

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа «Гимназия»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ КМО «Гимназия»
_____/И.В. Осипенко/
«26» августа 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного курса
«Читательская грамотность»
(для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (вариант 7.2)
3 класс**

г. Костомукша, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный курс «Читательская грамотность» включён в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа направлена на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся как важнейшей составляющей функциональной грамотности, обеспечивающей способность понимать и использовать информацию, представленную в текстах различных видов, осмысливать и оценивать прочитанное, извлекать необходимую информацию и применять её для решения учебных и практических задач.

Содержание учебного курса имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает работу с различными видами текстовой информации. Обучающиеся работают с художественными, научно-познавательными, учебными и информационными текстами, а также с текстами, содержащими различные формы представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, объявления, афиши, инструкции, памятки и другие материалы, соответствующие возрасту обучающихся.

Особое внимание уделяется развитию умений находить в тексте явно представленную информацию, определять тему и основную мысль текста, устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи, понимать значение слов и выражений в контексте, делать простые выводы на основе прочитанного, сопоставлять информацию из разных частей текста и различных источников.

В процессе освоения учебного курса обучающиеся овладевают первоначальными умениями интерпретировать и оценивать информацию, различать факт и мнение в доступных для возраста ситуациях, определять назначение текста, высказывать и обосновывать собственное отношение к прочитанному, подтверждая его информацией из текста.

Значительное место в программе отводится работе со сплошными и несплошными текстами. Обучающиеся учатся извлекать информацию из таблиц, схем, объявлений, афиш, расписаний, инструкций и других материалов, устанавливать связи между текстовой и графической информацией, использовать полученные сведения для выполнения практических заданий.

Учебный курс «Читательская грамотность» дополняет содержание обязательных учебных предметов начального общего образования и создаёт дополнительные условия для формирования у обучающихся осознанного, смыслового и функционального чтения. Содержание курса не предполагает дублирования содержания учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык», а направлено прежде всего на практическое применение читательских умений в разнообразных учебных и жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебного курса осуществляется посредством индивидуальной, парной и групповой работы, чтения и анализа текстов, выполнения заданий на поиск, извлечение, преобразование, интерпретацию и оценку информации, работы с несколькими источниками, решения практико-ориентированных задач и выполнения небольших исследовательских и творческих заданий.

Подбор текстов и заданий осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся 3 класса. Используемые материалы должны быть доступными по содержанию и объёму, иметь познавательную и воспитательную ценность и создавать ситуации, требующие осмысленного применения информации.

Освоение учебного курса способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, критического отношения к информации, коммуникативных умений,

способности аргументировать своё мнение, работать с информацией индивидуально и совместно с другими обучающимися.

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через содержание используемых текстов, направленных на формирование уважительного отношения к человеку, семье, труду, природе, культуре и истории России, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, а также через организацию совместной учебной деятельности, предполагающей сотрудничество, взаимопомощь и уважение к мнению другого человека.

Учебный курс «Читательская грамотность» изучается в 3 классе в объёме **1 часа в неделю**. Общий объём учебного времени составляет **34 часа в год**.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель освоения учебного курса «Читательская грамотность» — формирование и развитие у обучающихся способности осознанно читать и понимать тексты различных видов, извлекать, интерпретировать, оценивать и использовать представленную в них информацию для решения учебных и практических задач.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач.

Образовательные задачи:

- формировать умение понимать содержание прочитанного текста и его назначение;
- формировать умение определять тему и основную мысль текста;
- развивать умение находить в тексте явно представленную информацию;
- формировать умение находить информацию, представленную в тексте в неявном виде, на основе доступных обучающимся выводов;
- формировать умение устанавливать последовательность событий, действий и фактов;
- развивать умение устанавливать простые причинно-следственные связи на основе содержания текста;
- формировать умение понимать значение незнакомых слов и выражений с опорой на контекст;
- учить выделять основную и дополнительную информацию;
- формировать первоначальное умение различать факт и мнение;
- учить сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях одного текста и в нескольких доступных источниках;
- формировать умение работать со сплошными и несплошными текстами;
- учить извлекать информацию из таблиц, схем, объявлений, афиш, расписаний, инструкций, памяток и других информационных материалов;
- формировать умение использовать полученную из текста информацию для решения учебных и практических задач.

Развивающие задачи:

- развивать навыки осознанного и смыслового чтения;
- развивать внимание к содержанию и структуре текста;
- развивать логическое мышление, умения сравнивать, анализировать, устанавливать связи и делать выводы;
- развивать способность формулировать вопросы к тексту и находить ответы на них;
- формировать умение прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации и другим элементам;
- развивать умение преобразовывать информацию из одной формы представления в другую;
- развивать способность интерпретировать прочитанное и формулировать собственное понимание текста;
- развивать умение оценивать полноту, понятность и полезность полученной информации;
- развивать познавательную самостоятельность при работе с текстовой информацией;
- формировать первоначальные навыки критического отношения к информации.

Коммуникативные задачи:

- развивать умение формулировать устные и письменные ответы на основе прочитанного;
- формировать умение подтверждать ответ информацией из текста;
- развивать способность выражать и аргументировать собственное мнение о прочитанном;
- формировать умение участвовать в обсуждении текста, задавать вопросы и отвечать на вопросы других участников;
- развивать умение внимательно слушать собеседника и учитывать иную точку зрения;
- формировать навыки парной и групповой работы при выполнении заданий на основе текста;
- развивать умение представлять результаты работы с информацией в понятной для других форме.

Воспитательные задачи:

- формировать положительное отношение к чтению как средству познания окружающего мира и получения необходимой информации;
- воспитывать ответственное отношение к работе с информацией;
- формировать уважительное отношение к мнению и позиции другого человека;
- воспитывать культуру совместной учебной деятельности;
- формировать интерес к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы;
- способствовать формированию ценностного отношения к семье, человеку, труду, природе, Родине, истории и культуре России посредством содержания используемых текстов;
- формировать ответственное и безопасное отношение к информации, получаемой из различных источников.

Практико-ориентированные задачи:

- учить применять информацию из текста при решении конкретной учебной или жизненной задачи;
- формировать умение пользоваться инструкциями, памятками, объявлениями, расписаниями и другими текстами практического назначения;
- развивать умение выбирать необходимую информацию из нескольких предложенных источников;
- формировать умение соотносить текстовую информацию с таблицей, схемой, иллюстрацией и другими формами её представления;
- учить преобразовывать прочитанную информацию в план, таблицу, схему, краткую запись или другую доступную форму;
- создавать условия для выполнения практических заданий, предполагающих самостоятельный поиск, отбор, сопоставление и использование информации;
- формировать готовность применять читательские умения при изучении различных учебных предметов и в повседневных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Читательская грамотность» имеет практико-ориентированную направленность и предназначен для развития у обучающихся умений осознанно воспринимать, понимать, интерпретировать и использовать информацию, представленную в текстах различных видов.

Читательская грамотность рассматривается как способность обучающегося понимать письменные тексты, извлекать из них необходимую информацию, осмысливать и оценивать прочитанное, устанавливать связи между отдельными элементами текста и использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач.

Учебный курс дополняет содержание обязательных учебных предметов начального общего образования и способствует развитию универсальных способов работы с

информацией, необходимых обучающимся при изучении различных учебных предметов и в повседневной жизни.

Содержание курса не дублирует содержание учебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык». Основное внимание уделяется не изучению литературных произведений или языковых явлений как таковых, а формированию способов осмысленной работы с текстовой информацией и её практического использования.

Работа с текстом в рамках учебного курса организуется по следующим основным направлениям:

- **поиск и извлечение информации** — нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, признаков, характеристик, определение последовательности событий и действий;
- **понимание и интерпретация информации** — определение темы и основной мысли текста, установление смысловых и причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе прочитанного, понимание информации, представленной в явном и неявном виде;
- **оценка содержания и формы текста** — формирование первоначальных умений оценивать достоверность, полноту, понятность и полезность информации, различать факт и мнение, определять назначение текста, выражать и обосновывать собственное отношение к прочитанному;
- **использование информации** — применение полученных из текста сведений для выполнения учебных заданий, принятия простых решений и решения практических задач.

Содержание учебного курса предусматривает работу со **сплошными текстами**: художественными, научно-познавательными, учебными и информационными, а также с **несплошными текстами**, в которых информация представлена в особой форме: таблицах, схемах, диаграммах, объявлениях, афишах, расписаниях, инструкциях, памятках и других материалах.

Отдельное внимание уделяется работе с **составными текстами и несколькими источниками информации**. Обучающиеся учатся сопоставлять сведения, представленные в тексте и иллюстрации, тексте и таблице, тексте и схеме, а также находить необходимую информацию в нескольких небольших взаимосвязанных материалах.

Работа с художественными текстами направлена на понимание содержания произведения, последовательности событий, поступков и мотивов героев, установление причинно-следственных связей, определение отношения автора и формулирование собственного отношения к прочитанному.

Работа с научно-познавательными и информационными текстами предусматривает поиск конкретных сведений, выделение основной информации, понимание структуры текста, установление связей между фактами, формулирование выводов и использование полученной информации при выполнении практических заданий.

Особое значение имеет работа с текстами практического назначения: инструкциями, правилами, памятками, объявлениями, афишами, расписаниями и другими материалами, с которыми ребёнок встречается в повседневной жизни. Обучающиеся учатся определять назначение таких текстов, находить необходимую информацию и действовать в соответствии с полученными сведениями.

При организации учебной деятельности предусматривается постепенное усложнение заданий: от поиска явно представленной информации к установлению связей между отдельными частями текста, формулированию простых выводов, сопоставлению нескольких источников, оценке и практическому применению полученной информации.

Учебная деятельность организуется в индивидуальной, парной и групповой формах. Используются чтение и обсуждение текстов, ответы на вопросы, постановка вопросов к тексту, восстановление последовательности событий, составление плана, заполнение таблиц

и схем, выбор и обоснование ответа, преобразование информации, решение практико-ориентированных задач и выполнение небольших творческих и исследовательских заданий. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся привычки обращаться к тексту для подтверждения своего ответа. При выполнении заданий обучающийся учится не только давать ответ, но и находить в тексте информацию, позволяющую его обосновать.

Содержание, объём и уровень сложности текстов и заданий определяются с учётом возрастных особенностей обучающихся 3 класса и предусматривают постепенное увеличение самостоятельности при работе с информацией.

Освоение учебного курса «Читательская грамотность» способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, развитию познавательной самостоятельности, логического и критического мышления, коммуникативных умений и готовности использовать чтение как средство получения информации, познания окружающего мира и решения практических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Читательская грамотность» включён в часть учебного плана начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия», формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный курс изучается в 3 классе.

На освоение учебного курса «Читательская грамотность» отводится **1 час в неделю, 34 часа в год.**

Содержание и объём учебного курса определены с учётом возрастных особенностей обучающихся 3 класса и направлены на последовательное развитие умений находить, понимать, интерпретировать, оценивать и использовать информацию, представленную в текстах различных видов, для решения учебных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Содержание учебного курса «Читательская грамотность» направлено на последовательное развитие у обучающихся 3 класса умений осознанно воспринимать тексты различных видов, находить и извлекать необходимую информацию, понимать и интерпретировать прочитанное, оценивать содержание текста и использовать полученную информацию при решении учебных и практических задач.

В процессе освоения курса обучающиеся работают с художественными, научно-познавательными, учебными и информационными текстами, а также с несплошными и составными текстами, соответствующими возрасту и читательскому опыту обучающихся.

Понимаем текст

Текст как источник информации. Назначение чтения. Определение цели чтения в зависимости от поставленной задачи.

Заголовок текста. Связь заголовка с содержанием. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам.

Тема текста. Определение того, о ком или о чём говорится в тексте.

Основная мысль текста. Выделение главного в прочитанном. Выбор заголовка, соответствующего теме и основной мысли текста.

Смысловые части текста. Деление текста на части. Определение последовательности частей.

Составление простого плана текста.

Последовательность событий, действий и фактов. Восстановление нарушенной последовательности на основе содержания прочитанного.

Понимание значения слов и выражений с опорой на контекст.

Находим и извлекаем информацию

Поиск явно представленной информации в тексте.

Поиск конкретных сведений: имён, названий, дат, мест, признаков, характеристик, действий и других фактов.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте фрагмента, подтверждающего ответ.

Выбор необходимой информации в соответствии с поставленной задачей.

Различение основной и дополнительной информации.

Работа с вопросами к тексту. Формулирование вопросов, ответы на которые содержатся непосредственно в тексте.

Использование ключевых слов и смысловых ориентиров для поиска необходимой информации.

Поиск информации в разных частях текста. Объединение нескольких сведений для получения ответа на вопрос.

Интерпретируем информацию и делаем выводы

Понимание информации, которая не сообщается в тексте непосредственно, но может быть установлена на основе его содержания.

Установление простых причинно-следственных связей между событиями, поступками, явлениями и фактами.

Определение причин событий и поступков героев. Определение возможных последствий описанных действий и событий.

Формулирование простых выводов на основе одного или нескольких фрагментов текста.

Сопоставление отдельных фактов и сведений, содержащихся в тексте.

Характеристика героя на основе его поступков, слов и описания. Определение мотивов поступков персонажей в доступных возрасту ситуациях.

Определение отношения автора к описываемым событиям и героям в случаях, когда оно выражено доступными для обучающегося средствами.

Формулирование собственного отношения к прочитанному. Подтверждение своего мнения информацией из текста.

Работаем с информацией, представленной в разных формах

Сплошные и несплошные тексты. Особенности представления информации в разных формах.

Работа с таблицами. Чтение названий строк и столбцов. Поиск и сопоставление сведений, представленных в таблице.

Работа со схемами и простыми диаграммами. Извлечение необходимой информации. Соотнесение графической и текстовой информации.

Работа с расписаниями, объявлениями, афишами, меню, ценниками, памятками и другими текстами практического назначения.

Работа с инструкциями и правилами. Определение последовательности действий. Выполнение задания на основе прочитанной инструкции.

Соотнесение текста и иллюстрации. Определение информации, которую дополняет или уточняет изображение.

Преобразование информации из одной формы в другую: текст — таблица, текст — схема, текст — план, таблица или схема — краткое устное сообщение.

Использование информации из несплошного текста для решения практической задачи.

Сопоставляем и оцениваем информацию

Сопоставление информации из разных частей одного текста.

Работа с двумя небольшими текстами на общую тему. Определение общей и различающейся информации.

Сопоставление сведений, представленных в тексте, таблице, схеме или иллюстрации.

Выбор источника, содержащего необходимую для выполнения задания информацию.

Первоначальное различение факта и мнения. Определение высказываний, которые можно проверить на основе представленной информации.

Оценка полноты и достаточности информации для ответа на поставленный вопрос или решения задачи.

Определение назначения текста: сообщить информацию, объяснить, предупредить, научить действовать, пригласить, убедить.

Оценка полезности информации в соответствии с поставленной задачей.

Формулирование собственного суждения о прочитанном и его подтверждение информацией из предложенных источников.

Используем информацию в учебных и жизненных ситуациях

Применение информации из текста для решения практико-ориентированных задач.

Выбор действия или решения на основе прочитанного текста.

Использование расписаний, объявлений, инструкций, правил, памяток, таблиц, схем и других информационных материалов в моделируемых жизненных ситуациях.

Определение необходимой последовательности действий на основе нескольких представленных условий.

Выбор подходящего варианта на основе информации из одного или нескольких источников.

Работа с комплексными заданиями, объединяющими текстовую, числовую и графическую информацию.

Использование информации для объяснения своего решения. Подтверждение ответа сведениями из предложенных материалов.

Составление на основе полученной информации краткого сообщения, памятки, инструкции, плана действий, таблицы или схемы.

Выполнение практических заданий, предполагающих поиск, извлечение, сопоставление, интерпретацию и применение информации.

Итоговое обобщение способов работы с текстовой информацией. Применение освоенных читательских умений при выполнении комплексных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Читательская грамотность» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и направлены на формирование ценностного отношения к чтению, знаниям, информации, культуре общения и совместной деятельности.

В результате освоения учебного курса у обучающихся будут формироваться следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- проявление интереса к истории, культуре и традициям России посредством чтения и обсуждения текстов соответствующей тематики;
- уважительное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию России;
- понимание значения чтения как средства знакомства с историей, культурой и жизнью своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- осмысление нравственного содержания прочитанных текстов;
- способность оценивать поступки героев и описываемые ситуации с позиции нравственных норм;
- понимание значения доброты, справедливости, ответственности, взаимопомощи, дружбы и уважения к другим людям;
- неприятие поведения, причиняющего физический или моральный вред другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- эмоциональная отзывчивость на художественные тексты;
- способность воспринимать выразительность слова и образность художественного текста;
- стремление выражать своё отношение к прочитанному в устной, письменной или творческой форме.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни;
- понимание необходимости разумной организации учебной деятельности и отдыха;
- ответственное отношение к собственному физическому и эмоциональному состоянию;
- умение распознавать на доступном уровне эмоциональное состояние героев текстов и соотносить его с описываемой ситуацией;
- соблюдение правил безопасного поведения при работе с различными источниками информации.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к результатам труда других людей;
- ответственное отношение к выполнению учебных заданий;
- стремление доводить начатую работу до завершения;
- готовность участвовать в совместной учебной деятельности и выполнять свою часть общей работы.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- понимание взаимосвязи человека и окружающей среды на основе содержания прочитанных текстов;
- неприятие действий, наносящих вред природе;
- формирование первоначального опыта оценки поступков людей по отношению к окружающей среде;
- применение полученной из текстов информации для выбора экологически ответственного поведения в доступных жизненных ситуациях.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательный интерес к окружающему миру;
- осознание ценности чтения как средства получения новых знаний;
- стремление самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы;
- интерес к работе с художественными, научно-познавательными, учебными и информационными текстами;
- понимание необходимости внимательного и осмысленного отношения к получаемой информации;
- первоначальная готовность оценивать информацию, сопоставлять сведения и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа;
- стремление использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного курса «Читательская грамотность» у обучающихся будут формироваться познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность работать с информацией, представленной в

различных формах, осуществлять учебное взаимодействие и самостоятельно организовывать свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать тексты, их отдельные части, события, факты, объекты и явления по заданным признакам;
- устанавливать основания для сравнения информации;
- объединять объекты и сведения в группы по заданному признаку;
- устанавливать последовательность событий, действий и фактов;
- выявлять простые причинно-следственные связи на основе содержания прочитанного;
- соотносить отдельные факты и сведения, содержащиеся в разных частях текста;
- выделять существенную информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного;
- устанавливать соответствие между текстовой и графической информацией;
- использовать полученную информацию для выбора способа решения учебной или практической задачи.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель работы с текстом в соответствии с поставленной задачей;
- задавать вопросы к тексту и находить информацию, необходимую для ответа на них;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам и другим элементам;
- выдвигать простые предположения относительно содержания и развития событий;
- проверять предположения с опорой на содержание текста;
- сопоставлять полученную информацию с первоначальными предположениями;
- устанавливать недостаточность или достаточность предложенной информации для выполнения задания;
- формулировать выводы и подтверждать их сведениями из текста.

Работа с информацией:

- находить необходимую информацию в художественных, научно-познавательных, учебных и информационных текстах;
- извлекать явно представленную информацию;
- устанавливать информацию, представленную в тексте в неявном виде, на основе доступных выводов;
- находить информацию в разных частях одного текста;
- работать с таблицами, схемами, простыми диаграммами, объявлениями, афишами, расписаниями, инструкциями, памятками и другими информационными материалами;
- сопоставлять информацию, представленную в текстовой, графической и табличной формах;
- находить общие и различающиеся сведения в двух небольших текстах или источниках;
- определять основную и дополнительную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы представления в другую: из текста в план, таблицу или схему и из таблицы или схемы в краткое устное сообщение;
- выбирать источник, содержащий необходимую для выполнения задания информацию;
- использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач;
- соблюдать правила безопасной работы с информацией и цифровыми источниками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о прочитанном;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- самостоятельно формулировать вопросы к прочитанному;

- выражать собственное мнение о содержании текста, событиях и поступках героев;
- объяснять свой ответ и подтверждать его информацией из текста;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- внимательно слушать собеседника и уважительно относиться к иной точке зрения;
- строить небольшое устное высказывание на основе прочитанной информации;
- представлять результаты работы с текстом, таблицей, схемой или другими источниками информации;
- соблюдать нормы речевого этикета в процессе учебного общения.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной и групповой работе с текстовой информацией;
- принимать общую учебную задачу и совместно определять последовательность её выполнения;
- распределять роли и обязанности при выполнении группового задания;
- договариваться о способах выполнения совместной работы;
- сопоставлять предложенные участниками группы варианты ответов;
- аргументированно объяснять свой выбор;
- учитывать мнение других участников совместной деятельности;
- оказывать помощь одноклассникам и принимать помощь при возникновении затруднений;
- выполнять свою часть общей работы;
- оценивать свой вклад в достижение общего результата;
- соблюдать правила сотрудничества и уважительного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- понимать и принимать учебную задачу;
- определять последовательность действий при работе с текстом и другими источниками информации;
- планировать выполнение задания с учётом его условий;
- выбирать подходящий способ поиска необходимой информации;
- действовать по предложенному плану, алгоритму или инструкции;
- самостоятельно организовывать работу с доступным по объёму и сложности текстом;
- рационально использовать время, отведённое на выполнение задания.

Самоконтроль:

- соотносить выполненное задание с поставленной учебной задачей;
- проверять правильность ответа с опорой на содержание текста;
- находить в тексте сведения, подтверждающие или опровергающие выбранный ответ;
- обнаруживать ошибки и неточности в выполненной работе;
- исправлять ошибки самостоятельно или с помощью учителя;
- оценивать полноту ответа и достаточность приведённых доказательств;
- корректировать способ действий при возникновении затруднений;
- оценивать результат своей работы по предложенным критериям.

Эмоциональная саморегуляция и принятие себя и других:

- проявлять готовность к выполнению новой учебной задачи;
- сохранять познавательную активность при возникновении затруднений;
- понимать причины собственных затруднений при работе с текстом;
- принимать помощь учителя и одноклассников;
- спокойно относиться к наличию различных обоснованных мнений о прочитанном;
- признавать возможность ошибки и стремиться её исправить;
- проявлять уважение к собеседнику независимо от совпадения или несовпадения позиций;
- оценивать собственные успехи и определять направления дальнейшего совершенствования читательских умений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения учебного курса «Читательская грамотность» в 3 классе обучающийся научится:

Понимание текста

- осознанно читать доступные по объёму и содержанию художественные, научно-познавательные, учебные и информационные тексты;
- определять назначение чтения в соответствии с поставленной учебной или практической задачей;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам и другим элементам;
- определять тему текста;
- определять основную мысль текста;
- соотносить заголовок с содержанием текста;
- выбирать из предложенных заголовков, наиболее точно отражающий тему или основную мысль текста;
- выделять смысловые части текста;
- устанавливать последовательность событий, действий и фактов;
- восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;
- составлять простой план текста;
- определять значение отдельных незнакомых слов и выражений с опорой на контекст.

Поиск и извлечение информации

- находить в тексте явно представленную информацию;
- находить конкретные сведения: имена, названия, даты, места, признаки, характеристики, действия и факты;
- находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос;
- выбирать из текста информацию в соответствии с заданной целью;
- находить фрагмент текста, подтверждающий выбранный ответ;
- различать основную и дополнительную информацию;
- находить необходимую информацию в разных частях одного текста;
- объединять несколько сведений из текста для получения ответа на вопрос;
- формулировать вопросы, ответы на которые содержатся в тексте;
- использовать ключевые слова и другие смысловые ориентиры для поиска информации.

Интерпретация информации

- понимать доступную информацию, которая не сообщается в тексте непосредственно, но может быть установлена на основе прочитанного;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями, поступками, явлениями и фактами;
- определять причины и возможные последствия событий и поступков;
- сопоставлять отдельные сведения, представленные в разных частях текста;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного;
- характеризовать героя на основе его поступков, слов и представленной в тексте информации;
- определять в доступных случаях мотивы поступков персонажей;
- определять отношение автора к описываемым событиям и героям, если оно выражено в тексте доступными для обучающегося средствами;
- выражать собственное отношение к прочитанному;
- подтверждать своё мнение информацией из текста.

Работа со сплошными и несплошными текстами

- различать сплошные и несплошные формы представления информации;
- извлекать необходимую информацию из таблицы;
- читать простые схемы и диаграммы и находить в них необходимые сведения;

- извлекать информацию из расписаний, объявлений, афиш, меню, ценников, памяток и других текстов практического назначения;
- определять назначение инструкции и находить в ней последовательность необходимых действий;
- выполнять доступное практическое задание на основе прочитанной инструкции;
- соотносить информацию, представленную в тексте и иллюстрации;
- сопоставлять текстовую, табличную и графическую информацию;
- преобразовывать информацию из текста в простой план, таблицу или схему;
- составлять краткое устное сообщение на основе таблицы, схемы или другой формы представления информации.

Сопоставление и оценка информации

- сопоставлять информацию из разных частей одного текста;
- сопоставлять содержание двух небольших текстов на общую тему;
- находить общую и различающуюся информацию в двух предложенных источниках;
- выбирать из нескольких предложенных источников тот, который содержит необходимую информацию;
- различать в доступных для возраста случаях факт и мнение;
- определять, можно ли подтвердить предложенное утверждение информацией из текста;
- определять назначение текста: сообщить, объяснить, предупредить, научить действовать, пригласить;
- определять, достаточно ли представленной информации для ответа на вопрос или выполнения задания;
- оценивать полезность представленной информации в соответствии с поставленной задачей;
- формулировать собственное суждение на основе прочитанного и подтверждать его сведениями из текста.

Использование информации

- использовать полученную из текста информацию для решения учебных и практических задач;
- выбирать необходимое действие на основе прочитанной информации;
- применять информацию из инструкции, памятки, объявления, расписания, таблицы или схемы в моделируемой жизненной ситуации;
- выбирать подходящий вариант решения на основе одного или нескольких условий, представленных в тексте;
- использовать информацию из нескольких взаимосвязанных источников для выполнения задания;
- работать с доступными комплексными заданиями, содержащими текстовую, числовую и графическую информацию;
- объяснять принятое решение с опорой на представленную информацию;
- составлять на основе прочитанного краткое сообщение, план действий, памятку, простую инструкцию, таблицу или схему;
- применять освоенные способы работы с текстовой информацией при выполнении заданий по различным учебным предметам и в доступных жизненных ситуациях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного курса «Читательская грамотность» осуществляется в соответствии с системой оценки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» и локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Основным объектом оценки являются результаты освоения учебного курса, характеризующие сформированность у обучающихся умений понимать тексты различных

видов, находить и извлекать необходимую информацию, интерпретировать и оценивать её, сопоставлять сведения из различных источников и использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач.

Текущий контроль осуществляется в ходе освоения содержания учебного курса и направлен на определение индивидуального продвижения обучающихся в развитии читательских умений, своевременное выявление затруднений и корректировку образовательной деятельности.

Для текущего контроля могут использоваться:

- задания на понимание содержания прочитанного текста;
- задания на поиск и извлечение явно представленной информации;
- задания на установление информации, представленной в тексте в неявном виде;
- задания на определение темы и основной мысли текста;
- задания на установление последовательности событий и причинно-следственных связей;
- задания на формулирование выводов на основе прочитанного;
- задания на подтверждение ответа информацией из текста;
- работа со сплошными и несплошными текстами;
- работа с таблицами, схемами, диаграммами, расписаниями, объявлениями, афишами, инструкциями, памятками и другими информационными материалами;
- задания на сопоставление информации из разных частей текста или нескольких источников;
- задания на различение факта и мнения в доступных для обучающихся ситуациях;
- задания на преобразование информации из одной формы представления в другую;
- практико-ориентированные задания на использование информации в учебных и моделируемых жизненных ситуациях;
- комплексные задания, включающие работу с текстовой, числовой и графической информацией.

При оценивании учитываются правильность понимания прочитанного, точность извлечения необходимой информации, способность устанавливать смысловые и причинно-следственные связи, обоснованность сделанных выводов, умение подтверждать ответ информацией из текста, сопоставлять сведения и применять полученную информацию при решении поставленной задачи.

При выполнении заданий, предполагающих формулирование собственного мнения, оценивается не совпадение позиции обучающегося с определённым образцом, а способность сформулировать суждение и обосновать его с опорой на содержание предложенного текста или другого источника информации.

Личностные результаты освоения учебного курса не подлежат непосредственной отметочной оценке.

Метапредметные результаты оцениваются в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе выполнения обучающимися учебных, практических и комплексных заданий, предполагающих работу с информацией.

В процессе текущего контроля могут использоваться самооценка и взаимная оценка обучающихся по предложенным критериям. Особое внимание уделяется формированию умения самостоятельно проверять правильность ответа, возвращаться к тексту для его подтверждения, обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Читательская грамотность» проводится в порядке и формах, установленных локальным нормативным актом МБОУ КМО «Гимназия», регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации используются для определения уровня достижения планируемых результатов, выявления индивидуальных

затруднений обучающихся и планирования дальнейшей работы по развитию читательской грамотности.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Понимаем текст	6	0	0
1.1	Текст как источник информации. Зачем мы читаем?	1	0	0
1.2	Заголовок и содержание текста. Прогнозируем содержание	1	0	0
1.3	Определяем тему текста	1	0	0
1.4	Определяем основную мысль текста	1	0	0
1.5	Смысловые части текста. Составляем план	1	0	0
1.6	Последовательность событий и фактов. Восстанавливаем текст	1	0	0
2	Находим и извлекаем информацию	6	0	2
2.1	Ищем в тексте конкретную информацию	1	0	0
2.2	Ключевые слова — помощники читателя	1	0	0
2.3	Основная и дополнительная информация	1	0	0
2.4	Ищем информацию в разных частях текста	1	0	0
2.5	Практическая работа «Вопросы к тексту. Находим и подтверждаем ответ»	1	0	1
2.6	Практическая работа «Собираем информацию из текста»	1	0	1
3	Интерпретируем информацию и делаем выводы	6	0	1
3.1	Что текст не сказал прямо? Понимаем скрытую информацию	1	0	0
3.2	Почему это произошло? Устанавливаем причины и следствия	1	0	0
3.3	Поступки героев и их причины	1	0	0
3.4	Учимся делать выводы на основе прочитанного	1	0	0
3.5	Моё мнение о прочитанном. Подтверждаем его текстом	1	0	0
3.6	Практическая работа «Читаем между строк»	1	0	1

4	Работаем с информацией, представленной в разных формах	6	0	3
4.1	Сплошные и несплошные тексты	1	0	0
4.2	Практическая работа «Читаем таблицы»	1	0	1
4.3	Практическая работа «Читаем схемы и диаграммы»	1	0	1
4.4	Объявления, афиши, расписания: ищем нужную информацию	1	0	0
4.5	Инструкции, правила и памятки. Действуем по тексту	1	0	0
4.6	Практическая работа «Текст, таблица, схема: преобразуем информацию»	1	0	1
5	Сопоставляем и оцениваем информацию	5	0	1
5.1	Сравниваем два текста на одну тему	1	0	0
5.2	Что общего и чем различается информация?	1	0	0
5.3	Факт или мнение?	1	0	0
5.4	Для чего создан текст? Определяем его назначение	1	0	0
5.5	Практическая работа «Какой источник поможет решить задачу?»	1	0	1
6	Используем информацию в учебных и жизненных ситуациях	5	0	3
6.1	Практическая работа «Читаем и действуем»	1	0	1
6.2	Выбираем решение на основе прочитанной информации	1	0	0
6.3	Практическая работа «Несколько источников — одна задача»	1	0	1
6.4	Практическая работа «Решаем жизненную задачу»	1	0	1
6.5	Итоговое занятие «Я — грамотный читатель»	1	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2026 по 07.09.2027