

Утверждено:
Директор МБОУ КМО «Гимназия»
_____/И.В. Осипенко/
«26» августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью (Вариант 8.3)
на 2026-2027 учебный год
(обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					IV	Всего
		I доп	I доп	I	II	III		
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	1,5/1,5	3	3	16
	Чтение	2	2	3	1,5/2,5	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	1/1	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	2,5/1,5	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1/-	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	0,5/0,5	1	1	9
	Рисование	2	2	1	0,5/0,5	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	0,5/2,5	3	3	18
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1/-	1	1	9
ИТОГО		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	18
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	24
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10	10	10	60
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	11	11	10	10	10	63
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	10	60
Количество обучающихся					1			

**Пояснительная записка к учебному плану
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
с легкой умственной отсталостью (Вариант 8.3)
на 2026-2027 учебный год
(обучение на дому)**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- действующим федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования;
- Уставом МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) и определяет состав учебных предметов, распределение учебного времени, объём учебной нагрузки обучающегося, организацию коррекционно-развивающей работы и формы промежуточной аттестации.

АООП НОО обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося, овладение им учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, а также на достижение максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Содержание образования и условия организации обучения по варианту 8.3 учитывают особенности психофизического развития обучающегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его индивидуальные возможности и особые образовательные потребности.

Образовательная деятельность строится на основе индивидуального и дифференцированного подходов, практической направленности обучения, специальной организации образовательной среды, обеспечивающей её постоянство, предсказуемость и структурированность, а также систематической коррекционно-развивающей работы.

Срок освоения АООП НОО в соответствии с учебным планом составляет шесть лет: два первых дополнительных класса, 1–4 классы.

Организация обучения на дому

Обучение организуется на дому на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами, регуливающими организацию обучения на дому.

Обучение на дому является формой организации образовательной деятельности и не изменяет содержание осваиваемой обучающимся АООП НОО.

Учебный план обеспечивает освоение содержания АООП НОО в полном объёме посредством сочетания учебных занятий, проводимых педагогическими работниками, и самостоятельной учебной работы обучающегося.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося при непосредственном взаимодействии с педагогическими работниками составляет 10 часов в неделю.

Часы самостоятельной учебной работы обучающегося являются составной частью освоения образовательной программы. Объём самостоятельной работы составляет 11 часов в неделю в первых дополнительных и 1 классе и 10 часов в неделю во 2–4 классах.

Содержание, объём и формы самостоятельной учебной работы определяются педагогическими работниками с учётом содержания рабочих программ учебных предметов, индивидуальных возможностей обучающегося, состояния его здоровья, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Самостоятельная учебная работа организуется таким образом, чтобы обеспечить освоение содержания учебных предметов, предусмотренного АООП НОО, без превышения установленной максимально допустимой учебной нагрузки.

Количество часов, подлежащих финансированию и предусматривающих непосредственную работу педагогических работников с обучающимся, составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность учебного года, продолжительность учебных занятий, режим занятий, распределение учебной нагрузки в течение учебной недели устанавливаются календарным учебным графиком, индивидуальным расписанием обучающегося и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающегося.

Особенности формирования учебного плана

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию содержания обязательных предметных областей и учебных предметов АООП НОО обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- «Язык и речевая практика»: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- «Математика»: «Математика»;
- «Естествознание»: «Мир природы и человека»;
- «Искусство»: «Музыка», «Рисование»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»;
- «Технология»: «Труд (технология)».

Содержание учебных предметов направлено не только на формирование предметных знаний и умений, но и на развитие жизненных компетенций обучающегося, коммуникативных навыков, самостоятельности, социально-бытовой ориентировки и способности применять полученные знания и умения в практических жизненных ситуациях.

В первых дополнительных и 1 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, не предусмотрена.

Во 2–4 классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится по 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется с учётом особых образовательных потребностей обучающегося, запросов его родителей (законных представителей), индивидуальных возможностей и специфики образовательной организации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть направлены на увеличение количества часов, отведённых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и (или) на реализацию учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося

При организации образовательной деятельности учитываются особые образовательные потребности обучающегося с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная среда организуется с обеспечением постоянства и предсказуемости, чёткой пространственно-временной структуры образовательной деятельности, последовательности и понятности предъявляемых требований.

Предусматриваются:

- индивидуализация темпа и способов освоения учебного материала;
- дробление сложных видов деятельности на отдельные доступные действия;
- использование наглядности, визуальных опор, алгоритмов и пошаговых инструкций;
- неоднократное повторение и закрепление осваиваемых способов деятельности;
- практическая направленность обучения и перенос сформированных умений в повседневные жизненные ситуации;
- развитие средств вербальной и при необходимости альтернативной или дополнительной коммуникации;
- формирование навыков социального взаимодействия и социально приемлемого поведения;
- предупреждение сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- учёт повышенной истощаемости, особенностей сенсорного восприятия и индивидуального темпа деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и его семьи.

При необходимости обучающемуся обеспечивается специальное индивидуальное педагогическое сопровождение и (или) техническая помощь при освоении содержания образовательной программы.

Для обучающегося, имеющего инвалидность, специальные образовательные условия обеспечиваются также с учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Домашняя учебная и самостоятельная работа

Домашняя и самостоятельная учебная работа является частью образовательной деятельности и направлена на закрепление, повторение и практическое применение изученного материала, формирование самостоятельности и жизненных компетенций обучающегося.

Содержание и объём заданий определяются педагогическими работниками индивидуально с учётом состояния здоровья обучающегося, особенностей его психофизического развития, работоспособности, темпа деятельности, особых образовательных потребностей и объёма учебной нагрузки.

Самостоятельная работа должна носить посильный характер, быть понятной обучающемуся по содержанию и способу выполнения и при необходимости сопровождаться алгоритмами, образцами, визуальными опорами и иными средствами поддержки.

Самостоятельная работа не должна приводить к превышению допустимой учебной нагрузки обучающегося.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая работа является обязательной составляющей реализации АООП НОО обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, в том числе:

- логопедические занятия – 3 часа в неделю;

- ритмика – 1 час в неделю;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа в неделю.

На другие направления внеурочной деятельности отводится 4 часа в неделю.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков психического и физического развития обучающегося, формирование и развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной деятельности, сенсорных процессов, общей и мелкой моторики, пространственных представлений, навыков социального взаимодействия, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов психолого-педагогического обследования, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогическими работниками в соответствии с их профессиональной компетенцией.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной составляющей АООП НОО и не может быть заменена учебными предметами или курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности оценивания образовательных достижений

Оценка достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Система оценки предусматривает комплексную оценку предметных результатов и результатов формирования базовых учебных действий, а также оценку динамики развития жизненной компетенции обучающегося.

Основными критериями оценки являются соответствие достигнутых результатов планируемым результатам освоения АООП НОО и динамика индивидуальных достижений обучающегося.

При оценивании учитывается преимущественно положительная динамика индивидуального развития и освоения обучающимся доступных способов деятельности.

В первых дополнительных и 1 классе обучение осуществляется без выставления отметок. Оценивание носит качественный характер и направлено на выявление индивидуальной динамики развития обучающегося и успешности освоения им содержания образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация во 2–4 классах осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия» с учётом особенностей реализации АООП НОО обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации создаются специальные условия, учитывающие особенности восприятия, понимания инструкции, коммуникации, работоспособности и темпа деятельности обучающегося.

Форма предъявления заданий, объём материала, содержание инструкции и продолжительность выполнения работы при необходимости адаптируются с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

В первых дополнительных и 1 классе результаты освоения учебных предметов фиксируются безотметочно на основе качественной оценки индивидуальной динамики обучающегося.

Во 2–4 классах промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части проводится по итогам учебных периодов и учебного года на основе результатов текущего контроля успеваемости с учётом индивидуальной динамики образовательных достижений обучающегося.

Формы промежуточной аттестации определяются образовательной организацией в соответствии с локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Специальные образовательные условия

Реализация АООП НОО обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предусматривает создание специальных образовательных условий, соответствующих его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям.

Специальные образовательные условия предусматривают:

- особую пространственную и временную организацию образовательной среды, обеспечивающую её постоянство, предсказуемость и структурированность;
- индивидуализацию темпа, содержания и способов предъявления учебного материала;
- использование визуальной поддержки, наглядных алгоритмов, расписаний, схем и иных средств структурирования деятельности;
- использование специальных методов и приёмов обучения, обеспечивающих доступность учебного материала;
- минимизацию избыточных сенсорных раздражителей;
- предупреждение эмоциональной и сенсорной перегрузки;
- возможность чередования видов деятельности и предоставления необходимых перерывов;
- формирование и развитие доступных средств коммуникации;
- систематическое формирование социально-бытовых и жизненных компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов с родителями (законными представителями) обучающегося.

Организация обучения на дому не ограничивает право обучающегося на получение психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи и участие в доступных ему мероприятиях образовательной организации с учётом состояния здоровья, индивидуальных возможностей и рекомендаций специалистов.

Для обучающегося, имеющего инвалидность, специальные образовательные условия обеспечиваются также с учётом ИПРА.

Учебный план обеспечивает реализацию права обучающегося с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями, создание специальных условий обучения, проведение систематической коррекционно-развивающей работы, формирование базовых учебных действий и жизненных компетенций, необходимых для максимально возможной самостоятельности и социальной адаптации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен с 07.09.2026 по 07.09.2027