

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа «Гимназия»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ КМО «Гимназия»
_____/И.В. Осипенко/
«26» августа 2026 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
(для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2)
3 – 4 классы**

Разработчики:
Учителя английского языка

**Обсуждена и согласована на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.**

**г. Костомукша
2026 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ КМО «Гимназия».

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также содержания и планируемых результатов федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне начального общего образования.

Содержание учебного предмета направлено на формирование у обучающихся элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, развитие речевых, познавательных и коммуникативных способностей, расширение общего кругозора, формирование интереса к изучению иностранного языка и положительного отношения к иной культуре.

Реализация рабочей программы осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, индивидуальных особенностей их познавательной деятельности, темпа работы, работоспособности, внимания, памяти, восприятия, речевого и эмоционально-волевого развития.

Обучение иностранному языку носит коррекционно-развивающую направленность и предусматривает:

- поэтапное предъявление и освоение учебного материала;
- многократное повторение и закрепление изученной лексики и грамматических конструкций;
- использование наглядных, речевых и смысловых опор, алгоритмов, схем, таблиц, образцов и иллюстраций;
- дозирование объёма учебного материала и учебных заданий;
- увеличение при необходимости времени на выполнение заданий;
- использование доступных по объёму и языковому оформлению текстов;
- опору на практическое применение изучаемого материала в доступных ситуациях общения;
- индивидуализацию темпа и способов выполнения учебных действий;
- создание ситуаций успешности и использование преимущественно позитивных средств педагогической поддержки;
- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речемыслительной деятельности и навыков самоконтроля.

Срок получения начального общего образования по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» начинается в 3 классе и продолжается в 4 классе.

3 класс является первым годом изучения иностранного языка обучающимися, осваивающими АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

При определении содержания обучения учитываются пролонгированные сроки освоения АООП НОО, уменьшенный по сравнению с ООП НОО объём учебного времени, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и необходимость обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса.

Содержание учебного предмета включает освоение основных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, смыслового чтения и письменной речи, а также языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и компенсаторных умений.

Отбор и последовательность изучения языкового материала осуществляются с учётом принципов доступности, постепенности, повторяемости, практической направленности и преемственности обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» — формирование у обучающихся с ЗПР элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей способность и готовность использовать иностранный язык в доступных ситуациях устного и письменного общения, а также развитие средствами учебного предмета познавательной, речевой, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательные задачи

- формирование элементарных коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении и письменной речи;
- овладение доступными языковыми средствами (фонетическими, графическими, орфографическими, лексическими и грамматическими), необходимыми для решения элементарных коммуникативных задач;
- формирование первоначальных представлений о системе иностранного языка и особенностях использования изученных языковых средств в речи;
- формирование умения воспринимать, понимать и использовать доступную информацию на иностранном языке с опорой на образец, ключевые слова, вопросы, иллюстрации, схемы и другие средства поддержки;
- формирование первоначальных социокультурных знаний о стране (странах) изучаемого языка, её культуре, традициях и нормах речевого этикета;
- расширение общего и лингвистического кругозора обучающихся.

Развивающие задачи

- развитие речевых и коммуникативных способностей;
- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления и речемыслительной деятельности;
- развитие способности сравнивать, классифицировать, устанавливать простые связи и применять усвоенные способы действий при выполнении аналогичных учебных заданий;
- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, действовать по образцу, алгоритму или инструкции;
- развитие способности осуществлять элементарный контроль результатов собственной деятельности с помощью педагогического работника;
- развитие интереса и положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Воспитательные задачи

- формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов;
- воспитание интереса к культурному многообразию мира при сохранении ценностного отношения к своей Родине, её истории и культуре;
- формирование доброжелательности, культуры общения и готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- воспитание ответственного отношения к учебной деятельности, формирование положительного отношения к успеху и стремления преодолевать возникающие учебные трудности.

Коррекционно-развивающие задачи

- развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности, произвольного внимания, памяти, восприятия и речемыслительных процессов;
- развитие способности понимать и выполнять учебную инструкцию, удерживать последовательность действий при выполнении задания;
- формирование навыков планирования и организации учебной деятельности с использованием внешних опор и помощи педагогического работника;
- развитие речевой активности, коммуникативной инициативы и способности использовать доступные средства иностранного языка в ситуациях общения;
- предупреждение и преодоление трудностей при овладении фонетическими, лексическими, грамматическими и графико-орфографическими навыками;
- формирование способности пользоваться образцом, алгоритмом, схемой, таблицей, иллюстрацией, ключевыми словами и другими видами учебной поддержки;
- развитие навыков самоконтроля и способности находить и исправлять допущенные ошибки с помощью педагогического работника;
- формирование умения обращаться за помощью, принимать и использовать помощь взрослого при возникновении учебных затруднений;
- создание условий для переноса освоенных речевых образцов и языковых средств в новые, доступные обучающемуся ситуации общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранный язык» и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, развитие речевых, познавательных и коммуникативных способностей.

Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающихся, расширению их лингвистического и социокультурного кругозора, формированию первоначальных представлений о многообразии языков и культур, развитию способности использовать иностранный язык как средство элементарного общения.

Обучение включает овладение основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, смысловым чтением и письменной речью, а также формирование фонетических, графических, орфографических, лексических и грамматических навыков, социокультурных знаний и компенсаторных умений.

Для обучающихся с ЗПР овладение иностранным языком может быть затруднено вследствие особенностей внимания, памяти, восприятия, речевого развития, темпа переработки информации, произвольной регуляции деятельности и работоспособности. В связи с этим освоение содержания учебного предмета осуществляется с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучение строится на основе последовательного и поэтапного формирования языковых знаний и речевых умений, многократного повторения и закрепления изученного материала, использования доступных по объёму инструкций и заданий.

При организации учебной деятельности предусматриваются:

- опора на наглядность, речевые образцы, алгоритмы, схемы, таблицы, ключевые слова и иллюстрации;
- предъявление нового материала небольшими логически завершёнными частями;
- многократное воспроизведение и использование изученных речевых образцов в различных доступных ситуациях общения;
- сочетание устных, письменных, игровых и предметно-практических видов деятельности;
- использование заданий, предполагающих выбор, соотнесение, дополнение, повторение по образцу, моделирование элементарных ситуаций общения;
- дозирование объёма языкового материала и количества выполняемых заданий;

- предоставление дополнительного времени и педагогической помощи при возникновении затруднений;
- регулярное возвращение к ранее изученному материалу и включение его в содержание последующих учебных занятий;
- создание условий для формирования положительной мотивации и ситуации успешности обучающихся.

Особое значение придаётся практической направленности обучения. Изучаемые лексические единицы, речевые образцы и грамматические конструкции осваиваются преимущественно в связи с доступными обучающимся ситуациями общения: знакомством, рассказом о себе и своей семье, школе, друзьях, увлечениях, распорядке дня, окружающем мире, родной стране и странах изучаемого языка.

Содержание обучения имеет концентрический характер: освоенный языковой и речевой материал систематически повторяется, закрепляется и постепенно расширяется на последующих этапах обучения.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется в процессе всей учебной деятельности и предусматривает развитие и коррекцию внимания, памяти, восприятия, речемыслительной деятельности, коммуникативных навыков, произвольной регуляции и способности осуществлять учебные действия по образцу, алгоритму и инструкции.

При определении объёма, сложности и способов предъявления учебного материала учитываются индивидуальные возможности обучающихся с ЗПР и динамика освоения ими содержания программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранный язык».

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия» изучение иностранного языка начинается в 3 классе.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» отводится:

- в 3 классе — 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 4 классе — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общий объём учебного времени за два года обучения составляет 68 часов.

3 класс является первым годом изучения иностранного языка обучающимися, осваивающими АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Распределение содержания учебного предмета по годам обучения осуществляется с учётом установленного учебным планом объёма учебного времени, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, необходимости поэтапного формирования и систематического закрепления языковых знаний и речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

3 класс является первым годом изучения иностранного (английского) языка. Содержание обучения направлено на формирование первоначальных языковых знаний и элементарных коммуникативных умений и осваивается с использованием наглядных, речевых и смысловых опор, образцов, алгоритмов и дозированной помощи педагогического работника.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Названия стран и их столиц. Отдельные произведения детского фольклора, персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести элементарный этикетный диалог с опорой на речевую ситуацию, образец, ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- представляться и спрашивать имя собеседника;
- прощаться;
- выражать благодарность;
- поздравлять с праздником;
- отвечать на простые вопросы в пределах изученного языкового материала;
- запрашивать элементарную фактическую информацию и сообщать её.

Создание с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации коротких устных высказываний о себе, своей семье, друге, любимой игрушке, питомце.

Аудирование

Понимание на слух часто используемых слов, речевых образцов, коротких фраз, инструкций и вопросов педагогического работника в пределах изученного языкового материала.

Восприятие и понимание на слух коротких учебных текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, жесты, ключевые слова и другие средства наглядной поддержки.

Определение с помощью педагогического работника основной темы прослушанного сообщения и нахождение отдельных фактов в соответствии с поставленной учебной задачей.

Смысловое чтение

Овладение первоначальными навыками чтения на английском языке.

Соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими звуками.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений и коротких учебных текстов с опорой на образец.

Понимание основного содержания коротких текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, ключевые слова и помощь педагогического работника.

Нахождение в доступном тексте необходимой фактической информации.

Письмо

Овладение графикой английского языка.

Графически корректное написание букв английского алфавита.

Написание изученных слов и коротких речевых образцов.

Списывание слов, словосочетаний и коротких предложений.

Вставка пропущенных букв в изученные слова.

Заполнение по образцу элементарной информации о себе: имя, возраст.

Написание с опорой на образец короткого поздравления с праздником.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Называние букв английского алфавита.

Различение на слух и произнесение изученных звуков, слов и коротких фраз.

Формирование представления о долгих и кратких гласных звуках.

Соблюдение доступных норм произношения и словесного ударения в изученных словах.

Различение основных интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений.

Освоение основных правил чтения на материале изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Написание букв английского алфавита, изученных буквосочетаний и слов.

Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Использование точки и вопросительного знака в конце предложения по образцу.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих изучаемые ситуации общения.

Освоение лексики осуществляется постепенно, небольшими тематически организованными группами с её систематическим повторением и включением в ранее освоенные речевые образцы.

Формирование первоначального умения понимать значение отдельных незнакомых слов с опорой на иллюстрацию, контекст и сходство с известными словами.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм и конструкций преимущественно на основе речевых образцов:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- простые утвердительные и отрицательные предложения;
- глагол-связка **to be** в Present Simple в изученных речевых образцах;
- конструкция **have got**;
- модальный глагол **can** для выражения умения и отсутствия умения;
- личные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения **this — these** в доступных речевых образцах;
- существительные в единственном и множественном числе в изученных случаях;
- наиболее употребительные случаи использования неопределённого и определённого артиклей;
- количественные числительные в пределах изучаемого материала;
- основные вопросительные слова **who, what, how, where, how many**;
- наиболее употребительные предлоги места;
- союз **and**.

Грамматический материал осваивается преимущественно практически, в составе изучаемых речевых образцов, без избыточного использования теоретической грамматической терминологии.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с отдельными элементами речевого этикета страны (стран) изучаемого языка: приветствием, прощанием, знакомством, выражением благодарности и поздравлением.

Знакомство с названиями родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столицами.

Знакомство с доступными произведениями детского фольклора, песнями, рифмовками и персонажами детских книг.

Формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов.

Компенсаторные умения

Использование иллюстраций, жестов, мимики, ключевых слов, речевых образцов и вопросов в качестве опоры для понимания и построения элементарного высказывания.

Использование языковой догадки с опорой на иллюстрацию и контекст.

Умение обратиться за помощью к педагогическому работнику при возникновении затруднений.

4 КЛАСС

4 класс является вторым годом изучения иностранного (английского) языка. Содержание обучения направлено на закрепление и расширение языковых знаний и коммуникативных умений, сформированных в 3 классе, и дальнейшее развитие способности использовать иностранный язык в доступных ситуациях общения.

Освоение нового материала осуществляется во взаимосвязи с систематическим повторением ранее изученного, с использованием наглядных, речевых и смысловых опор, образцов, алгоритмов и при необходимости дозированной помощи педагогического работника.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день. Распорядок дня. Домашние обязанности.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки и игры. Мой питомец. Любимые занятия. Спорт. Любимая сказка, рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Предметы мебели. Моя школа. Учебные предметы. Мои друзья. Внешность человека. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года. Месяцы.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Столицы. Отдельные достопримечательности и интересные факты. Праздники, традиции, произведения детского фольклора и литературные персонажи.

Коммуникативные умения

Говорение

Ведение элементарных диалогов с опорой при необходимости на речевую ситуацию, ключевые слова, вопросы, иллюстрации или образец:

- приветствие, прощание, знакомство;
- поздравление с праздником и выражение благодарности;
- обращение с простой просьбой и реакция на просьбу;
- приглашение к совместной деятельности, выражение согласия или несогласия;
- запрос и сообщение элементарной фактической информации;
- ответы на вопросы собеседника в пределах изученного материала.

Создание коротких устных высказываний о себе, семье, друге, питомце, любимых занятиях, школе, распорядке дня, погоде с опорой на образец, ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткий пересказ основного содержания небольшого прочитанного текста с использованием опор и помощи педагогического работника.

Аудирование

Понимание на слух речи педагогического работника и других обучающихся в пределах изученного языкового материала.

Восприятие и понимание на слух коротких учебных и адаптированных текстов, преимущественно построенных на изученном языковом материале.

Определение основной темы и отдельных фактов прослушанного текста с опорой при необходимости на иллюстрации, ключевые слова и вопросы.

Понимание запрашиваемой информации фактического характера в доступном по объёму тексте.

Допускаются повторное предъявление аудиоматериала, предварительное ознакомление с коммуникативной задачей и использование зрительной опоры с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Смысловое чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений и коротких учебных текстов с соблюдением освоенных правил чтения.

Чтение про себя доступных по объёму текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале.

Понимание основного содержания прочитанного с использованием при необходимости иллюстраций, ключевых слов, вопросов и других смысловых опор.

Нахождение в тексте запрашиваемой информации фактического характера.

Установление простых смысловых связей в прочитанном тексте с помощью педагогического работника.

Письмо

Правильное написание изученных слов.

Списывание текста; выписывание из текста необходимых слов, словосочетаний и предложений.

Заполнение пропусков в словах и предложениях в соответствии с образцом и поставленной учебной задачей.

Создание подписей к иллюстрациям.

Заполнение по образцу простых анкет и формуляров с указанием элементарной личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия.

Написание короткого поздравления с праздником с опорой на образец.

Составление коротких письменных высказываний из нескольких предложений с использованием образца, ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Закрепление знания букв английского алфавита и соответствующих им звуков.

Различение на слух и доступное правильное произнесение изученных слов и фраз.

Соблюдение словесного ударения в изученных словах.

Соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.

Закрепление основных правил чтения английского языка на материале изученной лексики.

Чтение новых слов по освоенным правилам с использованием при необходимости образца и других опор.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Использование точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Использование апострофа в изученных сокращённых формах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, речевых клише и словосочетаний, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

Расширение словарного запаса осуществляется постепенно на основе ранее изученной лексики с её систематическим повторением и включением в новые речевые ситуации.

Распознавание отдельных интернациональных слов с использованием языковой догадки.

Формирование первоначальных представлений о некоторых доступных способах образования слов на практическом уровне.

Грамматическая сторона речи

Закрепление изученных в 3 классе грамматических форм и конструкций и их использование в новых речевых ситуациях.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

- повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;
- утвердительных и отрицательных предложений;
- глагола-связки **to be** в Present Simple;
- конструкции **have got**;
- модального глагола **can**;

- глаголов в **Present Simple** в доступных речевых образцах;
- отдельных наиболее употребительных форм **Past Simple** на материале изученных речевых образцов;
- конструкции **I'd like...**;
- личных и притяжательных местоимений;
- личных местоимений в объектном падеже в изученных речевых образцах;
- указательных местоимений **this — these, that — those**;
- существительных в единственном и множественном числе;
- притяжательного падежа существительных в наиболее употребительных случаях;
- количественных и отдельных порядковых числительных в пределах изученного материала;
- вопросительных слов **who, what, where, when, whose, why, how, how many**;
- наиболее употребительных предлогов места и времени;
- союзов **and, but**.

Грамматический материал осваивается преимущественно практически, в составе речевых образцов и доступных ситуаций общения. Использование грамматической терминологии ограничивается объёмом, необходимым для понимания учебной задачи и выполнения доступных учебных действий.

Социокультурные знания и умения

Использование элементарных форм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в доступных ситуациях общения.

Знание названий России и страны (стран) изучаемого языка, их столиц, отдельных достопримечательностей, праздников и культурных особенностей.

Знакомство с доступными произведениями детского фольклора и литературы страны (стран) изучаемого языка.

Краткое представление своей страны, родного города и отдельных элементов российской культуры с использованием изученных языковых средств и опор.

Компенсаторные умения

Использование языковой и контекстуальной догадки с опорой на иллюстрации, знакомые слова и ситуацию общения.

Использование ключевых слов, вопросов, плана, схемы, таблицы, речевого образца и иллюстраций при построении собственного высказывания.

Умение уточнять учебную инструкцию и обращаться за помощью при возникновении затруднений.

Использование доступных способов преодоления дефицита языковых средств: жеста, указания на предмет или изображение, выбора подходящего речевого образца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» у обучающегося с ЗПР будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты с учётом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

В результате изучения иностранного языка у обучающегося формируются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям;
- соблюдение доступных норм речевого этикета и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в доступных видах творческой деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение основных правил здорового и безопасного образа жизни;
- формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью;
- осознание необходимости соблюдения режима учебной работы и отдыха;
- развитие способности распознавать доступные для понимания эмоциональные состояния и выражать своё отношение к происходящему социально приемлемыми способами;
- стремление к преодолению учебных затруднений и обращению за помощью при необходимости.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное отношение к результатам своей учебной деятельности;
- формирование первоначальных навыков организации рабочего места и учебной деятельности;
- стремление доводить начатое учебное задание до завершения с учётом индивидуальных возможностей и необходимой педагогической помощи.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- формирование первоначальных представлений об ответственном отношении человека к окружающему миру.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательный интерес, активность, инициативность и любознательность;
- интерес к изучению иностранного языка, языковых и культурных особенностей других народов;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- формирование положительного отношения к процессу обучения и собственным учебным достижениям;
- стремление к расширению знаний и применению освоенных способов действий в знакомых и доступных новых учебных ситуациях.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты проявляются также в развитии способности принимать помощь педагогического работника, адекватно реагировать на возникающие учебные трудности, использовать

предложенные способы их преодоления, оценивать собственные достижения и демонстрировать положительную индивидуальную динамику в учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» у обучающегося с ЗПР формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия с учётом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, языковые единицы, слова и речевые образцы, устанавливать основания для сравнения с помощью педагогического работника;
- объединять объекты и языковой материал по заданному признаку;
- находить закономерности и использовать их для выполнения учебных заданий по образцу;
- устанавливать простые причинно-следственные связи в изучаемых учебных и жизненных ситуациях;
- выделять существенную информацию из доступного учебного материала с использованием наглядных и смысловых опор;
- использовать освоенные способы действий при выполнении аналогичных учебных заданий;
- находить с помощью педагогического работника способы решения учебной задачи при возникновении затруднений.

Базовые исследовательские действия:

- определять с помощью педагогического работника учебную задачу и последовательность действий для её выполнения;
- формулировать простые предположения о значении незнакомого слова с опорой на иллюстрацию, контекст, знакомые слова;
- сравнивать результаты выполнения задания с образцом;
- использовать вопросы как средство получения необходимой информации;
- устанавливать с помощью педагогического работника простейшие связи между объектами и явлениями в рамках изучаемого содержания.

Работа с информацией:

- выбирать необходимую информацию из доступного учебного текста, таблицы, схемы, иллюстрации;
- находить в тексте запрашиваемую информацию с опорой на ключевые слова и вопросы;
- понимать информацию, представленную в текстовой, графической и иллюстративной форме;
- соотносить текстовую информацию с изображением;
- использовать словарь, справочный материал и другие доступные источники информации под руководством педагогического работника;
- фиксировать полученную информацию доступным способом: словом, словосочетанием, коротким предложением, условным обозначением;
- соблюдать правила информационной безопасности в доступных обучающемуся ситуациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и понимать доступную информацию, представленную в устной и письменной форме;
- понимать обращённую речь и учебную инструкцию, при необходимости уточнять её;
- участвовать в элементарном диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- отвечать на вопросы и задавать простые вопросы в пределах изученного языкового материала;
- строить короткое устное высказывание с использованием образца, ключевых слов, вопросов, плана, иллюстрации и других опор;
- соблюдать доступные нормы речевого этикета;
- выражать своё отношение к предмету разговора доступными языковыми средствами;
- обращаться за помощью при возникновении коммуникативных или учебных затруднений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности и участвовать в её достижении;
- выполнять определённую роль в парной или групповой работе;
- договариваться о способах выполнения доступного совместного задания с помощью педагогического работника;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных и игровых заданий;
- проявлять доброжелательность и уважение к участникам совместной деятельности;
- оценивать свой вклад в общий результат с помощью педагогического работника.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- действовать по предложенному образцу, алгоритму, плану или инструкции;
- планировать с помощью педагогического работника последовательность выполнения доступного учебного задания;
- организовывать свою деятельность и рабочее место в соответствии с поставленной задачей;
- переключаться с одного вида учебной деятельности на другой с учётом необходимой педагогической поддержки;
- завершать выполнение учебного задания в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Самоконтроль:

- соотносить результат своей деятельности с заданным образцом;
- осуществлять элементарную проверку выполненного задания по предложенному алгоритму;
- находить с помощью педагогического работника допущенную ошибку и исправлять её;
- понимать причины отдельных учебных затруднений и принимать предложенные способы их преодоления;
- оценивать результат своей работы с использованием доступных критериев;
- замечать положительные изменения в собственных учебных достижениях.

Эмоциональная саморегуляция:

- сохранять доступную работоспособность при выполнении учебного задания;
- принимать ситуацию затруднения как часть учебной деятельности;
- использовать предложенные педагогическим работником способы снижения эмоционального напряжения и преодоления затруднений;
- адекватно воспринимать помощь, замечания и рекомендации педагогического работника;
- проявлять настойчивость при выполнении посильных учебных заданий;
- обращаться за помощью при невозможности самостоятельно продолжить выполнение задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» определяются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, объёма учебного времени и последовательности освоения содержания программы.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести с опорой на речевой образец, ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации элементарный диалог этикетного характера: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, выражать благодарность, поздравлять с праздником;
- запрашивать и сообщать элементарную фактическую информацию о себе, семье, друге, любимых занятиях, игрушках, питомце в пределах изученного языкового материала;
- отвечать на простые вопросы собеседника и задавать отдельные изученные вопросы;
- создавать с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации короткое устное высказывание из нескольких простых фраз в рамках изученной тематики.

Аудирование:

- понимать на слух изученные слова, словосочетания, речевые образцы, короткие фразы и доступные инструкции педагогического работника;
- понимать основное содержание короткого учебного сообщения или текста, построенного преимущественно на изученном языковом материале, с использованием при необходимости зрительной опоры;
- находить в прослушанном сообщении отдельную запрашиваемую информацию с опорой на поставленный вопрос, иллюстрацию или ключевые слова;
- использовать повторное прослушивание и зрительную опору для уточнения понимания услышанного.

Смысловое чтение:

- узнавать и называть буквы английского алфавита;
- соотносить изученные буквы и буквосочетания с соответствующими звуками;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с опорой при необходимости на образец;
- соблюдать освоенные правила чтения на материале изученных слов;
- понимать основное содержание коротких текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале;
- находить в коротком тексте необходимую фактическую информацию с опорой на вопросы, ключевые слова и (или) иллюстрации.

Письменная речь:

- графически корректно писать буквы английского алфавита;
- правильно списывать изученные слова, словосочетания и короткие предложения;
- восстанавливать изученные слова путём вставки пропущенных букв с опорой на образец или иллюстрацию;
- заполнять по образцу элементарные сведения о себе (имя, возраст);
- подписывать изображения изученными словами и словосочетаниями;
- писать с опорой на образец короткое поздравление с праздником.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и доступно произносить изученные звуки, слова и короткие фразы;
- соблюдать словесное ударение в изученных словах;
- различать основные интонационные модели повествовательного и вопросительного предложений;
- читать изученные слова в соответствии с освоенными правилами чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита;
- правильно писать изученные слова по образцу;
- использовать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

— использовать точку и вопросительный знак в конце предложения в соответствии с образцом.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и понимать их значение;
- употреблять изученные слова и словосочетания в доступных ситуациях общения;
- группировать изученные слова по тематическому признаку с опорой при необходимости на образец;
- использовать изученную лексику в составе освоенных речевых образцов;
- определять значение отдельных слов с опорой на иллюстрацию и контекст.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в изученных речевых образцах основные коммуникативные типы предложений;
- использовать простые утвердительные и отрицательные предложения в пределах изученного материала;
- распознавать и употреблять формы глагола-связки **to be** в Present Simple в освоенных речевых образцах;
- использовать конструкцию **have got** для сообщения о принадлежности и наличии;
- использовать модальный глагол **can** для сообщения об умении или отсутствии умения;
- употреблять изученные личные и притяжательные местоимения;
- употреблять указательные местоимения **this — these** в освоенных конструкциях;
- употреблять изученные существительные в единственном и множественном числе;
- использовать наиболее употребительные случаи употребления артиклей в составе освоенных речевых образцов;
- понимать и употреблять количественные числительные в пределах изученного материала;
- использовать основные вопросительные слова **who, what, how, where, how many**;
- употреблять изученные предлоги места и союз **and**.

Социокультурные знания и умения

- использовать изученные элементарные формулы речевого этикета: приветствие, прощание, знакомство, благодарность, поздравление;
- называть на английском языке Россию и страну (страны) изучаемого языка, их столицы в пределах изученного материала;
- узнавать отдельные изученные элементы культуры, детского фольклора и литературных персонажей страны (стран) изучаемого языка;
- проявлять уважительное отношение к культуре и традициям других народов.

Компенсаторные умения

- использовать при выполнении коммуникативной задачи иллюстрацию, речевой образец, ключевые слова, вопросы, жесты и другие доступные опоры;
- использовать иллюстрацию и контекст для понимания значения отдельных незнакомых слов;
- действовать по предложенному алгоритму или образцу;
- уточнять учебную инструкцию и обращаться за помощью к педагогическому работнику при возникновении затруднений.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести элементарный диалог этикетного характера в изученных ситуациях общения: приветствовать и прощаться, знакомиться, поздравлять с праздником, выражать благодарность, обращаться с простой просьбой и реагировать на просьбу;

- вести элементарный диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о себе, семье, друге, школе, любимых занятиях, распорядке дня, погоде и других изученных темах;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, выражать согласие или несогласие в пределах освоенного языкового материала;
- отвечать на вопросы собеседника и задавать изученные вопросы;
- создавать короткое связное устное высказывание из нескольких простых предложений о себе, семье, друге, питомце, школе, любимых занятиях, распорядке дня, погоде с использованием при необходимости образца, ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций;
- кратко передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и (или) иллюстрации.

Аудирование:

- понимать на слух речь педагогического работника и одноклассников в пределах изученного языкового материала;
- понимать основное содержание коротких учебных и адаптированных текстов, построенных преимущественно на изученном языковом материале;
- определять тему прослушанного сообщения;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию фактического характера;
- использовать при необходимости повторное прослушивание, зрительную опору, ключевые слова и предварительно поставленные вопросы для понимания содержания услышанного.

Смысловое чтение:

- читать вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением освоенных правил чтения;
- читать про себя доступные по объёму учебные и адаптированные тексты;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- определять тему текста с опорой при необходимости на заголовок, иллюстрации и ключевые слова;
- находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера;
- устанавливать простые смысловые связи между отдельными частями текста с помощью вопросов и других смысловых опор.

Письменная речь:

- правильно писать изученные слова;
- списывать текст, выписывать из него необходимые слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слова и предложения путём заполнения пропусков в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подписывать изображения;
- заполнять по образцу простую анкету, сообщая элементарную информацию о себе;
- писать короткое поздравление с праздником с опорой на образец;
- составлять короткое письменное высказывание из нескольких простых предложений с использованием образца, ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и доступно правильно произносить изученные звуки, слова, словосочетания и фразы;
- соблюдать словесное ударение в изученных словах;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;
- читать изученные и отдельные новые слова в соответствии с освоенными правилами чтения с использованием при необходимости образца.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова и речевые образцы;
- использовать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- распознавать и использовать апостроф в изученных сокращённых формах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные слова, словосочетания и речевые клише в рамках тематического содержания программы;
- использовать ранее изученную лексику в новых доступных ситуациях общения;
- группировать слова по тематическому признаку;
- распознавать отдельные интернациональные слова;
- определять значение отдельных незнакомых слов с использованием языковой догадки, иллюстрации и контекста.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- употреблять простые утвердительные и отрицательные предложения;
- использовать формы глагола-связки **to be** в Present Simple;
- использовать конструкцию **have got**;
- использовать модальный глагол **can**;
- употреблять изученные глаголы в **Present Simple** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в пределах освоенных речевых образцов;
- распознавать и употреблять отдельные наиболее употребительные формы **Past Simple** в составе изученных речевых образцов;
- использовать конструкцию **I'd like...** в доступных ситуациях общения;
- употреблять личные и притяжательные местоимения;
- употреблять личные местоимения в объектном падеже в изученных речевых образцах;
- употреблять указательные местоимения **this — these, that — those**;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять притяжательный падеж существительных в наиболее употребительных случаях;
- использовать количественные и отдельные порядковые числительные в пределах изученного материала;
- использовать изученные вопросительные слова **who, what, where, when, whose, why, how, how many**;
- употреблять изученные предлоги места и времени;
- использовать союзы **and, but** для связи слов и простых частей высказывания.

Социокультурные знания и умения

- использовать элементарные формулы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка;
- называть Россию и страну (страны) изучаемого языка, их столицы;
- узнавать и называть отдельные изученные достопримечательности, праздники и культурные особенности России и страны (стран) изучаемого языка;
- узнавать изученные произведения детского фольклора и отдельных литературных персонажей;
- кратко представлять на английском языке свою страну, родной город и отдельные элементы российской культуры с использованием изученных языковых средств и опор.

Компенсаторные умения

- использовать иллюстрации, контекст, знакомые слова и речевую ситуацию для понимания отдельных незнакомых языковых единиц;

- использовать ключевые слова, вопросы, план, схему, таблицу, речевой образец и иллюстрации при подготовке собственного высказывания;
- выбирать из предложенных языковых средств подходящие для решения элементарной коммуникативной задачи;
- уточнять учебную инструкцию и обращаться за помощью при возникновении затруднений;
- использовать доступные невербальные средства общения при недостатке языковых средств.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является составной частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ КМО «Гимназия».

Оценивание осуществляется в соответствии с требованиями АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия», регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом оценки по учебному предмету являются предметные результаты, предусмотренные настоящей рабочей программой, а также динамика их достижения обучающимися.

Оценка образовательных достижений осуществляется с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, темпа деятельности, работоспособности и возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР.

При оценивании учитывается не только достигнутый на определённый момент уровень освоения учебного материала, но и положительная индивидуальная динамика обучающегося.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на определение степени освоения обучающимся изучаемого материала, своевременное выявление возникающих трудностей и корректировку образовательного процесса.

Текущий контроль может осуществляться в устной, письменной и практической формах с учётом содержания учебного материала и индивидуальных особенностей обучающегося.

В ходе текущего контроля могут использоваться:

- устный опрос;
- выполнение заданий на понимание устной речи;
- чтение слов, предложений и коротких текстов;
- выполнение заданий на понимание прочитанного;
- словарные и лексико-грамматические задания;
- списывание и выполнение коротких письменных заданий;
- составление диалогов и монологических высказываний с использованием опор;
- выполнение заданий по образцу, алгоритму, схеме, таблице, иллюстрации;
- самостоятельные, проверочные и диагностические работы;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения учебных заданий;
- иные формы контроля, предусмотренные образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации.

Результаты текущего контроля используются для определения индивидуального продвижения обучающегося, выявления трудностей в освоении содержания учебного предмета и выбора необходимых способов педагогической поддержки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» проводится в порядке и формах, установленных локальным нормативным актом МБОУ КМО «Гимназия».

При проведении промежуточной аттестации учитываются достигнутые обучающимся предметные результаты и положительная индивидуальная динамика освоения учебного предмета.

Специальные условия проведения оценочных процедур

При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР при необходимости предусматриваются специальные условия с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

К таким условиям могут относиться:

- проведение оценочной процедуры в привычной для обучающегося обстановке;
- дополнительная организация деятельности перед началом выполнения задания;
- адаптация инструкции: её упрощение, уточнение, разделение сложной инструкции на последовательные этапы;
- повторение и дополнительное разъяснение инструкции;
- использование привычных наглядных, мнемических и смысловых опор, схем, алгоритмов, образцов, ключевых слов и иллюстраций;
- предоставление стимулирующей, организующей и направляющей помощи;
- увеличение времени на выполнение задания с учётом индивидуальных особенностей обучающегося;
- уменьшение объёма однотипных заданий при сохранении возможности оценить достижение соответствующего планируемого результата;
- предоставление при необходимости короткого перерыва при появлении признаков утомления;
- использование различных способов предъявления задания и фиксации ответа с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

Оценочные процедуры должны проводиться в условиях, исключающих создание ситуаций эмоционального травмирования обучающегося.

Результаты оценивания используются для определения динамики образовательных достижений обучающегося, своевременной корректировки содержания и способов обучения, определения необходимого объёма педагогической помощи и дальнейшей индивидуализации образовательного процесса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
	Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст	2	0	0
1.2	Моя семья	4	0	0
1.3	Мой день рождения	2	0	0
1.4	Моя любимая еда	2	0	0
1.5	Обобщение, закрепление и коррекция изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	11	0	0
	Раздел 2. Мир моих увлечений			

2.1	Мой любимый цвет. Моя любимая игрушка	3	0	0
2.2	Мои любимые занятия	2	0	0
2.3	Мой питомец	2	0	0
2.4	Мой выходной день	2	0	0
2.5	Обобщение, закрепление и коррекция изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	10	0	0
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа. Школьные принадлежности	2	0	0
3.2	Мои друзья	2	0	0
3.3	Моя малая родина (город, село)	2	0	0
3.4	Обобщение, закрепление и коррекция изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	7	0	0
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна (страны) изучаемого языка. Названия стран и их столиц	2	0	0
4.2	Произведения детского фольклора: песни, рифмовки	1	0	0
4.3	Литературные персонажи детских книг	1	0	0
4.4	Праздники России и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0
4.5	Обобщение и закрепление изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	6	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

Особенности реализации тематического планирования

Тематическое планирование 3 класса составлено с учётом того, что 3 класс является первым годом изучения иностранного (английского) языка обучающимися с ЗПР (вариант 7.2).

Освоение содержания осуществляется поэтапно, с систематическим повторением ранее изученного материала. При изучении каждой темы предусматриваются формирование и закрепление фонетических, графических, орфографических, лексических и грамматических навыков во взаимосвязи с развитием говорения, аудирования, смыслового чтения и письменной речи.

В процессе обучения предусматриваются использование наглядных и речевых опор, образцов, алгоритмов, схем и иллюстраций, многократное повторение языкового материала, дозирование учебной нагрузки и оказание обучающимся необходимой педагогической помощи.

Часы, предусмотренные на обобщение и закрепление изученного материала, могут использоваться для повторения, систематизации знаний, выполнения диагностических и

проверочных заданий, коррекции выявленных затруднений с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
	Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1	Моя семья	2	0	0
1.2	Мой день рождения	2	0	0
1.3	Моя любимая еда	2	0	0
1.4	Мой день. Распорядок дня	2	0	0
1.5	Мои домашние обязанности	1	0	0
1.6	Обобщение, закрепление и коррекция изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	10	0	0
	Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Мои любимые игрушки и игры	1	0	0
2.2	Мой питомец	1	0	0
2.3	Мои любимые занятия	1	0	0
2.4	Спорт	1	0	0
2.5	Моя любимая сказка, рассказ	1	0	0
2.6	Мой выходной день. Каникулы	2	0	0
2.7	Обобщение, закрепление и коррекция изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	8	0	0
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом). Предметы мебели	2	0	0
3.2	Моя школа. Учебные предметы	2	0	0
3.3	Мои друзья. Внешность человека	2	0	0
3.4	Дикие и домашние животные	1	0	0
3.5	Погода. Времена года. Месяцы	2	0	0
3.6	Обобщение, закрепление и коррекция изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	10	0	0
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна (страны) изучаемого языка. Столицы	1	0	0
4.2	Достопримечательности и интересные факты	1	0	0
4.3	Праздники и традиции России и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0
4.4	Детский фольклор и литературные персонажи	1	0	0

4.5	Моя страна и мой родной город	1	0	0
4.6	Обобщение и закрепление изученного материала	1	0	0
	Итого по разделу	6	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

Особенности реализации тематического планирования

Тематическое планирование 4 класса составлено с учётом того, что 4 класс является вторым годом изучения иностранного (английского) языка обучающимися с ЗПР (вариант 7.2).

Содержание обучения предусматривает закрепление языковых знаний и коммуникативных умений, сформированных в 3 классе, их постепенное расширение и использование в новых доступных ситуациях общения.

Освоение нового языкового материала осуществляется во взаимосвязи с систематическим повторением ранее изученной лексики, речевых образцов и грамматических конструкций.

В рамках каждой темы осуществляется комплексное развитие основных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, смыслового чтения и письменной речи. Формирование фонетических, лексических, грамматических, графических и орфографических навыков осуществляется в связи с тематическим содержанием речи.

При организации учебной деятельности используются наглядные, речевые и смысловые опоры, алгоритмы, схемы, таблицы, ключевые слова, образцы и иллюстрации. Предусматриваются многократное повторение и закрепление языкового материала, дозирование объёма заданий, индивидуализация темпа работы и оказание необходимой педагогической помощи.

Часы, предусмотренные на обобщение, закрепление и коррекцию изученного материала, могут использоваться для повторения и систематизации изученного, выполнения диагностических и проверочных заданий, выявления и коррекции индивидуальных затруднений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2026 по 07.09.2027