

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа «Гимназия»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ КМО «Гимназия»
Протокол от «26» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ КМО «Гимназия»
от «26» августа 2026 г. № 154

ПРОГРАММА
поддержки и развития способных и талантливых детей
на 2026–2030 годы
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

г. Костомукша
2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Раздел	Содержание
Полное наименование Программы	Программа поддержки и развития способных и талантливых детей на 2026–2030 годы «Одарённые дети»
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского муниципального округа «Гимназия»
Разработчик Программы	Администрация МБОУ КМО «Гимназия»
Исполнители Программы	Администрация МБОУ КМО «Гимназия», педагогические работники, руководители методических объединений, педагог-психолог, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры
Срок реализации Программы	2026–2030 годы
Цель Программы	Создание целостной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся МБОУ КМО «Гимназия», обеспечивающей условия для раскрытия их интеллектуального, творческого, инженерно-технологического, естественно-научного, исследовательского, социального и спортивного потенциала, личностной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.
Основные задачи Программы	Совершенствование системы выявления и сопровождения способных и талантливых обучающихся; создание условий для развития индивидуальных способностей и образовательных интересов; развитие олимпиадного движения; развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности; создание условий для развития инженерного мышления и инженерно-технологических компетенций; развитие естественно-научной грамотности и исследовательской культуры; расширение возможностей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и иных интеллектуальных и творческих мероприятиях; развитие наставничества и индивидуального сопровождения; совершенствование профессиональных компетенций педагогов; развитие сотрудничества с семьями обучающихся и социальными партнёрами; содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающихся
Приоритетные направления	Интеллектуальное и академическое развитие; олимпиадная подготовка; инженерно-технологическое образование ; естественно-научное образование ; физико-математическое и информационно-технологическое направления; проектная и исследовательская деятельность; гуманитарное направление; художественно-творческое развитие; спортивное направление; социальная и лидерская одарённость; профессиональная ориентация
Основные механизмы реализации	Урочная и внеурочная деятельность; дополнительное образование; олимпиады и интеллектуальные конкурсы; проектная и исследовательская деятельность; научно-практические конференции; инженерные и естественно-научные проекты и практикумы; индивидуальные и групповые занятия; наставничество; профильная и предпрофильная подготовка; профессиональные пробы; экскурсии и

	встречи со специалистами; взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями и иными социальными партнёрами
Ожидаемые результаты	Формирование устойчивой системы выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых обучающихся; увеличение охвата обучающихся интеллектуальной, проектной, исследовательской, инженерной и естественно-научной деятельностью; повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях; увеличение количества исследовательских и проектных работ; развитие инженерного мышления и естественно-научной грамотности; расширение взаимодействия с социальными партнёрами; повышение профессиональной компетентности педагогов; создание условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного и профессионального маршрута
Управление реализацией Программы	Общее руководство и координацию реализации Программы осуществляет администрация МБОУ КМО «Гимназия». Реализация Программы осуществляется во взаимодействии администрации, педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров
Контроль реализации	Ежегодный анализ результатов реализации Программы, мониторинг участия и достижений обучающихся, анализ эффективности основных направлений деятельности и при необходимости корректировка плана мероприятий

Нормативно-правовые основания разработки Программы

Программа поддержки и развития способных и талантливых детей на 2026–2030 годы «Одарённые дети» разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, документами стратегического планирования в сфере образования, науки и технологического развития, а также локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».
7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в действующих редакциях.
8. Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в действующих редакциях.
9. Устав МБОУ КМО «Гимназия».
10. Программа развития МБОУ КМО «Гимназия».
11. Локальные нормативные акты МБОУ КМО «Гимназия», регулирующие организацию образовательной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности, проведение и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных образовательных мероприятиях.

Программа реализуется с учётом изменений законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов в сфере образования, науки и технологического развития, вступающих в силу в период её действия.

Актуальность разработки Программы

Одной из приоритетных задач современной системы образования является создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, обеспечения возможностей для их самореализации, профессионального самоопределения и дальнейшего развития.

Каждый обучающийся обладает индивидуальными способностями, интересами, образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Задача МБОУ КМО «Гимназия» заключается не только в выявлении детей, уже демонстрирующих высокие результаты, но и в создании образовательной среды, позволяющей раскрыть способности каждого ребёнка, поддержать его познавательную инициативу, самостоятельность, творческую активность и стремление к достижению более высоких результатов.

Современное понимание работы с одарёнными и талантливыми детьми предполагает переход от преимущественного выявления уже проявившейся одарённости к системному сопровождению развития способностей обучающихся. Такое сопровождение должно

осуществляться на всех уровнях общего образования, охватывать урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, учитывать индивидуальные образовательные интересы ребёнка и обеспечивать возможность построения его индивидуальной траектории развития.

Особое значение приобретает создание условий для развития исследовательского, инженерного, естественно-научного и технологического мышления обучающихся. Современное общество нуждается в молодых людях, способных применять полученные знания на практике, ставить исследовательские и инженерные задачи, находить способы их решения, работать с информацией и данными, проектировать, экспериментировать, создавать новые продукты и технологии, работать индивидуально и в команде.

В связи с этим одним из приоритетов реализации Программы становится развитие инженерного образования. Оно предусматривает формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству и инженерным профессиям, развитие конструкторского и проектного мышления, освоение основ моделирования, программирования, робототехники и современных технологий, решение практико-ориентированных и инженерных задач, реализацию индивидуальных и командных проектов.

Не менее значимым направлением является развитие естественно-научного образования, обеспечивающего формирование устойчивого интереса к изучению физики, химии, биологии, географии и других областей естествознания. Особое внимание предусматривается уделять экспериментальной и исследовательской деятельности, проведению наблюдений и практикумов, работе с лабораторным оборудованием, выполнению исследовательских проектов, участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Развитие инженерного и естественно-научного направлений рассматривается в Программе во взаимосвязи с математической подготовкой и информационными технологиями, поскольку современная исследовательская и инженерная деятельность требует умения анализировать данные, моделировать процессы, применять математические методы и цифровые инструменты.

При этом Программа не ограничивается поддержкой обучающихся, проявляющих способности в технических и естественно-научных областях. В МБОУ КМО «Гимназия» должны быть созданы условия для развития интеллектуальных, академических, гуманитарных, творческих, художественных, социальных, лидерских и спортивных способностей обучающихся.

Важнейшими средствами развития способностей становятся предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, проектная и учебно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профессиональные пробы, профильная и предпрофильная подготовка.

Значительную роль в реализации Программы играет взаимодействие Гимназии с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, учреждениями и иными социальными партнёрами. Такое сотрудничество позволяет расширить образовательное пространство, обеспечить практическую направленность обучения, познакомить школьников с современными профессиями и технологиями, организовать профессиональные пробы и содействовать осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Работа со способными и талантливыми детьми требует также профессиональной готовности педагогов к выявлению и сопровождению способностей обучающихся, применению современных образовательных технологий, организации исследовательской, проектной, олимпиадной и инженерно-технологической деятельности.

Таким образом, Программа «Одарённые дети» на 2026–2030 годы направлена на формирование в МБОУ КМО «Гимназия» целостной образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся, создание возможностей для интеллектуального и творческого роста, исследовательской и

проектной деятельности, развитие инженерного и естественно-научного образования, а также содействие профессиональному самоопределению и успешной самореализации каждого обучающегося.

Цель и задачи Программы

Цель Программы

Создание целостной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся МБОУ КМО «Гимназия», обеспечивающей условия для раскрытия их интеллектуального, творческого, инженерно-технологического, естественно-научного, исследовательского, социального и спортивного потенциала, личностной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых обучающихся на всех уровнях общего образования.
2. Создавать условия для выявления и развития индивидуальных способностей, образовательных интересов и познавательной активности обучающихся, в том числе детей, способности которых ещё не получили ярко выраженного проявления.
3. Обеспечивать вариативность образовательных возможностей для развития способностей обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы.
4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, иным предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, турнирам и соревнованиям различного уровня.
5. Развивать проектную и учебно-исследовательскую деятельность, создавать условия для подготовки и представления обучающимися результатов исследований и проектов на школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и иных конференциях и конкурсах.
6. Создавать условия для развития инженерного мышления и инженерно-технологических компетенций обучающихся посредством технического творчества, конструирования, моделирования, программирования, робототехники, решения инженерных и практико-ориентированных задач, реализации индивидуальных и командных проектов.
7. Развивать естественно-научное образование, повышать интерес обучающихся к физике, химии, биологии, географии и другим областям естествознания посредством экспериментальной, практической и исследовательской деятельности.
8. Обеспечивать взаимосвязь инженерного и естественно-научного образования с математической подготовкой, информатикой и современными цифровыми технологиями.
9. Создавать условия для развития способностей обучающихся гуманитарной, художественно-творческой, социальной, лидерской и спортивной направленности.
10. Развивать систему наставничества и индивидуального сопровождения способных и высокомотивированных обучающихся с учётом их интересов, достижений и образовательных потребностей.
11. Расширять сотрудничество Гимназии с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, учреждениями и другими социальными партнёрами, в том числе для реализации инженерных, естественно-научных, исследовательских и профориентационных проектов.
12. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, знакомства с современными и перспективными

профессиями, в том числе инженерно-технической и естественно-научной направленности.

13. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в области выявления и сопровождения способных и талантливых детей, организации олимпиадной подготовки, проектной, исследовательской, инженерной и естественно-научной деятельности.
14. Развивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей детей.
15. Совершенствовать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и результативности реализации Программы, использовать результаты мониторинга для планирования дальнейшей работы.

Основные принципы реализации Программы

Реализация Программы «Одарённые дети» основывается на следующих принципах:

1. Принцип признания индивидуальности каждого обучающегося.

Каждый ребёнок рассматривается как личность, обладающая индивидуальными способностями, интересами, образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Работа Гимназии направлена не только на поддержку уже проявившихся способностей, но и на создание условий для их выявления и развития.

2. Принцип доступности возможностей для развития способностей.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в различных видах интеллектуальной, исследовательской, проектной, инженерно-технологической, естественно-научной, творческой, социальной и спортивной деятельности.

3. Принцип индивидуализации.

Содержание, формы и способы сопровождения способных и талантливых обучающихся определяются с учётом их интересов, образовательных потребностей, уровня подготовки, темпа развития и достигнутых результатов.

4. Принцип системности и непрерывности сопровождения.

Выявление и развитие способностей осуществляется последовательно на всех уровнях общего образования и предусматривает преемственность урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Принцип деятельностного характера развития способностей.

Развитие способностей осуществляется через активное включение обучающихся в олимпиадную, исследовательскую, проектную, конструкторскую, экспериментальную, творческую, социальную и иную практическую деятельность.

6. Принцип практико-ориентированности.

Полученные знания и умения должны находить применение при решении учебных и практических задач, проведении исследований и экспериментов, разработке проектов, создании моделей и иных продуктов деятельности.

Особое значение данный принцип приобретает при реализации инженерного и естественно-научного направлений Программы.

7. Принцип междисциплинарности.

Создаются условия для интеграции знаний из различных предметных областей. При реализации инженерных и исследовательских проектов предусматривается использование знаний по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, технологии и другим учебным предметам.

8. Принцип поддержки познавательной инициативы и самостоятельности.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить цели, выбирать направления деятельности, предлагать идеи, осуществлять поиск способов решения поставленных задач, анализировать полученные результаты и представлять результаты собственной деятельности.

9. Принцип сочетания индивидуальной и командной деятельности.

Программа предусматривает развитие индивидуальных способностей обучающихся наряду с формированием навыков сотрудничества, распределения функций и ответственности, совместного решения исследовательских, инженерных, творческих и социальных задач.

10. Принцип наставничества.

Развитие способностей обучающихся осуществляется при педагогическом сопровождении и предусматривает возможность взаимодействия с наставниками — педагогами Гимназии, специалистами образовательных организаций, предприятий, учреждений и иных организаций-партнёров.

11. Принцип социального партнёрства.

Образовательное пространство развития способностей обучающихся расширяется посредством взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями), образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями и иными социальными партнёрами.

12. Принцип связи образования с профессиональным самоопределением.

Развитие способностей обучающихся рассматривается во взаимосвязи с формированием представлений о возможных образовательных и профессиональных траекториях, современном мире профессий и перспективах применения полученных знаний и компетенций.

13. Принцип психологической комфортности и поддержки.

При организации работы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Создаются условия, способствующие сохранению познавательной мотивации, инициативности, уверенности в собственных возможностях и готовности воспринимать ошибку как естественную составляющую процесса обучения, исследования и творчества.

14. Принцип результативности и открытости достижений.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, соревнованиях и иных мероприятиях систематизируются и анализируются. Успешные практики и достижения обучающихся и педагогов могут представляться педагогическому и родительскому сообществу, размещаться на официальных информационных ресурсах Гимназии с соблюдением требований законодательства.

Основные направления реализации Программы

Реализация Программы «Одарённые дети» осуществляется по взаимосвязанным организационным и содержательным направлениям.

1. Выявление и сопровождение способных и талантливых обучающихся

Направление предусматривает создание системы раннего выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к различным видам деятельности.

Основными формами работы являются: педагогическое наблюдение; анализ образовательных достижений; изучение интересов и образовательных потребностей обучающихся; учёт результатов олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и проектной деятельности; взаимодействие педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и родителей (законных представителей); систематизация информации об образовательных интересах, участии и достижениях обучающихся.

Выявление способностей рассматривается как **непрерывный процесс**, а результаты диагностики и наблюдений используются прежде всего для определения наиболее подходящих условий дальнейшего развития ребёнка.

2. Интеллектуальное и олимпиадное направление

Направление ориентировано на развитие интеллектуальных и академических способностей, углубление предметных знаний, формирование познавательной самостоятельности и создание условий для достижения высоких образовательных результатов.

Предусматриваются подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня; индивидуальные и групповые занятия; решение заданий повышенного уровня сложности; предметные недели и интеллектуальные мероприятия; организация наставничества педагогов; анализ результатов олимпиадной подготовки и выстраивание дальнейшей работы с обучающимися.

3. Проектно-исследовательское направление

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одним из основных механизмов развития способностей обучающихся.

Направление предусматривает выполнение индивидуальных и групповых исследований и проектов; работу с различными источниками информации; формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы исследования; выбор методов исследования; проведение наблюдений, экспериментов и практических работ; анализ и интерпретацию результатов; подготовку и публичное представление исследовательских и проектных работ.

4. Инженерно-технологическое направление

Инженерно-технологическое направление является одним из **приоритетных направлений реализации Программы** и ориентировано на создание условий для формирования инженерного мышления, технического творчества и интереса обучающихся к инженерным и технологическим профессиям.

В рамках направления предусматриваются:

- решение инженерных, технических и практико-ориентированных задач;
- конструирование, моделирование и проектирование;
- развитие технического творчества;
- программирование и робототехника;
- применение цифровых технологий и инструментов;
- создание моделей, прототипов и иных продуктов проектной деятельности;
- реализация индивидуальных и командных инженерных проектов;
- участие в инженерных олимпиадах, конкурсах, турнирах, хакатонах и иных интеллектуальных состязаниях;
- проведение инженерных практикумов, мастер-классов и профессиональных проб;
- знакомство с современными инженерными профессиями и технологиями;
- взаимодействие с предприятиями, организациями профессионального и высшего образования и иными социальными партнёрами.

Особое внимание уделяется межпредметной интеграции **математики, физики, информатики, технологии и других учебных предметов**, необходимой для решения инженерных задач.

5. Естественно-научное направление

Естественно-научное направление является приоритетным направлением Программы и ориентировано на развитие интереса обучающихся к изучению природы и окружающего мира, формирование исследовательского мышления и способности применять естественно-научные знания при решении учебных и практических задач.

Направление реализуется посредством углубления интереса к физике, химии, биологии, географии и смежным областям знаний; организации наблюдений, опытов, экспериментов, лабораторных и практических работ; реализации естественно-научных исследовательских проектов; решения экспериментальных и практико-ориентированных задач; участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях естественно-научной направленности.

Предусматривается использование возможностей социального партнёрства для проведения встреч со специалистами, экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб и знакомства обучающихся с современными естественно-научными профессиями.

6. Информационно-технологическое и математическое направление

Направление предусматривает развитие математического, алгоритмического и логического мышления, цифровой грамотности и способности использовать информационные технологии как инструмент решения учебных, исследовательских и инженерных задач.

Особое внимание уделяется применению математики и информационных технологий в проектной, исследовательской, инженерной и естественно-научной деятельности.

7. Гуманитарное направление

Направление обеспечивает условия для развития способностей обучающихся в области русского языка, литературы, иностранных языков, истории, обществознания и других гуманитарных дисциплин.

Предусматриваются предметные олимпиады и конкурсы, интеллектуальные турниры, творческие и исследовательские работы, конференции, конкурсы сочинений и иных письменных работ, дискуссии, проекты гуманитарной направленности.

8. Художественно-творческое направление

Направление предусматривает выявление и развитие творческих способностей обучающихся в различных видах художественной деятельности.

Создаются условия для участия детей в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, театральных и иных творческих проектах, а также для представления результатов творческой деятельности на школьном и других уровнях.

9. Социальное и лидерское направление

Направление ориентировано на развитие организаторских, коммуникативных и лидерских способностей обучающихся, социальной инициативности и ответственности.

Реализуется через ученическое самоуправление, добровольческую деятельность, социальное проектирование, организацию школьных мероприятий, участие в общественно значимых инициативах и командной деятельности.

10. Спортивное направление

Предусматривает выявление и поддержку обучающихся, проявляющих способности в физкультурно-спортивной деятельности, создание возможностей для участия в соревнованиях и иных мероприятиях, способствующих развитию физических способностей, целеустремлённости и навыков командного взаимодействия.

11. Профориентационное направление

Профессиональная ориентация рассматривается во взаимосвязи с выявленными интересами, способностями и достижениями обучающегося.

Предусматриваются профессиональные пробы; встречи с представителями различных профессий; экскурсии на предприятия и в организации; взаимодействие с организациями СПО и высшего образования; знакомство с современными и перспективными профессиями; сопровождение выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.

12. Психолого-педагогическое сопровождение

Предусматривает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), содействие сохранению устойчивой учебной мотивации и созданию психологически комфортных условий для развития способностей.

13. Научно-методическое и кадровое направление

Направление предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления и сопровождения способных и талантливых обучающихся; совершенствование методик олимпиадной подготовки; освоение технологий проектной, исследовательской, инженерной и естественно-научной деятельности; обмен педагогическим опытом; проведение методических мероприятий и распространение успешных практик.

14. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Родители (законные представители) рассматриваются как участники системы сопровождения способностей ребёнка.

Предусматриваются консультирование родителей, информирование о возможностях развития способностей детей, совместная поддержка индивидуальных образовательных интересов и достижений обучающихся.

Социальное партнёрство направлено на расширение образовательных возможностей Гимназии посредством взаимодействия с предприятиями, организациями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями науки, культуры, спорта и другими организациями.

Система выявления и сопровождения способных и талантливых обучающихся

Выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся в МБОУ КМО «Гимназия» представляют собой непрерывный процесс, осуществляемый на всех уровнях общего образования.

Система строится на комплексном подходе и предполагает использование различных источников информации о способностях, интересах, достижениях и образовательных потребностях обучающегося.

Выявление способностей не является основанием для разделения обучающихся на «одарённых» и «неодарённых» и не ограничивается результатами разовой диагностики. Способности ребёнка могут проявляться и развиваться на разных этапах обучения, поэтому система предусматривает возможность включения обучающегося в различные направления деятельности на протяжении всего периода обучения в Гимназии.

1. Первичное выявление интересов и способностей

Первичное выявление осуществляется посредством педагогического наблюдения; анализа образовательных результатов; изучения устойчивых интересов и познавательной активности обучающихся; выполнения заданий повышенного уровня сложности; участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях и творческих мероприятиях; анализа результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учитывается также информация, полученная от классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

2. Уточнение направления способностей и образовательных интересов

На данном этапе определяются области, в которых обучающийся проявляет устойчивый интерес, высокую мотивацию или способности.

Могут быть выделены следующие направления: интеллектуальное и академическое; физико-математическое; инженерно-технологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; гуманитарное; исследовательское; художественно-творческое; социальное и лидерское; спортивное.

При этом один обучающийся может одновременно проявлять способности и интересы в нескольких направлениях.

3. Определение форм сопровождения

С учётом выявленных интересов, способностей и образовательных потребностей определяются наиболее подходящие формы сопровождения обучающегося.

Это могут быть углублённая работа по отдельным учебным предметам; индивидуальные и групповые занятия; олимпиадная подготовка; участие в проектной и исследовательской деятельности; инженерные и естественно-научные проекты; внеурочная деятельность и дополнительное образование; конкурсы, конференции, турниры и соревнования; профессиональные пробы; взаимодействие с наставником.

4. Организация индивидуального сопровождения

Для обучающихся, демонстрирующих устойчивую высокую мотивацию и значимые достижения, может быть организовано индивидуальное сопровождение.

Оно может включать определение приоритетного направления развития; постановку индивидуальных образовательных целей; подбор мероприятий и образовательных ресурсов; педагогическое наставничество; сопровождение проектной и исследовательской работы; подготовку к олимпиадам и конкурсам; содействие участию в профильных сменах,

образовательных программах и иных мероприятиях; помощь в профессиональном самоопределении.

5. Создание системы мониторинга индивидуальных достижений

В Гимназии осуществляется систематизация информации об участии и достижениях обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, соревнованиях и иных мероприятиях.

Мониторинг может включать сведения о направлениях образовательных интересов обучающегося; участии и результатах олимпиад и конкурсов; исследовательских и проектных работах; творческих и спортивных достижениях; участии в инженерных и естественно-научных мероприятиях; образовательных программах и профессиональных пробах.

6. Анализ динамики развития

Не реже одного раза в учебный год проводится анализ результатов работы по сопровождению способных и талантливых обучающихся.

При анализе учитываются не только победы и призовые места, но и индивидуальная динамика: расширение образовательных интересов; повышение уровня самостоятельности; участие в новых видах деятельности; качество выполненных проектов и исследований; устойчивость мотивации; продвижение в олимпиадной подготовке; профессиональное самоопределение.

По результатам анализа при необходимости корректируются формы и содержание сопровождения обучающегося.

7. Взаимодействие участников сопровождения

Сопровождение осуществляется во взаимодействии администрации Гимназии, учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации отдельных направлений к сопровождению могут привлекаться специалисты предприятий, образовательных и иных организаций — социальных партнёров Гимназии.

Это особенно важно для инженерного и естественно-научного направления, где наставником ребёнка потенциально может быть не только школьный педагог, но и специалист предприятия, преподаватель СПО или вуза.

Основные формы работы со способными и талантливыми обучающимися

Для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в МБОУ КМО «Гимназия» используются разнообразные формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие возможность выбора направления развития в соответствии с интересами, способностями и образовательными потребностями ребёнка.

Основными формами работы являются:

1. Предметные олимпиады и интеллектуальные соревнования.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах и соревнованиях; организация школьных этапов и мероприятий; индивидуальная и групповая подготовка обучающихся.

2. Проектная деятельность.

Выполнение индивидуальных и командных проектов различной направленности, направленных на решение учебных, исследовательских, инженерных, технологических, социальных и практических задач.

3. Учебно-исследовательская деятельность.

Проведение наблюдений, исследований, опытов и экспериментов; работа с информацией и данными; подготовка исследовательских работ; представление результатов на школьных и иных научно-практических конференциях.

4. Научно-практические и исследовательские конференции.

Организация школьной научно-исследовательской конференции, участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и иных конференциях и конкурсах исследовательских работ.

5. Инженерные проекты и практикумы.

Решение инженерных и практико-ориентированных задач; конструирование и моделирование; создание моделей и прототипов; программирование и робототехника; командная работа над инженерными проектами; участие в инженерных конкурсах и соревнованиях.

6. Естественно-научные исследования и практикумы.

Проведение лабораторных и практических работ, наблюдений и экспериментов по физике, химии, биологии, географии и смежным областям; выполнение естественно-научных исследовательских проектов; обработка, анализ и представление полученных результатов.

7. Предметные недели и тематические образовательные события.

Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, турниров, викторин, квестов, мастер-классов, тематических дней и иных мероприятий, способствующих расширению образовательных интересов обучающихся.

8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Участие обучающихся в курсах внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, кружках, секциях и иных формах деятельности в соответствии с их интересами и способностями.

9. Индивидуальные и групповые занятия.

Организация занятий с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным предметам и направлениям деятельности, в том числе подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и реализации проектов.

10. Наставничество.

Индивидуальное или групповое сопровождение обучающихся педагогами, а при наличии соответствующих условий — специалистами организаций-партнёров. Наставничество может осуществляться при подготовке к олимпиадам, выполнении исследовательских и инженерных проектов, участии в конкурсах и профессиональных пробах.

11. Профильные образовательные мероприятия и программы.

Участие обучающихся в профильных сменах, образовательных интенсивах, школах, мастер-классах, лекториях и иных программах, организуемых Гимназией и организациями-партнёрами.

12. Профессиональные пробы и профориентационные мероприятия.

Экскурсии на предприятия и в организации, встречи со специалистами, профессиональные пробы, мастер-классы, знакомство с организациями среднего профессионального и высшего образования, современными технологиями и профессиями.

Особое внимание уделяется профессиональным пробам **инженерно-технологической и естественно-научной направленности.**

13. Творческие мероприятия.

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, театральных постановках, литературных и художественных проектах и иных формах творческой самореализации.

14. Спортивные соревнования и мероприятия.

Участие в школьных, муниципальных, региональных и иных соревнованиях, турнирах, фестивалях и спортивных мероприятиях.

15. Социальные проекты и ученические инициативы.

Реализация социальных, добровольческих и общественно значимых проектов, участие в ученическом самоуправлении и иных формах деятельности, направленных на развитие лидерских и организаторских способностей.

16. Цифровые и дистанционные образовательные возможности.

Использование электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ для углубления знаний, олимпиадной подготовки, проектной и исследовательской

деятельности, участия в образовательных мероприятиях в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

17. Представление и популяризация достижений обучающихся.

Представление результатов проектной, исследовательской, инженерной, творческой и иной деятельности на конференциях, выставках, конкурсах и школьных мероприятиях; размещение информации о достижениях на официальных информационных ресурсах Гимназии с соблюдением требований законодательства.

Выбор форм работы

Формы работы определяются с учётом возраста обучающихся, характера проявляемых способностей, индивидуальных образовательных интересов, уровня подготовки и задач конкретного направления.

Один обучающийся может одновременно участвовать в нескольких формах деятельности. Содержание и интенсивность сопровождения могут изменяться в зависимости от динамики его интересов, образовательных потребностей и достижений.

Участники реализации Программы и их функции

Реализация Программы «Одарённые дети» осуществляется на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также социальных партнёров МБОУ КМО «Гимназия».

Участники	Основные функции
Администрация Гимназии	Общее руководство и координация реализации Программы. Создание организационных, кадровых и материально-технических условий. Координация олимпиадной, проектной, исследовательской, инженерно-технологической и естественно-научной деятельности. Организация взаимодействия с социальными партнёрами. Анализ результатов и корректировка деятельности.
Заместители директора	Планирование и координация работы по направлениям Программы. Организация олимпиад, конкурсов, конференций и иных мероприятий. Координация работы педагогов по сопровождению способных и талантливых обучающихся. Организация мониторинга достижений. Подготовка аналитических материалов по результатам реализации Программы.
Руководители методических объединений	Планирование работы со способными и высокомотивированными обучающимися в рамках деятельности МО. Координация олимпиадной подготовки, проектной и исследовательской деятельности. Организация методической поддержки педагогов. Анализ результативности работы по предметным направлениям. Выявление и распространение эффективных педагогических практик.
Учителя-предметники	Выявление образовательных интересов и способностей обучающихся. Организация индивидуальной и групповой работы. Подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям. Руководство проектной и исследовательской деятельностью. Использование заданий повышенного уровня сложности и современных образовательных технологий. Педагогическое наставничество.

Педагоги, реализующие инженерно-технологическое и естественно-научное направления	Организация инженерных, исследовательских и практико-ориентированных проектов; лабораторных и практических работ; технического творчества, конструирования, моделирования, программирования и иных видов деятельности в соответствии с реализуемым направлением. Подготовка обучающихся к профильным олимпиадам, конкурсам, конференциям и соревнованиям.
Классные руководители	Выявление интересов и способностей обучающихся совместно с учителями-предметниками и родителями. Информирование детей и родителей о возможностях участия в мероприятиях. Содействие включению обучающихся в различные направления деятельности. Поддержка профессионального самоопределения.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Консультирование детей, родителей и педагогов. Содействие выявлению интересов и индивидуальных особенностей обучающихся. Поддержка мотивации и психологического благополучия детей.
Педагоги дополнительного образования, руководители курсов внеурочной деятельности	Создание дополнительных возможностей для выявления и развития способностей обучающихся. Организация интеллектуальной, технической, исследовательской, творческой, социальной и спортивной деятельности в соответствии с направленностью реализуемых программ и курсов.
Обучающиеся	Активное участие в выборе направлений собственного развития, олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, исследованиях, творческих и спортивных мероприятиях. Постановка индивидуальных образовательных целей, самоанализ достижений и участие в планировании дальнейшей образовательной траектории.
Родители (законные представители)	Поддержка образовательных интересов ребёнка. Взаимодействие с педагогами по вопросам развития его способностей. Содействие участию в образовательных мероприятиях и проектах. Участие в профориентационных и иных мероприятиях Гимназии в пределах своей компетенции.
Социальные партнёры	Участие в реализации совместных образовательных, исследовательских, инженерных, естественно-научных и профориентационных проектов. Организация экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, встреч со специалистами. Предоставление экспертной и наставнической поддержки в рамках соглашений и иных форм сотрудничества.

Взаимодействие участников Программы

Эффективность реализации Программы обеспечивается согласованностью действий всех её участников. Работа со способными и талантливыми обучающимися строится на основе обмена информацией об образовательных интересах, индивидуальных достижениях и динамике развития ребёнка.

Координация деятельности участников осуществляется администрацией МБОУ КМО «Гимназия».

При организации индивидуального сопровождения определяется педагог или иной специалист, осуществляющий наставническую поддержку обучающегося в соответствующем направлении.

Для реализации отдельных проектов, прежде всего инженерно-технологической и естественно-научной направленности, могут формироваться временные проектные команды, включающие обучающихся разных классов, педагогов различных предметных областей и, при наличии соответствующих соглашений, представителей организаций-партнёров.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы «Одарённые дети» предполагается:

1. Создание и функционирование целостной системы выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых обучающихся на всех уровнях общего образования.
2. Расширение возможностей для участия обучающихся в интеллектуальной, олимпиадной, проектной, исследовательской, инженерно-технологической, естественно-научной, творческой, социальной и спортивной деятельности.
3. Положительная динамика участия и результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня.
4. Увеличение числа обучающихся, вовлечённых в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышение качества выполняемых проектов и исследований.
5. Развитие инженерно-технологического направления деятельности Гимназии, расширение участия обучающихся в техническом творчестве, конструировании, моделировании, программировании, инженерных проектах и практико-ориентированных мероприятиях.
6. Развитие естественно-научного направления, повышение интереса обучающихся к физике, химии, биологии, географии и смежным областям знаний, расширение их участия в экспериментальной, практической и исследовательской деятельности.
7. Формирование у обучающихся опыта междисциплинарной деятельности и применения знаний по математике, информатике, естественно-научным и другим учебным предметам для решения исследовательских, инженерных и практических задач.
8. Развитие системы наставничества и индивидуального сопровождения обучающихся, проявляющих устойчивую мотивацию и способности в отдельных направлениях деятельности.
9. Расширение взаимодействия Гимназии с организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, учреждениями и другими социальными партнёрами.
10. Расширение возможностей профессионального самоопределения обучающихся, в том числе посредством знакомства с современными и перспективными профессиями инженерно-технологической и естественно-научной направленности, участия в профессиональных пробах, экскурсиях и встречах со специалистами.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей, организации олимпиадной подготовки, проектной, исследовательской, инженерной и естественно-научной деятельности.
12. Повышение активности родителей (законных представителей) в поддержке образовательных интересов и индивидуальных достижений детей.
13. Совершенствование системы мониторинга участия и индивидуальных достижений обучающихся, позволяющей отслеживать динамику их развития и своевременно корректировать формы сопровождения. Выявление, обобщение и распространение

эффективных педагогических практик работы со способными и талантливыми обучающимися.

14. Создание условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

№	Целевой показатель	Способ оценки
1	Охват обучающихся мероприятиями по выявлению и развитию способностей	количество и доля обучающихся
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	количество участников по этапам
3	Результативность участия во ВсОШ	количество победителей и призёров
4	Участие в иных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и турнирах	количество участников, победителей и призёров
5	Вовлечённость в проектную и исследовательскую деятельность	количество обучающихся и выполненных работ
6	Представление исследовательских и проектных работ на конференциях и конкурсах	количество представленных работ и результативность участия
7	Участие в инженерно-технологической деятельности	количество обучающихся, проектов и мероприятий
8	Участие в естественно-научной исследовательской и экспериментальной деятельности	количество обучающихся, исследований, проектов и мероприятий
9	Результативность участия в инженерных и естественно-научных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях	количество участников, победителей и призёров
10	Реализация индивидуального сопровождения и наставничества	количество обучающихся, охваченных сопровождением
11	Участие в профильных образовательных программах, сменах, интенсивах и иных мероприятиях	количество обучающихся
12	Профориентационная деятельность и профессиональные пробы	количество мероприятий и участников
13	Социальное партнёрство	количество реализованных совместных мероприятий и проектов
14	Повышение профессиональной компетентности педагогов	количество педагогов, участвующих в соответствующих методических мероприятиях и программах повышения квалификации
15	Представление и распространение педагогического опыта	количество мероприятий, публикаций, выступлений, мастер-классов
16	Удовлетворённость обучающихся и родителей созданными условиями для развития способностей	результаты анкетирования
17	Индивидуальная динамика достижений обучающихся	результаты ежегодного мониторинга

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно на основании количественных и качественных показателей.

При оценке учитываются не только абсолютное количество победителей и призёров, но и охват обучающихся различными направлениями деятельности, индивидуальная динамика достижений, появление новых образовательных интересов, качество проектных и исследовательских работ, развитие системы наставничества и расширение образовательных возможностей Гимназии.

Результаты мониторинга используются для анализа эффективности реализуемых мероприятий, определения проблемных зон, корректировки содержания работы и планирования деятельности на следующий учебный год.

План мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» на 2026–2030 годы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Организационное и методическое обеспечение			
1.1	Актуализация локальных актов и организационно-методических материалов по вопросам выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых обучающихся	по мере необходимости	администрация
1.2	Систематизация и ежегодный анализ информации об образовательных интересах, участии и достижениях обучающихся.	ежегодно	заместители директора, классные руководители, учителя
1.3	Планирование работы со способными и высокомотивированными обучающимися в деятельности методических объединений	ежегодно	руководители МО
1.4	Анализ результатов реализации Программы и определение приоритетных задач на следующий учебный год	ежегодно	администрация, руководители МО
2. Интеллектуальное и олимпиадное направление			
2.1	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	администрация, учителя-предметники
2.2	Подготовка и участие обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ	ежегодно	учителя-предметники
2.3	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах и иных состязаниях	в течение года	учителя-предметники
2.4	Организация индивидуальной и групповой олимпиадной подготовки	в течение года	учителя-предметники
2.5	Проведение предметных недель, интеллектуальных игр, турниров, викторин и иных образовательных событий	ежегодно	руководители МО, учителя
3. Проектная и исследовательская деятельность			
3.1	Организация индивидуальной и групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	постоянно	учителя, руководители проектов
3.2	Проведение школьной научно-исследовательской конференции	ежегодно	администрация, педагоги

3.3	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и иных научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ	ежегодно	руководители исследовательских работ
3.4	Представление результатов проектной и исследовательской деятельности на школьных мероприятиях, выставках, конференциях	ежегодно	учителя, руководители проектов
4. Инженерно-технологическое направление			
4.1	Организация инженерных и технических проектов, направленных на решение практико-ориентированных задач	в течение года	учителя, руководители проектов
4.2	Организация деятельности по конструированию, моделированию, программированию, робототехнике и техническому творчеству	в течение года	педагоги соответствующих направлений
4.3	Проведение инженерных практикумов, мастер-классов, командных проектных мероприятий	ежегодно	педагоги, социальные партнёры
4.4	Участие обучающихся в инженерных олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях и иных профильных мероприятиях	ежегодно	педагоги
4.5	Реализация межпредметных инженерных проектов с использованием знаний по математике, физике, информатике, технологии и другим предметам	ежегодно	учителя-предметники
4.6	Организация встреч со специалистами инженерно-технических профессий, экскурсий и профессиональных проб	ежегодно	администрация, классные руководители, социальные партнёры
5. Естественно-научное направление			
5.1	Организация исследовательской и экспериментальной деятельности по физике, химии, биологии, географии и смежным областям	в течение года	учителя-предметники
5.2	Проведение лабораторных исследований, практикумов, наблюдений и экспериментов	в течение года	учителя-предметники
5.3	Реализация индивидуальных и командных естественно-научных проектов	ежегодно	учителя, руководители проектов
5.4	Участие в естественно-научных олимпиадах, конкурсах, конференциях и исследовательских мероприятиях	ежегодно	учителя-предметники
5.5	Проведение тематических естественно-научных мероприятий, интеллектуальных игр, мастер-классов и образовательных событий	ежегодно	учителя-предметники
5.6	Организация встреч, экскурсий и профессиональных проб естественно-научной направленности	ежегодно	администрация, педагоги, социальные партнёры
6. Развитие других направлений способностей			
6.1	Участие обучающихся в гуманитарных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах	ежегодно	учителя

6.2	Организация и участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и иных мероприятиях	в течение года	педагоги
6.3	Поддержка социальных и добровольческих проектов, ученических инициатив и деятельности ученического самоуправления	в течение года	педагоги, классные руководители
6.4	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня	в течение года	учителя физической культуры
7. Индивидуальное сопровождение и наставничество			
7.1	Определение обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении по отдельным направлениям развития	ежегодно и по мере необходимости	педагоги, классные руководители
7.2	Организация педагогического наставничества при подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам и исследованиям	постоянно	педагоги-наставники
7.3	Содействие участию обучающихся в профильных сменах, образовательных программах, интенсивах и иных мероприятиях	в течение года	администрация, педагоги
8. Профессиональное самоопределение и социальное партнёрство			
8.1	Организация профессиональных проб, экскурсий, встреч с представителями различных профессий	ежегодно	администрация, классные руководители
8.2	Знакомство обучающихся с современными и перспективными профессиями, в том числе инженерно-технологического и естественно-научного профиля	постоянно	педагоги, классные руководители
8.3	Развитие взаимодействия с организациями СПО и высшего образования, предприятиями и другими социальными партнёрами	в течение срока реализации Программы	администрация
8.4	Реализация совместных образовательных, проектных, исследовательских и профориентационных мероприятий с социальными партнёрами	ежегодно	администрация, педагоги
9. Работа с педагогическими кадрами			
9.1	Проведение методических мероприятий по вопросам выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых обучающихся	ежегодно	администрация, руководители МО
9.2	Повышение квалификации педагогов по вопросам олимпиадной подготовки, проектной, исследовательской, инженерной и естественно-научной деятельности	в течение срока реализации Программы	администрация, педагоги
9.3	Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта	ежегодно	администрация, руководители МО
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
10.1	Информирование родителей о возможностях развития способностей детей и участия в образовательных мероприятиях	постоянно	классные руководители, педагоги
10.2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам образовательных интересов и развития способностей ребёнка	по необходимости	педагоги, педагог-психолог

10.3	Привлечение родителей к участию в профориентационных, проектных и иных мероприятиях Гимназии	в течение года	администрация, классные руководители
11. Информационное сопровождение			
11.1	Информирование обучающихся и родителей об олимпиадах, конкурсах, конференциях, образовательных программах и иных возможностях	постоянно	администрация, педагоги
11.2	Представление достижений обучающихся и педагогов на официальных информационных ресурсах Гимназии с соблюдением требований законодательства	в течение года	ответственные за информационное сопровождение
12. Мониторинг и оценка эффективности			
12.1	Мониторинг участия и достижений обучающихся по направлениям Программы	ежегодно	администрация, руководители МО
12.2	Анализ развития инженерно-технологического и естественно-научного направлений	ежегодно	администрация, руководители МО
12.3	Анализ индивидуальной динамики обучающихся, находящихся на сопровождении	ежегодно	педагоги-наставники
12.4	Изучение удовлетворённости обучающихся и родителей условиями для развития способностей	периодически	администрация, педагог-психолог
12.5	Подведение итогов реализации Программы, определение перспектив дальнейшей работы	2030 год	администрация, педагогический коллектив

План мероприятий является основой для организации деятельности по реализации Программы. Конкретный перечень олимпиад, конкурсов, конференций, проектов, образовательных событий, профессиональных проб и иных мероприятий определяется ежегодно с учётом образовательных потребностей обучающихся, календарей мероприятий различного уровня, имеющихся ресурсов и возможностей социального партнёрства. Допускается корректировка и дополнение перечня мероприятий без изменения основных целей, задач и направлений Программы.

Организация ежегодного планирования реализации Программы

Реализация Программы «Одарённые дети» осуществляется на основании ежегодного плана мероприятий, разрабатываемого с учётом целей, задач и основных направлений Программы.

Ежегодный план формируется на соответствующий учебный год и конкретизирует содержание деятельности МБОУ КМО «Гимназия» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

При формировании ежегодного плана учитываются результаты реализации Программы за предыдущий период; образовательные интересы и достижения обучающихся; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях; актуальные перечни мероприятий различного уровня; возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования; направления проектной и исследовательской деятельности; возможности материально-технической базы Гимназии; предложения педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей); возможности взаимодействия с социальными партнёрами.

Особое внимание при ежегодном планировании уделяется мероприятиям инженерно-технологической и естественно-научной направленности, предусматривающим практическую, исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся.

Структура ежегодного плана

Ежегодный план реализации Программы рекомендуется оформлять по следующей форме:

№	Мероприятие	Направление Программы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственные	Партнёры (при наличии)	Планируемый результат
1							
2							
3							

В ежегодный план могут включаться школьные мероприятия, а также участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и иных олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, образовательных программах, профильных сменах, соревнованиях и других мероприятиях.

Перечень мероприятий может дополняться и корректироваться в течение учебного года с учётом появления новых образовательных возможностей, предложений социальных партнёров, изменений календарей олимпиад и конкурсов, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Подведение итогов за учебный год

По окончании учебного года проводится анализ реализации Программы, включающий оценку охвата обучающихся различными направлениями деятельности; результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях; проектной и исследовательской активности; развития инженерно-технологического и естественно-научного направлений; эффективности наставничества; взаимодействия с социальными партнёрами; профессионального развития педагогов.

Результаты анализа используются при формировании плана работы на следующий учебный год.

Управление реализацией Программы, мониторинг и контроль

Общее руководство и координацию деятельности по реализации Программы «Одарённые дети» осуществляет администрация МБОУ КМО «Гимназия».

Управление реализацией Программы осуществляется на основе взаимодействия администрации Гимназии, руководителей методических объединений, педагогических работников, классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

Координация реализации Программы

Администрация МБОУ КМО «Гимназия»:

- определяет основные организационные механизмы реализации Программы;
- координирует деятельность участников Программы;
- обеспечивает взаимодействие структур и специалистов, участвующих в сопровождении способных и талантливых обучающихся;
- организует работу по развитию олимпиадного, проектного, исследовательского, инженерно-технологического и естественно-научного направлений;
- содействует развитию социального партнёрства;

- организует мониторинг реализации Программы;
- анализирует результаты и определяет направления дальнейшего совершенствования работы.

Непосредственная организация мероприятий осуществляется ответственными работниками в соответствии с ежегодным планом работы Гимназии.

Мониторинг реализации Программы

Мониторинг проводится систематически в течение всего срока реализации Программы и направлен на оценку созданных условий, степени вовлечённости обучающихся, индивидуальной динамики их достижений и результативности основных направлений деятельности.

В ходе мониторинга анализируются:

охват обучающихся различными направлениями интеллектуальной, олимпиадной, проектной, исследовательской, инженерно-технологической, естественно-научной, творческой, социальной и спортивной деятельности;

результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, иных олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах, соревнованиях и других мероприятиях;

проектная и исследовательская активность, количество и качество выполненных и представленных обучающимися проектов и исследований;

развитие инженерно-технологического направления, участие обучающихся в инженерных проектах, техническом творчестве, конструировании, моделировании, программировании и профильных мероприятиях;

развитие естественно-научного направления, участие в экспериментальной, практической и исследовательской деятельности, естественно-научных проектах, олимпиадах, конкурсах и конференциях;

организация индивидуального сопровождения и наставничества;

профессиональное самоопределение обучающихся, участие в профессиональных пробах, профильных программах, экскурсиях и встречах со специалистами;

развитие социального партнёрства и реализация совместных образовательных мероприятий и проектов;

профессиональное развитие педагогов в области работы со способными и талантливыми обучающимися;

удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) созданными условиями для развития способностей и талантов.

Периодичность мониторинга

Текущий сбор и систематизация информации об участии и достижениях обучающихся осуществляются в течение учебного года.

Итоговый анализ реализации Программы проводится ежегодно по окончании учебного года.

По завершении срока реализации Программы в 2030 году проводится итоговый анализ, предусматривающий оценку достижения цели, решения поставленных задач, динамики целевых показателей и эффективности основных направлений деятельности.

Использование результатов мониторинга

Результаты мониторинга являются основанием для:

корректировки форм сопровождения обучающихся; определения приоритетных направлений работы на следующий учебный год; совершенствования олимпиадной подготовки, проектной и исследовательской деятельности; развития инженерно-технологического и естественно-научного образования; совершенствования системы наставничества; определения направлений методической работы с педагогами; расширения взаимодействия с социальными партнёрами.

Результаты ежегодного анализа учитываются при формировании плана работы МБОУ КМО «Гимназия» на следующий учебный год.

Ответственность за реализацию Программы

Ответственность за организацию реализации Программы в пределах установленных полномочий несут должностные лица и педагогические работники, определённые локальными актами и планом работы МБОУ КМО «Гимназия».