко и без излишнего напряжения. Формирование первоначальных навыков сольного и хорового исполнения.

Музыка вокруг тебя

Музыка как вид искусства и её значение в жизни человека. Знакомство с деятельностью композитора, исполнителя и слушателя. Восприятие и обсуждение музыкальных произведений. Музыка и здоровье. Музыкальные загадки и игры. Встречи с музыкантами. Формирование правил поведения на занятиях, репетициях и во время концертных выступлений. Работа над содержанием исполняемой песни, музыкальным образом и манерой исполнения. Участие в концертной деятельности.

Фольклор

Знакомство с традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа, народными песнями и музыкальными инструментами. Русские народные сказки, песни, игры, пословицы, считалки и другие жанры фольклора. Ансамбль русских народных инструментов. Знакомство с особенностями народного оркестра. Разучивание и исполнение русских народных песен разных жанров. Использование доступных народных и ударных инструментов при исполнении музыкальных произведений.

Творчество

Музыкальные игры русского народа. Знакомство с музыкальными традициями народов России. Коллективная музыкально-игровая деятельность. Создание различных по характеру музыкальных образов. Обсуждение музыкальных произведений. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками в процессе музыкальной деятельности, соблюдать правила совместной игры, проявлять доброжелательность и взаимопомощь.

Радуга талантов

Подготовка сольных и хоровых партий. Работа над концертным репертуаром. Репетиционная деятельность. Подготовка музыкально-театрализованных и концертных выступлений. Развитие сценической культуры и творческой инициативы. Участие в итоговом концерте. Оценка результатов собственной и коллективной творческой деятельности.

3 класс

Звуки, которые нас окружают

Повторение правил поведения на занятиях и правил охраны голоса. Развитие представлений о музыкальных звуках и их организации. Звукоряд. Хоровое сольфеджио. Знакомство с элементами нотной записи. Пение с названием нот. Вокальные упражнения и песни, построенные на элементах звукоряда. Импровизация на музыкальных инструментах. Музыкальные игры и упражнения, направленные на развитие слуха, чувства ритма и музыкальной памяти.

Развитие и охрана голоса

Певческая установка и певческая позиция. Развитие правильного певческого дыхания. Работа над дикцией и звуковедением. Вокально-хоровые упражнения. Распевание и скороговорки. Гигиена певческого голоса. Развитие свободы голосового аппарата, правильной артикуляции и чёткой дикции. Работа над качеством вокального исполнения.

Разбудим голосок

Разучивание и исполнение детских песен. Работа над музыкально-театрализованной сказкой. Голос как музыкальный инструмент. Основы сценического поведения. Знакомство с понятиями «унисон», «двухголосие», «сольное пение». Разучивание партий музыкально-театрализованного произведения. Сольная и коллективная вокально-хоровая деятельность.

Музыка вокруг тебя

Музыка как вид искусства. Расширение представлений о музыкальном языке и музыкальной культуре. Композитор, исполнитель, слушатель. Правила поведения на сцене, занятии и репетиции. Работа над содержанием исполняемых произведений, созданием музыкального образа и манерой исполнения. Музыкальные игры и творческие задания. Подготовка и проведение концертных и музыкально-театрализованных выступлений.

Тайны инструментов

Знакомство с инструментами симфонического оркестра. Представления о различных видах оркестров. Группы музыкальных инструментов и особенности их звучания. Правила поведения в концертном зале. Музыкальные жанры. Первоначальное знакомство с расположением партий в партитуре. Исполнение доступных ритмических партитур для ударных инструментов. Знакомство с ролью дирижёра.

Творчество

Игра на музыкальных инструментах. Выполнение творческих музыкальных заданий. Музыкальные викторины, кроссворды и ребусы. Коллективное и парное музицирование. Развитие музыкальной памяти, творческого воображения и способности применять полученные знания в практической музыкальной деятельности.

Радуга талантов

Подготовка сольных и хоровых партий. Работа над концертным репертуаром. Репетиционная деятельность. Подготовка музыкально-театрализованных представлений. Развитие сценической культуры и навыков коллективной творческой деятельности. Генеральная репетиция и итоговое концертное выступление. Самооценка и оценка результатов совместной творческой деятельности.

4 класс

Звуки, которые нас окружают

Повторение правил поведения на занятиях и правил охраны голоса. Расширение представлений о свойствах музыкального звука: высоте, громкости, длительности, тембре. Музыкальные игры и упражнения, направленные на развитие слуха, чувства ритма и музыкальной памяти. Работа с элементами нотной записи. Определение границ музыкальной фразы и мотива. Исполнение доступных попевок и кратких мелодий по нотам. Составление музыкального словаря.

Развитие и охрана голоса

Работа над певческим дыханием, вокальной позицией, дикцией и звуковедением. Распевание. Скороговорки. Вокально-хоровые и дыхательные упражнения. Развитие навыков двухголосного пения. Индивидуальная работа с солистами. Гигиена певческого голоса. Совершенствование артикуляции, чёткости дикции и свободы голосового аппарата.

Разбудим голосок

Разучивание и исполнение детских песен. Работа над музыкально-театрализованной сказкой. Знакомство с профессиями музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперный певец, артист балета, художник и другими. Разучивание партий героев музыкального произведения. Анализ средств музыкальной выразительности, создающих образы персонажей. Сольная и хоровая исполнительская деятельность. Вокально-хоровая работа.

Музыка вокруг тебя

Расширение представлений о музыке как виде искусства. Знакомство с произведениями музыкальной классики. Музыкальные игры и творческие задания. Работа в ансамбле. Разучивание и исполнение отдельных номеров музыкального спектакля. Работа над содержанием произведения, музыкальным образом и манерой исполнения. Создание элементов музыкально-театрализованного проекта. Работа над сценическими движениями, костюмами и декорациями.

Три оркестра

Симфонический, народный и эстрадный оркестры. Состав оркестров и основные группы музыкальных инструментов. Тембры инструментов. Сольная и ансамблевая исполнительская деятельность. Восприятие произведений оркестровой музыки. Знакомство с устройством оркестра. Музыкальные викторины на определение произведений, их авторов и тембров музыкальных инструментов.

Творчество

Закрепление представлений об основных музыкальных жанрах: песне, танце, марше. Музыкальные игры, викторины, кроссворды и ребусы. Творческая и двигательная импровизация под музыку. Развитие способности воспринимать и передавать характер

музыкального произведения. Формирование эстетической отзывчивости, творческого воображения и самостоятельности в музыкальной деятельности.

Радуга талантов

Подготовка сольных и хоровых партий. Работа над концертным репертуаром. Подготовка музыкально-театрализованных представлений. Репетиционная деятельность. Совершенствование навыков сценического поведения и коллективного исполнения. Генеральная репетиция и итоговое концертное выступление. Развитие творческой инициативы, ответственности за общий результат и способности оценивать собственную исполнительскую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Личностные результаты

Освоение курса способствует формированию у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- знание Государственного гимна Российской Федерации и традиций его исполнения;
- проявление интереса к музыкальным традициям родного края и музыкальной культуре народов России;
- уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
- стремление участвовать в творческой жизни школы и города.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- готовность к взаимопомощи и творческому сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
- способность видеть и эмоционально воспринимать прекрасное в жизни и искусстве.

В сфере ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности: дыханию, артикуляции, музыкальному слуху, голосу;
- использование возможностей музыкальной деятельности для профилактики умственного и физического утомления.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к посильному активному участию в практической и творческой деятельности;
- проявление настойчивости в достижении поставленной цели;
- интерес к профессиям в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и его результатам.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде.

Метапредметные результаты

К окончанию обучения на уровне начального общего образования у обучающихся формируются универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Обучающийся учится:

- сравнивать музыкальные звуки, их сочетания, произведения и жанры, устанавливать основания для сравнения;
- классифицировать музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения и исполнительские составы по заданным признакам;
- выявлять закономерности в музыкальном материале на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения;
- с помощью педагогического работника определять цель выполнения вокальных и слуховых упражнений;
- сравнивать варианты решения творческой или исполнительской задачи и выбирать наиболее подходящий;
- наблюдать за музыкальными объектами и явлениями, формулировать доступные выводы;
- находить необходимую информацию в предложенных источниках;
- анализировать текстовую, графическую, видео- и звуковую информацию;
- анализировать музыкальные тексты, в том числе акустические и нотные, по предложенному алгоритму;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Обучающийся учится:

- воспринимать музыку как особую форму общения людей, понимать её эмоционально-образное содержание;
- выступать перед слушателями в качестве сольного исполнителя или участника коллектива;
- передавать в собственном исполнении художественное содержание произведения, его настроение и характер;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с ситуацией общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно выражать своё мнение;
- взаимодействовать с другими обучающимися в процессе совместного восприятия и исполнения музыки;
- принимать общую цель коллективной деятельности, распределять роли и договариваться о способах совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы и оценивать собственный вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия

Обучающийся учится:

- планировать действия для решения учебной и творческой задачи;
- выстраивать последовательность действий;
- осуществлять доступный самоконтроль в процессе музыкально-исполнительской деятельности;
- устанавливать причины успеха и затруднений;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) формирование универсальных учебных действий осуществляется с учётом их особых образовательных потребностей, с использованием

пошаговых инструкций, наглядных и слуховых образцов, алгоритмов деятельности, повторения, дополнительного разъяснения и дозированной помощи педагогического работника.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования музыкальной культуры обучающихся и проявляются в способности участвовать в музыкальной деятельности, потребности в общении с музыкальным искусством и позитивном ценностном отношении к музыке.

К концу первого года обучения обучающийся будет:

- знать и понимать особенности строения артикуляционного аппарата, певческого голоса и основные правила гигиены голоса;
- понимать требования педагога к характеру звукоизвлечения;
- понимать элементарные дирижёрские жесты и следовать им;
- иметь первоначальные представления об основах музыкальной грамоты;
- правильно организовывать певческое дыхание, исполнять короткие фразы на одном дыхании;
- исполнять отдельные попевки и фрагменты песен без музыкального сопровождения;
- петь лёгким звуком, без излишнего напряжения, чётко произносить слова;
- исполнять доступные музыкальные произведения выразительно и осмысленно;
- осваивать доступные элементы двухголосного исполнения.

К концу второго года обучения обучающийся будет:

- соблюдать певческую установку;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- различать основные жанры вокальной музыки;
- правильно организовывать певческое дыхание;
- точно повторять заданный звук;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- исполнять отдельные попевки и фрагменты песен без сопровождения;
- оценивать собственное исполнение;
- осваивать элементы двухголосного пения без музыкального сопровождения;
- принимать активное участие в творческой жизни музыкального коллектива.

К концу третьего года обучения обучающийся будет:

- знать основные типы певческих голосов;
- различать жанры вокальной музыки;
- использовать различные типы певческого дыхания;
- соблюдать правила поведения исполнителя перед выходом на сцену и во время концертного выступления;
- знать основные правила сохранения и охраны певческого голоса;
- узнавать доступные образцы вокальной музыки отечественных и зарубежных композиторов, произведения народного музыкального творчества;
- петь лёгким, мягким и свободным звуком;
- исполнять на одном дыхании более продолжительные музыкальные фразы.

К концу четвёртого года обучения обучающийся будет:

- знать основные типы певческих голосов;
- различать жанры вокальной музыки;
- использовать различные типы певческого дыхания;
- владеть основами сценического поведения;
- соблюдать правила сохранения и охраны певческого голоса;
- знать и применять доступные приёмы многоголосного пения;
- понимать значение сценического образа при исполнении музыкального произведения;
- исполнять вокальные произведения лёгким, свободным звуком, выразительно и осмысленно;
- исполнять более продолжительные музыкальные фразы на одном дыхании;

– принимать участие в концертной и иной музыкально-творческой деятельности.

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) достигаются с учётом индивидуальных возможностей и динамики развития каждого обучающегося. Степень самостоятельности, сложность вокально-хорового материала и требования к качеству исполнения определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их

результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (Технология) (труд)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*
- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

2.2.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на

понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

2.2.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;

- на структурирование знаний;

- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- на смысловое чтение;

- на моделирование;

- на преобразование моделей;

- на анализ объектов с целью выделения их признаков;

- на синтез;

- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

2.2.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой

социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и плановость управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии

с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетнорольевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность перехода

от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в т.ч. организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с ЗПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

2.3.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

2.3.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися Гимназии (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ результатов обследований;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- другое.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе,
- ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),
- «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программы коррекционных курсов размещены в Содержательном разделе АООП НОО:

- рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» - п.2.1.11;
- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» - п. 2.1.12;
- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия» - п.2.1.13.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во

внешкольное время;

- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности;
- другое.

2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса;

2) социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов Гимназии предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей с ЗПР со следующими организациями:

- АО «Карельский окатыш»
- ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша»
- ООО «УКЦ «Перспектива»
- заповедник «Костомукшский»
- реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- ФГКУ 2 отряд ФПС по РК, ОМВД России по г.Костомукша
- пограничное управление ФСБ по г.Костомукша РК
- ДЮСШ
- центр внешкольной работы
- КСЦ «Дружба»
- центр культурного развития «Среда»
- городская библиотека
- ДМШ им. Г.А.Вавилова

- ДХШ им. Л. Ланкинена
- центр социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер»
- городское объединение «Лидер»
- спортАКТИВный клуб «RedFort» и др.

2.3.7. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Представлены в АООП НОО в п.3.5.

2.3.8. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Представлены в АООП НОО в п.1.2.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

Цели воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни Гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Традиции, символика и нормы школьной жизни

В МБОУ КМО «Гимназия» сложилась система традиционных общешкольных дел и событий, обеспечивающих преемственность поколений обучающихся, формирование чувства принадлежности к школьному сообществу и включение обучающихся в совместную деятельность детей и взрослых.

К значимым традиционным событиям и направлениям воспитательной деятельности относятся День знаний, День учителя, мероприятия, посвящённые государственным и памятным датам Российской Федерации, патриотические и благотворительные акции, спортивные праздники и соревнования, творческие мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и другие коллективные творческие дела.

Важной частью уклада МБОУ КМО «Гимназия» является школьная символика. В Гимназии используется **гимн Гимназии**, который способствует формированию чувства общности, уважения к истории и традициям образовательной организации, укреплению школьной идентичности и преемственности поколений обучающихся. Гимн Гимназии используется в ходе торжественных и значимых школьных мероприятий, церемоний и общешкольных событий.

Традиции формируются и на уровне классных коллективов посредством совместных праздников, творческих и спортивных мероприятий, экскурсий, походов, коллективного планирования и проведения общешкольных дел.

Особое значение в укладе Гимназии имеют доброжелательный характер взаимоотношений, взаимное уважение участников образовательных отношений, сотрудничество и взаимопомощь, поддержка детских инициатив, создание ситуации выбора и успеха, соблюдение норм и правил поведения и общения.

Обучающиеся с ЗПР включаются в традиционные дела, события, церемонии и мероприятия Гимназии наравне с другими обучающимися с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При необходимости обеспечиваются педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение, адаптация форм участия и дополнительная помощь.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» планируются и реализуются с учётом уклада образовательной организации, основных направлений воспитания, сложившихся традиций, особенностей контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей.

Воспитательная деятельность в рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов психолого-педагогического сопровождения и социальных партнёров Гимназии.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый модуль отражает определённое направление воспитательной деятельности и включает используемые в МБОУ КМО «Гимназия» формы, средства и способы организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При реализации воспитательной деятельности в отношении обучающихся с ЗПР учитываются их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития, уровень социальной адаптации и коммуникативных возможностей. Обеспечиваются доступность участия в воспитательных мероприятиях, необходимая педагогическая и психолого-педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, включение обучающихся в совместную деятельность со сверстниками.

Основными модулями воспитательной деятельности являются:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

Содержание воспитательной деятельности конкретизируется с учётом календарного плана воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с учётом целей и направлений воспитания;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей целевых ориентиров результатов воспитания и их учёт при определении воспитательных задач уроков и занятий;
- включение в содержание учебной деятельности тематики, связанной с календарным планом воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия»;
- применение педагогических технологий, методов и приёмов обучения, способствующих формированию у обучающихся нравственных качеств, гражданской ответственности, уважения к культуре и истории России, родного края, людям труда, семье и окружающему миру;
- установление доверительных и доброжелательных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, создание на уроках психологически комфортной и безопасной атмосферы;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, принятые в обществе и соответствующие укладу Гимназии;
- использование воспитательных возможностей различных видов учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, проектной и исследовательской;
- применение интерактивных форм работы, в том числе обсуждений, проблемных и игровых ситуаций, учебного сотрудничества, творческих заданий, мини-проектов и исследований;
- создание условий для проявления обучающимися познавательной активности, инициативы, самостоятельности, ответственности, взаимопомощи и сотрудничества;
- организацию индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности, способствующей развитию познавательного интереса, самостоятельности, коммуникативных навыков, способности представлять и оценивать результаты собственной деятельности;
- использование ситуаций успеха как средства поддержки положительной учебной мотивации, уверенности обучающихся в собственных возможностях и формирования позитивного отношения к учению.

При реализации воспитательного потенциала урочной деятельности в рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) учитываются особые образовательные потребности обучающихся, особенности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, темпа работы и коммуникативного развития.

Воспитательные задачи реализуются во взаимосвязи с коррекционно-развивающими задачами обучения. При необходимости используются дополнительные разъяснения социальных и нравственных норм, наглядные опоры, образцы поведения, пошаговые инструкции, повторение и закрепление правил взаимодействия, индивидуальная помощь и поддержка.

Особое внимание уделяется развитию у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества, способности обращаться за помощью и принимать её, соблюдать правила совместной деятельности, адекватно выражать свои эмоции, разрешать возникающие затруднения социально приемлемыми способами, осуществлять самооценку и контроль собственного поведения.

Обучающиеся с ЗПР включаются во все доступные им формы урочной, проектной, исследовательской и творческой деятельности с учётом индивидуальных возможностей и динамики развития.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и предусматривает организацию занятий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, их воспитание, развитие, социализацию и поддержку индивидуальных способностей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется во взаимосвязи с урочной и воспитательной деятельностью Гимназии.

В рамках внеурочной деятельности создаются условия для:

- формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма и уважения к истории и культуре России;
- формирования уважительного и бережного отношения к природе, истории, культуре и традициям Республики Карелия;
- развития познавательных интересов, интеллектуальной активности и самостоятельности;
- формирования функциональной, читательской и математической грамотности;

- развития исследовательских и проектных умений;
- развития творческих способностей и эстетической культуры;
- формирования культуры здоровья и двигательной активности;
- развития коммуникативных навыков, сотрудничества и опыта совместной деятельности;
- поддержки детских инициатив, социальной активности и самореализации;
- создания условий для профессионального самоопределения с учётом возраста обучающихся;
- организации социально значимой, творческой, спортивной, познавательной, исследовательской, проектной и иной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности реализуется посредством курсов внеурочной деятельности, классных и общешкольных мероприятий, экскурсий, творческих дел, проектов, исследований, конкурсов, соревнований, акций, общественно полезной деятельности и других форм, предусмотренных планом внеурочной деятельности и календарным планом воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия».

В Гимназии реализуются курсы внеурочной деятельности различной направленности, в том числе направленные на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, развитие познавательной активности, читательской культуры, логического мышления, исследовательских и творческих способностей, физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности, их объём и распределение по годам обучения определяются планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий учебный год.

Особое место во внеурочной деятельности занимает курс «Разговоры о важном», направленный на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, человеку, семье, природе, культуре, знаниям, труду и здоровью, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется также посредством включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, краеведческую работу, творческие и спортивно-оздоровительные занятия, интеллектуальные и читательские практики, коллективные дела и социально значимые мероприятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются их особые образовательные потребности, особенности познавательной деятельности, работоспособности, эмоционально-волевой сферы, коммуникации и социальной адаптации.

Формы, содержание и способы организации внеурочной деятельности адаптируются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся. При необходимости предусматриваются дополнительное объяснение и повторение инструкций, использование наглядных опор и алгоритмов действий, дозирование нагрузки, изменение темпа выполнения заданий, индивидуальная помощь педагогического работника, создание ситуации успеха.

Особое внимание уделяется включению обучающихся с ЗПР в совместную деятельность со сверстниками, развитию навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности и социально приемлемых способов поведения.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР организуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой и способствует достижению личностных результатов освоения АООП НОО, развитию социальной компетентности и успешной адаптации обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в МБОУ КМО «Гимназия» направлено на организацию воспитательной работы с классным коллективом, индивидуальной работы с обучающимися, взаимодействие с педагогическими работниками, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями).

Основное назначение деятельности классного руководителя заключается в изучении индивидуальных особенностей каждого обучающегося, создании условий для его личностного развития, успешной социализации, формирования позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.

Важное место в деятельности классного руководителя занимает организация совместных дел, позволяющих включать обучающихся с разными образовательными потребностями и интересами в жизнь классного и школьного коллектива, создавать условия для самореализации, проявления инициативы, ответственности и достижения успеха.

Работа с классным коллективом предусматривает:

- организацию и проведение классных часов различной направленности, в том числе посвящённых государственным и памятным датам, событиям школьной, городской, региональной и общероссийской жизни;
- проведение игровых, познавательных, творческих, проблемных, организационных и здоровьесберегающих мероприятий;
- формирование и поддержание традиций классного коллектива;
- подготовку и участие класса в общешкольных делах, акциях, праздниках, конкурсах, проектах и других мероприятиях;
- организацию коллективного планирования, распределения поручений и совместного анализа результатов деятельности;
- создание условий для конструктивного взаимодействия обучающихся, формирования взаимопомощи, ответственности и доброжелательных отношений;
- создание ситуации выбора и успеха для каждого обучающегося;
- изучение интересов, склонностей, потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- поддержку детских инициатив и включение обучающихся в социально значимую деятельность.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися включает педагогическое наблюдение за их личностным развитием, эмоциональным состоянием, учебной и социальной адаптацией; поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, общении и взаимодействии со сверстниками; оказание помощи в преодолении конфликтных и стрессовых ситуаций; сопровождение индивидуальных достижений обучающихся; привлечение их к доступным видам классной и общешкольной деятельности.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с классом, с целью согласования воспитательных воздействий, предупреждения и разрешения возможных трудностей в обучении, поведении и общении обучающихся.

Особое значение при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) имеет взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В отношении обучающихся с ЗПР деятельность классного руководителя предусматривает:

- учёт индивидуальных особенностей развития, темпа деятельности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных возможностей;
- оказание помощи в адаптации к требованиям школьной жизни и правилам поведения;
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- профилактику социальной изоляции, конфликтов и эмоционального неблагополучия;
- поддержку положительной самооценки и уверенности обучающегося в своих возможностях;
- включение обучающихся в коллективные дела с учётом их интересов, возможностей и состояния;
- создание ситуаций успешного взаимодействия и социального признания;

- согласование единых подходов к воспитанию и сопровождению обучающегося с его родителями (законными представителями) и специалистами.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в целях согласования позиций семьи и Гимназии в вопросах воспитания и развития ребёнка, своевременного выявления возникающих трудностей и определения совместных способов их преодоления.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела являются важной частью воспитательной системы МБОУ КМО «Гимназия» и представляют собой традиционные общешкольные события и коллективные творческие дела, объединяющие обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Подготовка и проведение основных школьных дел направлены на развитие у обучающихся чувства принадлежности к школьному сообществу, социальной активности, ответственности, самостоятельности, творческих способностей, навыков сотрудничества и взаимопомощи.

В МБОУ КМО «Гимназия» сложились традиционные общешкольные дела и события, среди которых:

- День знаний;
- День здоровья;
- «Первый раз в первый класс»;
- посвящение в пешеходы;
- День учителя;
- День дублёра;
- посвящение в гимназисты;
- новогодние мероприятия;
- Рождественские встречи;
- Гимназический бал;
- «За честь Гимназии»;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы и другим государственным и памятным датам;
- Последний звонок;
- «Прощай, начальная школа»;
- спортивные соревнования и праздники;
- коллективные творческие дела;
- благотворительные, экологические, патриотические и социально значимые акции;
- конкурсы, выставки, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и другие мероприятия.

Содержание и формы основных школьных дел ежегодно конкретизируются в календарном плане воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия».

При организации основных школьных дел предусматривается включение обучающихся в различные этапы совместной деятельности: планирование, подготовку, проведение и обсуждение результатов мероприятий. С учётом возраста и индивидуальных возможностей обучающихся расширяется степень их самостоятельности и ответственности за общее дело.

Основные школьные дела способствуют формированию доброжелательных отношений между обучающимися разных классов и возрастов, развитию школьных традиций, поддержке детских инициатив и созданию условий для личностной и творческой самореализации.

В рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обеспечивается доступное участие обучающихся в основных школьных делах с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При необходимости предусматриваются:

- предварительное знакомство обучающегося с содержанием и последовательностью мероприятия;

- разъяснение правил участия и моделей социально приемлемого поведения;
- использование визуальных опор, инструкций и алгоритмов;
- дополнительная помощь педагогического работника;
- дозирование эмоциональной и физической нагрузки;
- подбор доступной роли и формы участия;
- создание ситуации успеха и положительного эмоционального опыта;
- сопровождение обучающегося в процессе взаимодействия со сверстниками.

Обучающиеся с ЗПР участвуют в общешкольных мероприятиях совместно с другими обучающимися Гимназии, что способствует их социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков, формированию чувства принадлежности к школьному коллективу и освоению принятых в обществе норм поведения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ КМО «Гимназия» предусматривает организацию деятельности обучающихся за пределами образовательной организации, направленной на расширение их социального, культурного, познавательного и практического опыта.

Внешкольные мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний о социальной, культурной и природной среде, формированию уважительного и бережного отношения к окружающему миру, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях, развитию самостоятельности и ответственности.

Основными формами внешкольной воспитательной деятельности являются:

- сезонные экскурсии на природу;
- походы и прогулки познавательной и оздоровительной направленности;
- экскурсионные поездки по культурно-туристическим и краеведческим маршрутам;
- экскурсии в музеи, библиотеки, учреждения культуры и другие организации;
- экскурсии на предприятия и знакомство с трудовой деятельностью взрослых;
- посещение театральных, концертных, выставочных и иных культурных мероприятий;
- участие в городских, муниципальных, региональных и иных конкурсах, акциях, проектах, фестивалях и спортивных мероприятиях;
- участие в социальных проектах и акциях благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности;
- встречи с представителями различных профессий, общественных организаций и социальных партнёров Гимназии.

Внешкольные мероприятия организуются классными руководителями, педагогическими работниками Гимназии во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнёрами.

При организации внешкольных мероприятий используются возможности учреждений и организаций города Костомукши и Республики Карелия, объектов культуры, спорта, дополнительного образования, природоохранных организаций, предприятий и других социальных партнёров Гимназии.

В рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) участие во внешкольных мероприятиях организуется с учётом индивидуальных возможностей, состояния здоровья, особенностей поведения, коммуникации, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации обучающихся.

При необходимости предусматриваются предварительное знакомство обучающегося с местом, целью и содержанием предстоящего мероприятия, разъяснение последовательности действий и правил поведения, использование наглядных инструкций и социальных алгоритмов, сопровождение педагогическим работником, дозирование нагрузки и предоставление дополнительной помощи.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся с ЗПР навыков безопасного и социально приемлемого поведения вне образовательной организации, самостоятельности,

ответственности, умения ориентироваться в новых социальных ситуациях, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Внешкольные мероприятия обеспечивают включение обучающихся с ЗПР в общую социальную и культурную жизнь Гимназии и способствуют расширению их жизненного опыта, развитию социальной компетентности и успешной адаптации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда МБОУ КМО «Гимназия» является частью воспитательной среды образовательной организации и способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к школе, Родине, культуре, истории, труду, знаниям, здоровью, природе и окружающим людям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление и поддержание в образовательной организации государственной символики Российской Федерации и Республики Карелия;
- использование и популяризацию символики МБОУ КМО «Гимназия», в том числе гимна Гимназии, в повседневной школьной жизни и при проведении торжественных мероприятий;
- размещение информации об истории, традициях, достижениях и значимых событиях Гимназии;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оформление тематических выставок, стендов, плакатов и иных информационных материалов, отражающих значимые государственные и памятные даты, традиционные российские духовно-нравственные ценности, вопросы профилактики и безопасности;
- оформление пространств проведения школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих и иных значимых событий;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений Гимназии и пришкольной территории;
- создание и поддержание доступных и безопасных зон для обучения, общения, отдыха, двигательной и творческой активности;
- совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) по оформлению учебных помещений, рекреаций и территории Гимназии;
- использование возможностей Центра «Точка роста», Центра детских инициатив, музея Пограничной службы, актового и конференц-залов, спортивных залов, стадиона, библиотеки и других помещений и пространств Гимназии в воспитательной деятельности;
- создание условий для демонстрации достижений обучающихся и признания их личного вклада в жизнь класса и Гимназии.

Предметно-пространственная среда Гимназии организуется с учётом требований безопасности, доступности, эстетической выразительности и воспитательной целесообразности.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и понятная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При необходимости используются визуальные ориентиры, понятная навигация, информационные и наглядные материалы, алгоритмы и памятки, способствующие ориентировке обучающихся в школьном пространстве, пониманию правил поведения и последовательности действий.

Организация среды предусматривает возможность снижения избыточной сенсорной и эмоциональной нагрузки, создание условий для безопасного передвижения, общения, отдыха и учебной деятельности, а также учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Предметно-пространственная среда способствует включению обучающихся с ЗПР в общую жизнь Гимназии, развитию их самостоятельности, социальной компетентности, чувства принадлежности к школьному сообществу и положительного отношения к образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется в целях согласования позиций семьи и образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития и социализации ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах сотрудничества, взаимного уважения, открытости, доверия и совместной ответственности за создание благоприятных условий для развития обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне предусматриваются:

- деятельность органов родительского самоуправления, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуальным вопросам обучения, воспитания, развития, профилактики и сохранения здоровья обучающихся;
- педагогическое и психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- проведение тематических консультаций, лекториев, бесед, встреч со специалистами;
- информирование родителей о деятельности Гимназии, значимых событиях, мероприятиях и вопросах организации образовательного процесса;
- вовлечение родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных воспитательных мероприятий;
- участие родителей в совместных творческих, спортивных, социально значимых и иных мероприятиях.

На индивидуальном уровне предусматриваются:

- индивидуальные консультации классного руководителя, педагогических работников и специалистов;
- оказание помощи родителям в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, поведением, общением и социальной адаптацией ребёнка;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях психолого-педагогического консилиума при рассмотрении вопросов, связанных с особенностями обучения и развития ребёнка;
- согласование единых подходов к воспитанию и сопровождению обучающегося;
- взаимодействие с семьёй при возникновении трудных жизненных, конфликтных, стрессовых и иных проблемных ситуаций;
- индивидуальное информирование родителей об успехах, достижениях и возникающих трудностях ребёнка.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет особое значение и осуществляется во взаимосвязи с деятельностью классного руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогических работников и других специалистов сопровождения.

Родителям (законным представителям) оказывается консультативная и информационно-просветительская помощь по вопросам особенностей развития обучающихся с ЗПР, выбора эффективных способов взаимодействия с ребёнком, формирования учебной мотивации, развития самостоятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и социально приемлемого поведения.

С учётом индивидуальных особенностей обучающегося семье могут предоставляться рекомендации по организации режима дня, выполнению домашних заданий, закреплению

сформированных навыков, поддержке положительной самооценки и предупреждению эмоциональной перегрузки.

Взаимодействие семьи и Гимназии направлено на создание единого воспитательного пространства, обеспечение преемственности требований и подходов, своевременное выявление возникающих трудностей и определение совместных способов их преодоления.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ КМО «Гимназия» направлена на развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества и участия в жизни классного и школьного коллектива.

На уровне начального общего образования самоуправление осуществляется преимущественно через организацию деятельности классного коллектива под педагогическим сопровождением классного руководителя.

Основными формами участия обучающихся в самоуправлении являются:

- участие в выборе актива класса;
- участие в коллективном планировании жизни классного коллектива;
- обсуждение и определение общих целей, перспектив и направлений деятельности класса;
- распределение поручений и зон ответственности между обучающимися;
- участие в подготовке и проведении классных и общешкольных дел;
- выдвижение инициатив и предложений по вопросам жизни класса;
- участие в коллективном обсуждении результатов совместной деятельности;
- выполнение индивидуальных и коллективных поручений;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность;
- участие в создании и поддержании традиций классного коллектива.

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления направлено на формирование у обучающихся умения договариваться, распределять обязанности, учитывать мнение других, принимать совместные решения, отвечать за выполнение порученного дела и оценивать результаты собственной и коллективной деятельности.

Степень самостоятельности обучающихся увеличивается постепенно с учётом их возраста, индивидуальных возможностей и сформированности навыков совместной деятельности.

В рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) участие в самоуправлении организуется с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучающимся с ЗПР при необходимости оказывается помощь в выборе доступного поручения, понимании поставленной задачи, последовательности её выполнения, взаимодействии со сверстниками и оценке результата своей деятельности.

Используются понятные инструкции, образцы действий, алгоритмы, визуальные опоры, совместное планирование и педагогическая поддержка.

Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха, развитию уверенности обучающихся в собственных возможностях, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества и способности вносить посильный вклад в общее дело.

Участие обучающихся с ЗПР в самоуправлении способствует развитию их социальной компетентности, самостоятельности, коммуникативных навыков и формированию опыта социально ответственного поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности и деятельности по обеспечению безопасности в МБОУ КМО «Гимназия» направлена на формирование у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни, ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, освоение правил безопасного и социально приемлемого поведения.

Профилактическая работа осуществляется во взаимодействии администрации Гимназии, классных руководителей, педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) и, при необходимости, специалистов учреждений и органов системы профилактики.

Основными направлениями деятельности являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика нарушений правил поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика употребления психоактивных веществ и других форм рискованного поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование навыков пожарной безопасности;
- формирование представлений о безопасном поведении в быту, общественных местах и природной среде;
- формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и освоение основ личной безопасности;
- профилактика физических и психологических перегрузок;
- поддержка психологического и эмоционального благополучия обучающихся.

В рамках профилактической деятельности проводятся классные часы, беседы, инструктажи, практические занятия, тренинги, тематические мероприятия, акции, конкурсы, встречи со специалистами, мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, гражданской обороне и здоровому образу жизни.

При необходимости организуется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, поведении, общении и социальной адаптации, а также с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством индивидуальных консультаций, родительских собраний, информационно-просветительских мероприятий и совместного определения способов предупреждения и преодоления возникающих трудностей.

В рамках АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) профилактическая работа организуется с учётом особенностей познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, поведения, коммуникации и способности обучающихся самостоятельно оценивать степень опасности различных жизненных ситуаций.

Особое внимание уделяется практическому освоению правил безопасного поведения. Информация предъявляется в доступной и понятной форме с использованием наглядных материалов, алгоритмов, памяток, моделей ситуаций, многократного повторения и закрепления необходимых действий.

При обучении правилам безопасного поведения предусматриваются моделирование жизненных ситуаций, проигрывание последовательности действий, использование конкретных примеров и оказание индивидуальной помощи.

Обучающиеся с ЗПР осваивают правила обращения за помощью к взрослым, способы безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на транспорте и в сети Интернет.

Профилактическая деятельность осуществляется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой и направлена на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, эмоциональной регуляции, конструктивного общения, социально приемлемого поведения и способности принимать безопасные решения в доступных жизненных ситуациях.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется посредством взаимодействия с организациями и учреждениями города Костомукши и Республики Карелия в целях расширения возможностей воспитания, социализации и развития обучающихся.

Социальное партнёрство направлено на объединение воспитательных ресурсов Гимназии, семьи и социальных институтов, расширение социального опыта обучающихся, формирование у них гражданской ответственности, культуры общения, уважительного отношения к труду, природе, истории и культуре родного края.

Основными направлениями социального партнёрства являются:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- культурно-просветительская деятельность;
- краеведческая и экологическая деятельность;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная работа;
- профилактика безопасного поведения и правонарушений;
- профессиональная ориентация;
- организация дополнительного образования;
- поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- участие в социальных, благотворительных, экологических, творческих и иных проектах.

В рамках социального партнёрства используются возможности организаций и учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональной ориентации, социальной защиты, природоохранных организаций, предприятий, правоохранительных органов и других организаций.

К социальным партнёрам МБОУ КМО «Гимназия» относятся, в том числе, АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша», заповедник «Костомукшский», учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, городская библиотека, детская музыкальная и художественная школы, организации социальной поддержки, правоохранительные органы и другие организации.

Формами взаимодействия с социальными партнёрами являются:

- совместные воспитательные мероприятия и социальные проекты;
- экскурсии, встречи, лекции, беседы и мастер-классы;
- конкурсы, фестивали, акции и соревнования;
- профориентационные мероприятия и экскурсии на предприятия;
- культурно-просветительские и краеведческие мероприятия;
- экологические акции и проекты;
- профилактические мероприятия с участием специалистов;
- совместная организация досуговой, творческой и спортивной деятельности обучающихся.

Конкретные формы, содержание и участники социального партнёрства определяются с учётом календарного плана воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия», актуальных воспитательных задач и действующих соглашений о сотрудничестве.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) социальное партнёрство используется для расширения социального опыта обучающихся, формирования навыков взаимодействия в различных жизненных ситуациях и создания дополнительных условий для их социальной адаптации.

Участие обучающихся с ЗПР в мероприятиях социальных партнёров организуется с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При необходимости обеспечиваются предварительная подготовка, разъяснение правил поведения, сопровождение педагогическим работником, дозирование нагрузки и дополнительная помощь.

Особое значение имеет создание ситуаций реального социального взаимодействия, в которых обучающиеся с ЗПР получают опыт общения со взрослыми и сверстниками,

безопасного поведения, участия в общественно полезной деятельности и проявления самостоятельности.

Социальное партнёрство способствует включению обучающихся с ЗПР в культурную и общественную жизнь города, развитию их социальной компетентности и формированию позитивного опыта взаимодействия с окружающим сообществом.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной деятельности в МБОУ КМО «Гимназия» направлена на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, первоначальных представлений о мире профессий, понимания значения различных видов трудовой деятельности в жизни человека и общества.

На уровне начального общего образования профориентационная деятельность носит пропедевтический характер и предусматривает расширение представлений обучающихся о профессиях, развитие интереса к различным видам деятельности, осознание собственных интересов, склонностей и возможностей.

Профориентационная работа реализуется в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности и предусматривает:

- знакомство с различными профессиями в ходе изучения учебных предметов;
- формирование представлений о значении труда и его результатах;
- проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и творческих заданий о профессиях;
- встречи с представителями различных профессий;
- знакомство с профессиями родителей (законных представителей) и других взрослых;
- организацию экскурсий на предприятия, в учреждения и организации;
- участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с миром труда и профессий;
- проведение мастер-классов и практико-ориентированных мероприятий;
- использование доступных цифровых и информационных ресурсов профориентационной направленности;
- включение обучающихся в посильную трудовую и общественно полезную деятельность;
- взаимодействие с социальными партнёрами Гимназии при проведении профориентационных мероприятий.

Профориентационная деятельность организуется с учётом возраста обучающихся, их интересов, образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) особое внимание уделяется формированию конкретных и доступных представлений о содержании труда представителей различных профессий, используемых инструментах и оборудовании, результатах труда и его значении для общества.

Знакомство с профессиями осуществляется преимущественно на основе наглядности, практической деятельности, экскурсий, наблюдений, игровых ситуаций, встреч со специалистами и выполнения доступных трудовых действий.

При необходимости используются пошаговые инструкции, образцы действий, визуальные опоры, повторение и закрепление информации, практическое моделирование отдельных трудовых ситуаций.

Профориентационная работа способствует развитию у обучающихся с ЗПР самостоятельности, ответственности, трудолюбия, уважительного отношения к людям труда, умения оценивать собственные интересы и возможности, а также формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривает их участие в мероприятиях, знакомящих обучающихся с миром профессий, а также совместную поддержку интересов и склонностей ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- наличие педагогических работников, имеющих соответствующее профессиональное образование и квалификацию;
- участие специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения;
- непрерывное профессиональное развитие работников, участвующих в реализации АООП НОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ КМО «Гимназия», участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для её реализации, соответствует квалификационным требованиям по занимаемым должностям.

Квалификация работников подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке, результатами аттестации, квалификационными категориями и сведениями о повышении квалификации.

В реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) участвуют:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- администрация образовательной организации;
- иные педагогические и специалисты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Учитель-логопед осуществляет деятельность, направленную на выявление и коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков, а также коррекцию связанных с речевыми нарушениями трудностей освоения образовательной программы.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, участвует в выявлении особенностей их развития и образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу, оказывает консультативную помощь обучающимся, педагогическим работникам и родителям (законным представителям). Социальный педагог осуществляет работу по социализации обучающихся, профилактике трудностей социальной адаптации и неблагополучия, взаимодействует с семьёй и при необходимости с органами и учреждениями системы профилактики.

Педагогические работники, реализующие АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны владеть знаниями об особенностях психофизического и речевого развития обучающихся с ЗПР, их особых образовательных потребностях, способах организации коррекционно-развивающего обучения, специальных методах и приёмах педагогической работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации и педагогическими работниками, имеющими необходимую профессиональную подготовку.

Взаимодействие педагогических работников и специалистов осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, деятельности психолого-педагогического консилиума, совместного планирования коррекционно-развивающей работы, анализа динамики развития и образовательных достижений обучающихся.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ, участия в семинарах, конференциях, методических мероприятиях, мастер-классах, стажировках, профессиональных сообществах и иных формах повышения профессионального мастерства.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по вопросам:

- реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО;
- организации обучения обучающихся с ЗПР;
- реализации коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогического сопровождения;
- организации инклюзивного образования;
- адаптации учебного материала, методов и форм обучения;
- формирования жизненных и социальных компетенций обучающихся;
- создания психологически безопасной и доступной образовательной среды.

Сведения о кадровом составе, образовании, квалификации, профессиональной переподготовке, повышении квалификации и аттестации работников актуализируются в соответствии с действующим штатным расписанием и кадровым составом МБОУ КМО «Гимназия».

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, локальных нормативных актов образовательной организации, а также организационно-распорядительных и методических документов Гимназии.

Локальные нормативные акты МБОУ КМО «Гимназия» регламентируют основные направления организации воспитательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений, вопросы взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей), организации внеурочной деятельности, профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Устав МБОУ КМО «Гимназия»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- положения, регламентирующие организацию образовательной и воспитательной деятельности;
- положение о классном руководстве;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- локальные нормативные акты, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- локальные нормативные акты по организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положения об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- локальные нормативные акты по профилактике безнадзорности, правонарушений и иных форм социального неблагополучия обучающихся;

- локальные документы по обеспечению безопасности обучающихся;
- локальные нормативные акты по организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
- должностные инструкции педагогических и иных работников, участвующих в воспитательной деятельности;
- иные локальные нормативные акты, необходимые для реализации рабочей программы воспитания.

Функциональные обязанности педагогических работников, связанные с организацией и осуществлением воспитательной деятельности, определяются должностными инструкциями в соответствии с занимаемой должностью.

При необходимости в должностные инструкции работников вносятся изменения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания, организацией психолого-педагогического сопровождения, взаимодействием с родителями (законными представителями), социальными партнёрами и специалистами других организаций.

Воспитательная деятельность осуществляется также на основе договоров и соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами МБОУ КМО «Гимназия».

В рамках социального партнёрства могут заключаться договоры и соглашения с организациями культуры, спорта, дополнительного образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами, предприятиями и иными организациями, участвующими в реализации воспитательных, профилактических, профориентационных, культурно-просветительских и социально значимых мероприятий.

При использовании сетевой формы реализации отдельных компонентов образовательной программы взаимодействие осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и заключёнными договорами.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает:

- деятельность методических объединений педагогических работников;
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- консультативную помощь педагогическим работникам по вопросам воспитания обучающихся;
- взаимодействие педагогов со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- изучение и распространение эффективного педагогического опыта;
- участие педагогических работников в семинарах, конференциях, методических объединениях, мастер-классах и иных формах профессионального развития;
- разработку и использование методических материалов, рекомендаций, памяток и других материалов воспитательной направленности.

Особое внимание при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уделяется нормативному и методическому обеспечению психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы, созданию специальных образовательных условий и организации взаимодействия всех участников сопровождения обучающегося.

Локальные нормативные акты и организационно-методические документы актуализируются при изменении законодательства Российской Федерации, федеральных образовательных программ, образовательных потребностей обучающихся и условий деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Актуальные локальные нормативные акты размещаются на официальном сайте МБОУ КМО «Гимназия» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ КМО «Гимназия» создаются специальные условия для воспитания, социализации, развития и включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общую образовательную и воспитательную среду.

В рамках реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) воспитательная деятельность организуется с учётом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей, состояния здоровья, уровня социальной адаптации, коммуникативных возможностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями являются:

- создание эмоционально благоприятной и психологически безопасной образовательной среды;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение успешной социальной адаптации обучающихся;
- развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование самостоятельности, ответственности и социально приемлемого поведения;
- развитие положительной самооценки и уверенности обучающегося в собственных возможностях;
- предупреждение социальной изоляции, конфликтных ситуаций и эмоционального неблагополучия;
- создание условий для участия обучающихся в жизни класса и Гимназии;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

Воспитательная деятельность строится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, доступности, инклюзивности, сотрудничества, поддержки положительной динамики развития и создания ситуации успеха.

Обучающиеся с ЗПР включаются во все доступные им виды урочной, внеурочной, воспитательной, творческой, спортивной, проектной, исследовательской и социально значимой деятельности совместно со сверстниками.

При организации воспитательных мероприятий учитываются индивидуальный темп деятельности обучающихся, особенности внимания, памяти, восприятия, речи, эмоционально-волевой регуляции и поведения.

При необходимости обеспечиваются:

- предварительное знакомство обучающегося с содержанием и последовательностью предстоящей деятельности;
- дополнительное разъяснение инструкций и правил поведения;
- деление сложной инструкции на отдельные последовательные действия;
- использование визуальных опор, алгоритмов, памяток, образцов и наглядных материалов;
- повторение и закрепление социальных норм и правил поведения;
- индивидуальная помощь педагогического работника;
- изменение темпа выполнения деятельности;
- дозирование интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки;
- предоставление дополнительного времени на выполнение отдельных действий;
- подбор доступной роли в коллективной деятельности;
- создание ситуации успеха и положительного подкрепления.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся с ЗПР жизненных компетенций: способности обращаться за помощью, соблюдать правила безопасного поведения, взаимодействовать с окружающими, выражать свои потребности социально приемлемыми способами, разрешать возникающие трудности и конфликты, выполнять доступные социальные роли.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется классными руководителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, учителем-

логопедом, социальным педагогом и другими специалистами в пределах их профессиональной компетенции.

Основными формами сопровождения являются:

- педагогическое и психологическое наблюдение;
- диагностика особенностей развития и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальные и групповые занятия;
- консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- профилактическая работа;
- психолого-педагогическое просвещение;
- сопровождение ребёнка в процессе участия в воспитательных и общественно значимых мероприятиях.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия», а также посредством совместного планирования и анализа результатов сопровождения обучающегося.

При возникновении трудностей в обучении, воспитании, поведении или социальной адаптации обучающегося определяются причины возникших затруднений и необходимые меры психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки.

Особое значение имеет взаимодействие с родителями (законными представителями). Семье предоставляется консультативная и информационно-просветительская помощь по вопросам воспитания, обучения, развития, социализации и коррекционной поддержки ребёнка.

При организации воспитательной деятельности обеспечивается максимально возможное совместное участие обучающихся с ЗПР и их сверстников в общешкольных и классных мероприятиях, что способствует социальной интеграции, развитию коммуникативных навыков и формированию чувства принадлежности к школьному сообществу.

Предметно-пространственная и воспитательная среда Гимназии организуется с учётом принципов доступности, безопасности и понятности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия воспитания и сопровождения конкретного обучающегося определяются с учётом рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных особенностей и динамики развития обучающегося.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч.

из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ КМО «Гимназия» (далее – учебный план) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. *Коррекционно-развивающая область* включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в

том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР в Гимназии представлен 1 вариант учебного плана.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В предметную область «Иностранный язык» включен учебный предмет «Иностранный

язык» (английский), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Количество часов в неделю указано на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант N 1

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Труд	Труд (Труд	1	1	1	1	1	5

(Технология)	(Технология))						
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего часов		31	31	33	33	33	161

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ КМО «Гимназия» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе – 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность триместров составляет:

1 триместр - 12 учебных недель (для 1-4 классов);

2 триместр - 10 учебных недель (для 1 классов);

11 учебных недель (для 2-4 классов);

3 триместр - 11 учебных недель (для 1-4 классов),

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 триместра (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании 2 триместра (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

- по окончании 3 триместра (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам

спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Гимназии составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является Приложением к АООП НОО.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное

активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности определяются с учетом содержания реализуемых курсов, особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность может быть организована в форме бесед, кружков, коррекционно-развивающих занятий, творческой и практической деятельности, игр, упражнений, коллективных творческих дел, экскурсий и иных форм, соответствующих содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Гимназии, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Гимназии в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, педагог-библиотекарь и другие).

Общий объем внеурочной деятельности определяется учебным планом АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и не превышает 10 часов в неделю.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Объем, содержание и формы организации коррекционно-развивающей работы определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и конкретизируются в плане внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

Конкретный объем часов, перечень реализуемых курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов, а также формы их организации определяются ежегодным планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с задержкой психического развития организуется с учетом требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных возможностей и интересов.

Содержание внеурочной деятельности определяется ежегодным планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» и включает направления внеурочной деятельности, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, развитие их творческих и двигательных способностей, а также обязательную коррекционно-развивающую область.

Конкретный перечень курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов, формы их организации и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

1. Нравственное направление

Нравственное направление внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской

идентичности, ценностного отношения к Родине — России, ее истории, культуре, природе и людям, развитие нравственных представлений и опыта ответственного поведения.

В рамках данного направления могут реализовываться курсы и мероприятия воспитательной направленности, в том числе курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Конкретный перечень курсов и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

2. Общекультурное направление

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на развитие творческих способностей обучающихся, эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к искусству и культуре, создание условий для самовыражения и приобретения опыта коллективной творческой деятельности.

В рамках данного направления могут реализовываться курсы художественно-эстетической направленности, в том числе курс внеурочной деятельности «Хоровое пение».

Конкретный перечень курсов и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма и пространственной ориентировки, формирование культуры движений и интереса к физической активности.

В рамках данного направления может реализовываться курс внеурочной деятельности «Ритмика». Конкретный перечень курсов и объем часов определяются планом внеурочной деятельности на соответствующий учебный год.

4. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и направлена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию нарушений развития, преодоление трудностей в освоении АООП НОО и обеспечение успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках коррекционно-развивающей области могут быть организованы логопедические занятия, психокоррекционные занятия, предметно-практические действия и иные коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные АООП НОО и определяемые с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Логопедические занятия направлены на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие речевой деятельности обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и создание условий для успешного освоения содержания учебных предметов.

Психокоррекционные занятия направлены на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, развитие произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков, способности к взаимодействию и повышение уровня социальной адаптации.

Предметно-практические действия направлены на оказание педагогической поддержки обучающимся при освоении содержания учебных предметов, коррекцию выявленных трудностей в обучении, восполнение пробелов в знаниях и умениях, закрепление и совершенствование предметных и общеучебных способов деятельности.

Содержание, объем и формы организации коррекционно-развивающей работы определяются с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и конкретизируются в плане внеурочной деятельности и рабочих программах коррекционных курсов на соответствующий учебный год.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и является приложением к АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания применительно к текущему учебному году.

План включает содержание воспитательных дел, событий и мероприятий, сроки их проведения, участников и ответственных лиц и обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При формировании календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы, региональные и муниципальные мероприятия, традиционные мероприятия МБОУ КМО «Гимназия», а также мероприятия, реализуемые в рамках урочной, внеурочной деятельности, классного руководства и взаимодействия с социальными партнёрами.

Воспитательные мероприятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, их особых образовательных потребностей, состояния здоровья и психоэмоционального состояния. При необходимости предусматриваются адаптация формы участия обучающегося, дополнительное педагогическое сопровождение и создание специальных условий для его включения в воспитательную деятельность.

Календарный план воспитательной работы на соответствующий учебный год является ежегодно актуализируемой частью АООП НОО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают возможность

достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, безопасность и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации.

Материально-техническая база Гимназии обеспечивает:

- проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом;
- организацию внеурочной деятельности;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- проведение логопедической и психокоррекционной работы;
- реализацию коррекционного курса «Ритмика»;
- организацию воспитательной, творческой, проектной, исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
- безопасность образовательной деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- доступ обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом их индивидуальных потребностей.

Для реализации АООП НОО используются учебные кабинеты, помещения для организации коррекционно-развивающей работы, спортивные и иные помещения Гимназии, оснащённые необходимой мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения и воспитания.

Гимназия располагает помещениями и пространствами, используемыми для организации учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, в том числе:

- учебными кабинетами;
- кабинетами специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- помещениями для проведения логопедических и психокоррекционных занятий;
- кабинетами музыки, изобразительного искусства и труда (технологии);
- большим и малым спортивными залами;
- стадионом;
- библиотекой;
- актовым и конференц-залами;
- Центром «Точка роста»;
- Центром детских инициатив;
- музеем Пограничной службы;
- иными помещениями, необходимыми для реализации образовательной программы.

Учебные помещения обеспечиваются мебелью и оборудованием с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, требований безопасности, освещённости, воздушно-теплого режима и организации рабочего места.

Материально-технические условия обеспечивают возможность использования в образовательной деятельности печатных, наглядных, дидактических, информационных и цифровых образовательных ресурсов, технических средств обучения, мультимедийного оборудования и иных средств, необходимых для освоения АООП НОО.

При реализации Программы предусматривается возможность использования специальных дидактических материалов и средств, учитывающих особенности обучающихся с ЗПР, в том числе:

- наглядных схем, таблиц, алгоритмов и памяток;
- увеличенных и структурированных учебных материалов;
- индивидуальных карточек и дифференцированных заданий;
- средств визуальной поддержки;
- развивающих и коррекционных пособий;
- материалов для развития речи, познавательной деятельности, мелкой и общей моторики;

- технических и цифровых средств обучения.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий создаются условия, позволяющие организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся, обеспечивать снижение отвлекающих факторов, дозирование сенсорной и эмоциональной нагрузки, использование необходимых наглядных и коррекционно-развивающих средств.

Материально-технические условия для реализации коррекционного курса «Ритмика» обеспечивают возможность выполнения музыкально-ритмических и двигательных упражнений, развития координации движений, пространственной ориентировки и двигательной активности обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивает доступ педагогических работников и обучающихся к информационным, образовательным и электронным ресурсам, необходимым для реализации АООП НОО.

В Гимназии используются информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Библиотечно-информационное обеспечение включает учебную, учебно-методическую, справочную, художественную литературу, электронные и иные образовательные ресурсы, необходимые для реализации Программы.

Обучающиеся обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения АООП НОО, в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников и используемыми образовательными программами.

Материально-техническая база и перечень оборудования актуализируются с учётом изменений требований законодательства, реализуемых образовательных программ, состава обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Сведения о конкретном оснащении помещений, оборудовании и материально-технических ресурсах Гимназии могут ежегодно актуализироваться и оформляться в приложении к АООП НОО.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Учебно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы, реализацию её коррекционно-развивающей направленности и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- учебники и учебные пособия, используемые в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов;
- методические материалы и рекомендации для педагогических работников;
- дидактические и раздаточные материалы;
- наглядные пособия, схемы, таблицы, алгоритмы и памятки;
- диагностические и коррекционно-развивающие материалы;
- электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- справочную, художественную и учебно-методическую литературу;
- иные материалы, необходимые для реализации АООП НОО.

Учебно-методические материалы подбираются с учётом содержания ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

При организации образовательной деятельности используются методические подходы, предусматривающие:

- поэтапное и доступное предъявление учебного материала;

- дозирование объёма учебной информации;
- повторение и закрепление изученного материала;
- использование наглядных, речевых и смысловых опор;
- применение алгоритмов и образцов выполнения действий;
- практическую направленность обучения;
- индивидуализацию темпа и объёма выполнения заданий;
- дифференциацию учебных заданий;
- создание ситуации успеха;
- использование преимущественно позитивных способов педагогической поддержки;
- включение обучающихся в различные виды учебной и предметно-практической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение предусматривает возможность адаптации содержания, способов предъявления учебной информации, инструкций и заданий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

При необходимости используются:

- упрощённые и конкретизированные формулировки инструкций;
- деление сложного задания на отдельные последовательные этапы;
- дополнительное устное разъяснение;
- увеличенный шрифт и чёткое структурирование учебного материала;
- опорные схемы, памятки, карточки и таблицы;
- визуальные алгоритмы;
- индивидуальные и дифференцированные задания;
- материалы для многократного повторения и закрепления;
- специальные коррекционно-развивающие пособия.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей области включает материалы для реализации коррекционных курсов:

- «Ритмика»;
- «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»;
- «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия».

Содержание и подбор учебно-методических материалов для коррекционно-развивающей работы определяются с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей обучающихся, результатов диагностики и динамического наблюдения.

Педагогические работники и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют методические материалы, обеспечивающие взаимосвязь урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Учебно-методическое обеспечение способствует развитию у обучающихся с ЗПР познавательной активности, речевой деятельности, навыков коммуникации, произвольной регуляции, самостоятельности, социальной компетентности и способности применять освоенные знания и умения в практических ситуациях.

Информационно-методическое обеспечение включает использование официальных образовательных ресурсов, федеральных и региональных методических материалов, цифровых образовательных платформ и электронных библиотек, рекомендованных для использования в образовательной деятельности.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к методической, нормативной и справочной информации, необходимой для реализации АООП НОО, организации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебно-методические материалы и используемые образовательные ресурсы актуализируются с учётом изменений законодательства Российской Федерации, федеральных образовательных программ, содержания АООП НОО, образовательных потребностей обучающихся и результатов реализации Программы.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» направлены на обеспечение полноценного освоения Программы, коррекцию нарушений развития, формирование социальной (жизненной) компетенции, успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в течение всего периода обучения и строится с учётом их индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, состояния здоровья, уровня психофизического и речевого развития, познавательных возможностей, эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- применение индивидуального и дифференцированного подходов;
- учёт индивидуального темпа освоения учебного материала;
- создание благоприятной, психологически безопасной и эмоционально комфортной образовательной среды;
- предупреждение учебной, социальной и эмоциональной дезадаптации;
- поддержка положительной учебной мотивации;
- создание ситуации успеха;
- использование преимущественно позитивных способов стимулирования деятельности и поведения;
- сочетание педагогической, психологической, логопедической и социально-педагогической помощи;
- обеспечение преемственности урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности;
- взаимодействие педагогических работников, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- диагностику особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер;
- наблюдение за динамикой развития и образовательных достижений обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений;
- профилактическую работу;
- оказание помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, поведении и социальной адаптации.

Организация образовательной деятельности предусматривает особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учётом быстрой истощаемости, сниженной работоспособности и особенностей нейродинамики обучающихся с ЗПР.

При необходимости обеспечиваются:

- дозирование учебной нагрузки;
- чередование различных видов деятельности;
- дополнительное время для выполнения заданий;
- кратковременные перерывы при признаках утомления;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- дополнительное разъяснение и повторение инструкции;
- использование наглядных и смысловых опор;
- помощь в организации и контроле собственной деятельности;
- снижение количества отвлекающих факторов;
- индивидуальная поддержка обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в индивидуальной и (или) групповой форме и направлена на:

- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;
- развитие произвольного внимания, памяти, восприятия и мышления;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- формирование способности осознавать возникающие трудности и обращаться за необходимой помощью;
- развитие социальных (жизненных) компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии учителей, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, администрации и других специалистов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Координация деятельности педагогических работников и специалистов сопровождения осуществляется в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия».

По результатам наблюдения, диагностики и анализа динамики развития обучающегося могут уточняться направления, содержание, формы и интенсивность коррекционно-развивающей работы.

При возникновении трудностей в освоении АООП НОО, поведении, общении или социальной адаптации обучающегося специалисты, осуществляющие сопровождение, определяют дополнительные меры поддержки и при необходимости корректируют содержание коррекционной работы.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьёй обучающегося. Родителям (законным представителям) предоставляется консультативная и методическая помощь по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации и коррекционной поддержки ребёнка.

Психолого-педагогические условия обеспечивают включение обучающихся с ЗПР в совместную деятельность со сверстниками, формирование доброжелательных отношений, предупреждение социальной изоляции и создание условий для полноценного участия в жизни класса и Гимназии.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе анализа индивидуальной динамики развития обучающегося, степени преодоления или уменьшения имеющихся трудностей, сформированности учебных навыков, коммуникативных умений и социальных компетенций.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы, реализацию её коррекционно-развивающей направленности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО.

Уровень квалификации работников, участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для её реализации, соответствует квалификационным требованиям по соответствующим должностям.

К реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) привлекаются:

- учителя начальных классов;

- учителя-предметники;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация образовательной организации;
- иные педагогические работники и специалисты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Педагогические работники, реализующие АООП НОО, обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, учитывают особенности их психофизического, речевого, познавательного и эмоционально-волевого развития, а также особые образовательные потребности.

Педагогические работники обеспечивают:

- реализацию содержания АООП НОО;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- коррекционную направленность образовательной деятельности;
- адаптацию методов, приёмов, форм и средств обучения;
- создание ситуации успеха;
- поддержку учебной мотивации;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учитель-логопед осуществляет диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи, способствует развитию речевой деятельности и коммуникативных навыков обучающихся, участвует в определении содержания и направлений коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, проводит диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, консультативную и просветительскую работу, участвует в создании условий для успешной адаптации и социализации обучающихся.

Социальный педагог участвует в социально-педагогическом сопровождении обучающихся, содействует их социальной адаптации, взаимодействует с семьями обучающихся и при необходимости с учреждениями и организациями системы профилактики и социальной поддержки.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации и педагогическими работниками, имеющими необходимую профессиональную подготовку.

Взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения осуществляется в рамках единого комплексного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся с ЗПР.

Координация деятельности специалистов осуществляется в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума МБОУ КМО «Гимназия». Специалисты совместно определяют направления сопровождения обучающегося, анализируют динамику его развития и при необходимости корректируют содержание и формы оказываемой помощи.

Профессиональное развитие работников, участвующих в реализации АООП НОО, осуществляется посредством освоения дополнительных профессиональных программ, участия в методических объединениях, семинарах, конференциях, мастер-классах, стажировках и иных мероприятиях профессиональной направленности.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам:

- реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО;

- особенностей обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- организации коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- применения специальных методов и приёмов обучения;
- адаптации учебных материалов и заданий;
- формирования социальных (жизненных) компетенций;
- организации взаимодействия с семьями обучающихся;
- создания психологически безопасной и доступной образовательной среды.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО строится на принципах командного взаимодействия педагогических работников и специалистов, преемственности педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения, согласованности действий всех участников образовательных отношений.

Сведения о кадровом составе, уровне образования, квалификации, профессиональной переподготовке, повышении квалификации и аттестации работников актуализируются в соответствии с действующим кадровым составом МБОУ КМО «Гимназия».

3.5.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации содержания Программы и создания специальных образовательных условий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Карелия на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, организацию внеурочной деятельности, воспитательной работы, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации Программы предусматривает расходы, необходимые для:

- организации образовательной деятельности в соответствии с учебным планом;
- реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей;
- организации внеурочной деятельности;
- реализации программы коррекционной работы;
- проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- реализации коррекционных курсов «Ритмика», «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия», «Коррекционно-развивающие (психокоррекционные) занятия»;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- обеспечения обучающихся необходимыми учебниками, учебными пособиями, дидактическими и коррекционно-развивающими материалами;
- приобретения и обновления средств обучения и воспитания, оборудования и иных материально-технических ресурсов;
- создания и поддержания безопасных и доступных условий обучения;
- обеспечения функционирования информационно-образовательной среды;
- профессионального развития педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации АООП НОО;
- создания иных специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с ЗПР.

Финансовое обеспечение должно позволять создавать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Объём финансового обеспечения определяется с учётом требований к условиям реализации АООП НОО, численности обучающихся, особенностей организации образовательной деятельности и необходимости обеспечения коррекционно-развивающей направленности Программы.

Финансовое обеспечение предусматривает возможность привлечения в установленном законодательством Российской Федерации порядке дополнительных финансовых средств для развития материально-технической базы, приобретения учебного и коррекционно-развивающего оборудования, совершенствования образовательной среды и повышения качества реализации Программы.

Формирование и расходование финансовых средств осуществляются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» и иными документами, регулирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Финансовые условия реализации АООП НОО обеспечивают необходимые условия для достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы, реализации коррекционно-развивающей работы, охраны и укрепления здоровья обучающихся, их социальной адаптации и полноценного участия в образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2026 по 07.09.2027