Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Гимназия»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ КМО «Гимназия»
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ КМО «Гимназия»
от 26.08.2026 г. № 154

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Вариант 5.1

(Новая редакция)

Костомукша,
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР 10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности 17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 23
2.3. Программа коррекционной работы 27
2.4. Рабочая программа воспитания 33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 52
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 52
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 55
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 59
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 60
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС 61
3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований 62
3.5.2. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению 64
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО 68
3.5.4. Кадровые условия реализации АООП НОО 72
3.5.5. Финансовые условия реализации АООП НОО 74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Гимназия» (далее — АООП НОО, Программа, Гимназия) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, с изменениями и дополнениями.

При разработке Программы учитываются положения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» в части, не противоречащей требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

В МБОУ КМО «Гимназия» обучающиеся с ТНР, осваивающие АООП НОО (вариант 5.1), обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах с созданием специальных образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.

Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет четыре года.
Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ТНР осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования обучающегося, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) при ее наличии.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются организация коррекционно-развивающей работы, логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная деятельность учителя-логопеда, учителя начальных классов, учителей-предметников и других педагогических работников с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для получения качественного начального общего образования обучающимися с ТНР, удовлетворения их особых образовательных потребностей, коррекции нарушений речевого развития, успешной социализации и освоения социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1), приобретение знаний, умений, навыков и компетенций с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья и особых образовательных потребностей;

- обеспечение достижения обучающимися с ТНР результатов начального общего образования, сопоставимых с результатами сверстников с нормальным речевым развитием;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- создание специальных образовательных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение коррекции нарушений устной и письменной речи, профилактики и преодоления трудностей в овладении чтением и письмом, развития коммуникативных навыков и речевой деятельности;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса посредством реализации коррекционной направленности урочной и внеурочной деятельности, проведения индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся посредством организации учебной, внеурочной, проектной, исследовательской, творческой, спортивно-оздоровительной и общественно полезной деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, специальных методов, приемов и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- индивидуализация образовательной деятельности с учетом характера и степени выраженности речевого нарушения, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося;
- формирование у обучающихся навыков эффективной коммуникации, социального взаимодействия, самостоятельности и способности применять полученные знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и взаимодействия педагогических работников, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей);
- создание условий для полноценного включения обучающихся с ТНР в образовательную, воспитательную и социальную жизнь общеобразовательного класса и Гимназии;
- участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии образовательной и социальной среды Гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Костомукши и Республики Карелия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу формирования и реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР как неоднородной по составу группы, различающейся по характеру и степени выраженности речевых нарушений, особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и образовательным потребностям.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает возможность индивидуализации образовательной деятельности, выбора специальных методов, приемов и средств обучения, определения содержания и форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями ПМПК, а при наличии — ИПРА.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) в МБОУ КМО «Гимназия» обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. В связи с этим дифференцированный подход реализуется в условиях единого образовательного пространства класса посредством создания

специальных образовательных условий, адаптации способов предъявления учебного материала и выполнения отдельных заданий, оказания необходимой психолого-педагогической и логопедической помощи без необоснованного снижения требований к планируемым результатам освоения начального общего образования.

При необходимости с учетом рекомендаций ПМПК, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Деятельностный подход основывается на признании того, что развитие личности обучающегося определяется характером организации доступной ему деятельности, прежде всего учебной, познавательной, коммуникативной, предметно-практической и творческой.

Основным средством реализации деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение содержанием образования, формирование универсальных учебных действий, развитие самостоятельности, коммуникативных умений и способности применять полученные знания и способы действий в учебных и жизненных ситуациях.

В отношении обучающихся с ТНР деятельностный подход предусматривает особое внимание к развитию речевой и коммуникативной деятельности, формированию полноценного речевого общения, коррекции и предупреждению нарушений устной и письменной речи, развитию навыков чтения и письма.

Формирование и реализация АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляются на основе следующих **принципов**:

- **принципов государственной политики Российской Федерации в области образования** — гуманистического характера образования, единства образовательного пространства Российской Федерации, светского характера образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся;
- **принципа учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**, предполагающего организацию образовательной деятельности с учетом характера и степени выраженности речевого нарушения, особенностей развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- **принципа коррекционной направленности образовательного процесса**, предусматривающего коррекцию нарушений речевого развития и связанных с ними трудностей освоения образовательной программы средствами урочной, внеурочной и специально организованной коррекционно-развивающей деятельности;
- **принципа непрерывности коррекционно-развивающей работы**, обеспечивающего систематическое логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на протяжении всего периода освоения АООП НОО с учетом индивидуальной динамики развития;
- **принципа развивающей направленности образовательного процесса**, ориентированного на развитие личности обучающегося, раскрытие его возможностей и расширение зоны ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетического принципа**, предусматривающего учет закономерностей и последовательности формирования психических функций и речевой деятельности в процессе организации обучения и коррекционно-развивающей работы;
- **принципа преемственности**, обеспечивающего взаимосвязь дошкольного, начального общего и основного общего образования, преемственность содержания, методов обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- **принципа целостности содержания образования**, обеспечивающего взаимосвязь учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей составляющих образовательной деятельности;

- **принципа направленности на формирование деятельности**, обеспечивающего овладение обучающимися доступными способами учебной, познавательной, коммуникативной, предметно-практической и иной деятельности;
- **принципа переноса усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности** из учебной ситуации в различные жизненные ситуации, способствующего развитию самостоятельности и социальной компетентности обучающихся;
- **принципа включения в единое образовательное пространство**, предусматривающего полноценное участие обучающихся с ТНР в урочной, внеурочной, воспитательной, творческой, проектной, спортивной и иной деятельности общеобразовательного класса и Гимназии с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- **принципа сотрудничества с семьей**, предусматривающего взаимодействие педагогических работников и специалистов Гимназии с родителями (законными представителями), их информирование и включение в решение задач обучения, воспитания, развития и коррекции речевых нарушений обучающегося;
- **принципа междисциплинарного взаимодействия**, обеспечивающего согласованность деятельности учителя начальных классов, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося с ТНР;
- **принципа здоровьесбережения**, в соответствии с которым при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, способных нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, и обеспечивается приоритет здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация урочной и внеурочной деятельности, режим занятий и отдыха обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

При реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) обеспечивается единство требований к достижению планируемых результатов начального общего образования и специальных условий, необходимых для преодоления или минимизации трудностей, обусловленных тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы обучающийся с ТНР был полноценно включен в деятельность общеобразовательного класса, а необходимая коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обеспечивала успешное освоение Программы, развитие речевой коммуникации, социальной компетентности и самостоятельности.

1.1.3. Общая характеристика Программы

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает решение задач обучения, воспитания, развития и коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Вариант 5.1 предполагает получение обучающимися с ТНР образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет четыре года.

В МБОУ КМО «Гимназия» обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. Содержание общего образования, состав учебных предметов и требования к результатам их освоения соответствуют содержанию ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учетом специальных образовательных условий, необходимых обучающимся с ТНР.

Адаптация образовательной программы предусматривает введение коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и требований к результатам освоения программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проведение коррекционно-развивающей работы, а также согласованная деятельность учителя-логопеда, учителя начальных классов, учителей-предметников и других педагогических работников с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой неоднородную группу, различающуюся по характеру и степени выраженности речевого нарушения, особенностям психофизического развития, состоянию устной и письменной речи, сформированности познавательной и коммуникативной деятельности.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, в том числе при дислалии, легкой степени выраженности дизартрии, заикания, ринолалии; обучающихся с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения компонентов языковой системы; обучающихся с нарушениями чтения и письма.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием могут наблюдаться нарушения формирования произносительной системы языка вследствие недостаточности процессов восприятия и произношения фонем.

Несформированность звукопроизношения может проявляться в отсутствии, замене, смешении или искаженном произнесении отдельных звуков. Недостаточная способность к дифференциации звуков может отрицательно влиять на овладение звуковым анализом и синтезом, а в дальнейшем — на формирование навыков чтения и письма.

Фонетическое недоразвитие может характеризоваться нарушением формирования фонетической стороны речи в целом либо отдельных ее компонентов: звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, просодической стороны речи. У отдельных обучающихся могут возникать трудности запоминания речевого материала и выполнения заданий, требующих активной речевой деятельности.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи III–IV уровней могут иметь остаточные проявления недостаточной сформированности лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи могут наблюдаться отдельные нарушения звукослоговой структуры слова, недостаточная четкость и выразительность речи, трудности дифференциации фонем.

Особенности лексического развития могут проявляться в недостаточной точности употребления слов, трудностях установления синонимических и антонимических отношений, понимания и использования слов и выражений с переносным или абстрактным значением.

Недостаточная сформированность словообразовательных процессов может затруднять группировку однокоренных слов, подбор родственных слов и анализ состава слова, что способно отражаться на овладении содержанием учебного предмета «Русский язык».

В грамматическом оформлении речи могут встречаться ошибки в употреблении грамматических форм слов и построении сложных синтаксических конструкций.

Особенности связной речи могут проявляться в нарушении последовательности и полноты высказывания, затруднениях при выделении существенной информации, повторах отдельных эпизодов, трудностях самостоятельного составления рассказа или развернутого речевого высказывания.

Наряду с нарушениями устной речи у части обучающихся с ТНР могут отмечаться нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких специфических ошибках и обусловленные недостаточной сформированностью функций, обеспечивающих процессы чтения и письма.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания могут возникать специфические трудности при продуцировании речевого высказывания в процессе общения: непреднамеренные остановки, повторы отдельных звуков, слогов или слов. Степень проявления

указанных особенностей может зависеть от коммуникативной ситуации и эмоционального состояния обучающегося.

Характер и выраженность речевых трудностей у каждого обучающегося индивидуальны. Поэтому организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности осуществляется с учетом результатов комплексного обследования, рекомендаций ПМПК, данных психолого-педагогического и логопедического сопровождения, а при наличии — ИПРА.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающегося.

К общим образовательным потребностям обучающихся с ТНР относятся:

- своевременное выявление трудностей в развитии и освоении образовательной программы и организация необходимой специальной психолого-педагогической помощи;
- создание специальных образовательных условий, соответствующих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося;
- обеспечение непрерывности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- введение при необходимости специальных приемов, методов, средств обучения и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуализация образовательной деятельности с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) при решении образовательных и коррекционно-развивающих задач;
- расширение социального и коммуникативного опыта обучающихся, создание условий для полноценного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- раннее выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, и своевременная организация коррекционно-развивающей работы;
- организация логопедической коррекции в соответствии с характером и механизмом выявленного речевого нарушения;
- обеспечение преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и коррекционно-развивающей работы;
- обязательность непрерывного коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебных предметов, внеурочную деятельность, программу коррекционной работы, индивидуальные и (или) подгрупповые логопедические занятия;
- развитие и коррекция устной речи, формирование полноценной речевой коммуникации;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;
- создание условий, способствующих развитию и (или) компенсации недостаточно сформированных психических функций, связанных с речевой деятельностью;
- согласованность деятельности учителя начальных классов, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, осуществляющих сопровождение обучающегося;
- возможность использования специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических и визуальных материалов, информационных и цифровых технологий, способствующих преодолению речевых трудностей;
- предоставление при необходимости дополнительного времени для восприятия инструкции, формулирования и оформления устного или письменного ответа с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

- систематический мониторинг динамики речевого развития, образовательных достижений и сформированности социальной компетентности;
- развитие навыков самоконтроля за устной и письменной речью;
- профилактика школьной и социокультурной дезадаптации;
- расширение коммуникативного опыта и обучение использованию адекватных коммуникативных стратегий в различных социальных и учебных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи и организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося.

Особые образовательные потребности конкретного обучающегося определяются с учетом рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики, динамики освоения АООП НОО, а при наличии — ИПРА.

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ТНР по варианту 5.1

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает начальное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет четыре года. Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) в МБОУ КМО «Гимназия» обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах.

Интегрированное обучение предполагает включение обучающихся с ТНР во все основные виды урочной, внеурочной, воспитательной и социальной деятельности класса и Гимназии при одновременном создании необходимых специальных образовательных условий.

Освоение учебных предметов осуществляется в соответствии с содержанием начального общего образования, реализуемым в МБОУ КМО «Гимназия». При организации образовательной деятельности учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и обеспечивается коррекционная направленность обучения.

Специальные образовательные условия могут предусматривать:

- использование специальных методов и приемов обучения;
- адаптацию способов предъявления учебного материала и инструкций;
- применение наглядных, дидактических и цифровых средств, облегчающих понимание и речевое оформление учебного материала;
- оказание помощи при формулировании развернутого устного или письменного ответа;
- предоставление при необходимости дополнительного времени для выполнения отдельных заданий;
- создание условий для развития речевой активности и полноценного коммуникативного взаимодействия;
- учет индивидуального темпа деятельности обучающегося;
- организацию логопедической и иной необходимой психолого-педагогической помощи.

Создание специальных образовательных условий не предполагает необоснованного снижения требований к содержанию и планируемым результатам начального общего образования.

Обязательной составляющей реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) является программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление и (или) минимизацию речевых нарушений и связанных с ними трудностей освоения образовательной программы, развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков, предупреждение и коррекцию нарушений чтения и письма, развитие познавательной деятельности и социальной компетентности обучающихся.

Обязательным условием реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) является логопедическое сопровождение. Работа учителя-логопеда осуществляется во взаимодействии с учителем начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями (законными представителями) и другими участниками психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Содержание, формы и интенсивность коррекционно-развивающей помощи определяются индивидуально с учетом характера речевого нарушения, особых образовательных потребностей обучающегося, рекомендаций ПМПК, результатов текущего мониторинга и динамики развития, а при наличии — ИПРА.

Обучение в общеобразовательном классе обеспечивает возможность постоянного взаимодействия обучающегося с ТНР со сверстниками, участия в совместной учебной, внеурочной, проектной, творческой, спортивной и воспитательной деятельности и способствует развитию коммуникативной компетентности и социальной адаптации.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) обеспечивает сочетание единых требований к результатам начального общего образования с созданием специальных условий и организацией коррекционно-развивающей помощи, необходимых для успешного освоения Программы каждым обучающимся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и учитывают планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Вариант 5.1 предполагает достижение обучающимися с ТНР к моменту завершения начального общего образования результатов, сопоставимых с результатами сверстников с нормальным речевым развитием, при одновременном достижении результатов освоения программы коррекционной работы.

Наиболее общим результатом освоения Программы обучающимися с ТНР является получение полноценного начального общего образования, развитие социальных (жизненных) компетенций, коммуникативных возможностей и преодоление или минимизация трудностей, обусловленных речевым нарушением.

Планируемые результаты освоения АООП НОО представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, его правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- приобретение первоначального опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- проявление интереса к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР личностные результаты также предполагают развитие положительного отношения к речевому общению, уверенности в собственных коммуникативных возможностях, готовности вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать помощь и использовать ее для преодоления возникающих трудностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, обеспечивающих успешность освоения учебных предметов, становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения АООП НОО обучающиеся овладевают междисциплинарными понятиями, знаково-символическими средствами, способами получения, обработки и использования информации и приобретают опыт применения знаний и способов деятельности как в типовых, так и в новых учебных и жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты предусматривают овладение:

универсальными учебными познавательными действиями:

- базовыми логическими действиями;
- базовыми исследовательскими действиями;
- способами работы с информацией;

универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общением;
- совместной деятельностью;

универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизацией;
- самоконтролем.

При формировании метапредметных результатов у обучающихся с ТНР особое внимание уделяется развитию способности понимать обращенную речь и инструкцию, формулировать собственное высказывание, задавать вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге и совместной деятельности, последовательно и понятно выражать свои мысли, осуществлять речевой самоконтроль.

Специальные методы и приемы, применяемые при формировании универсальных учебных действий, определяются индивидуальными особенностями речевого развития обучающегося и не изменяют общих требований к метапредметным результатам начального общего образования.

- **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- определяют содержание начального общего образования в логике изучения каждого учебного предмета;
- ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- обеспечивают возможность успешного продолжения образования на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебным предметам соответствуют требованиям к предметным результатам, установленным ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов с учетом содержания ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При освоении учебных предметов обучающимися с ТНР учитывается необходимость развития всех компонентов речевой деятельности, совершенствования устной и письменной речи, навыков смыслового чтения, понимания учебных инструкций и текстов, самостоятельного построения речевых высказываний.

Особое значение имеют результаты освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», поскольку их достижение непосредственно связано с развитием устной и письменной речи, языкового анализа и синтеза, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, техники и осознанности чтения.

Планируемые предметные результаты по каждому учебному предмету определяются соответствующими рабочими программами, включенными в содержательный раздел АООП НОО.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы определяются с учетом характера и степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Коррекционная работа направлена на преодоление нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной деятельности и формирование социальной компетентности.

Планируемыми результатами коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, профилактике и коррекции нарушений чтения и письма являются:

- отсутствие или существенное уменьшение дефектов звукопроизношения;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звуков;
- правильное воспроизведение доступной обучающемуся звукослоговой структуры слов различной сложности как изолированно, так и в контексте;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- правильное восприятие, дифференциация и использование интонационных средств выразительной речи;
- повышение четкости, разборчивости и выразительности устной речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение умением грамматически правильно оформлять устное высказывание;

- развитие связной речи, умения последовательно, логично и полно выражать свои мысли;
- умение составлять устные высказывания различных типов в соответствии с учебной и коммуникативной задачей;
- развитие навыков речевого планирования и самоконтроля;
- формирование и совершенствование навыков чтения;
- развитие осознанности чтения и понимания содержания прочитанного;
- предупреждение и преодоление специфических ошибок при чтении;
- формирование и совершенствование навыков письма;
- предупреждение и преодоление специфических ошибок письменной речи;
- развитие способности применять сформированные речевые умения в учебной деятельности и различных ситуациях общения.

В области коммуникативного развития планируемыми результатами являются:

- развитие потребности в речевом общении;
- повышение речевой активности;
- умение инициировать и поддерживать диалог;
- умение обращаться с вопросами и просьбами, формулировать ответы и сообщать необходимую информацию;
- способность выбирать адекватные речевые средства с учетом ситуации общения;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- преодоление или уменьшение коммуникативных трудностей, связанных с речевым нарушением;
- формирование положительного отношения к речевому взаимодействию;
- развитие уверенности в использовании собственных речевых возможностей.

В области формирования социальной (жизненной) компетентности планируемыми результатами являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- умение обращаться за необходимой помощью и принимать ее;
- овладение социально приемлемыми способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- приобретение опыта участия в совместной учебной, внеурочной, творческой, проектной и иной деятельности;
- способность применять сформированные речевые и коммуникативные умения в учебных и жизненных ситуациях.

Достижение результатов коррекционной работы оценивается с учетом индивидуальной динамики развития обучающегося.

Оценка результатов осуществляется посредством систематического наблюдения, логопедического и психолого-педагогического обследования, анализа устных и письменных работ, выполнения диагностических заданий и иных форм, соответствующих содержанию и задачам коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга используются для определения эффективности коррекционно-развивающей работы, своевременного уточнения ее содержания, методов, приемов и форм организации.

Планируемые результаты коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с учетом рекомендаций ПМПК, результатов комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования, индивидуальных особенностей и динамики развития, а при наличии — ИПРА.

Достижение планируемых результатов АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) обеспечивается совместной деятельностью педагогических работников МБОУ КМО «Гимназия», учителя-логопеда, педагога-психолога, иных специалистов сопровождения, обучающегося и его родителей (законных представителей).

Обучение обучающихся с ТНР совместно со сверстниками в общеобразовательных классах предполагает достижение единых планируемых результатов начального общего образования при предоставлении обучающимся необходимых специальных образовательных условий и коррекционно-развивающей помощи.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и учитывает систему оценки достижения планируемых результатов, установленную ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Система оценки является частью системы оценки качества образования МБОУ КМО «Гимназия» и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы.
Система оценки ориентирует образовательную деятельность на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, а также результатов программы коррекционной работы.
Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ КМО «Гимназия» как основа аккредитационных процедур;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся;
- определение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- выявление трудностей освоения АООП НОО и своевременная корректировка образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает:

- комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов;
- оценку динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга;
- использование результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, диагностических работ, педагогического наблюдения и иных оценочных процедур;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- оценку результатов освоения программы коррекционной работы;
- возможность использования результатов оценки для своевременного изменения содержания и организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающегося.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП НОО включают ценностные отношения обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, образовательному процессу и его результатам.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, воспитательную и коррекционно-развивающую работу.

Оценка личностных результатов осуществляется преимущественно посредством педагогического наблюдения, анализа участия обучающегося в различных видах учебной, внеурочной, воспитательной и общественно значимой деятельности, а также иных

диагностических процедур, не противоречащих требованиям законодательства Российской Федерации.

Личностные результаты не являются основанием для выставления отметок обучающимся.

При оценке личностных результатов обучающихся с ТНР учитываются особенности их речевого и коммуникативного развития. Речевые трудности сами по себе не рассматриваются как показатель недостаточной сформированности личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, характеризующих сформированность универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных оценочных процедур, в том числе выполнения обучающимися учебных, учебно-познавательных и учебно-практических заданий, комплексных работ, проектов, диагностических работ и педагогического наблюдения.

При оценке коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР учитываются особенности их речевого развития. При необходимости обучающемуся предоставляются специальные условия для понимания инструкции и представления результата выполнения задания.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты характеризуют освоение обучающимися содержания конкретного учебного предмета и сформированность способности применять полученные знания и умения в учебных и практических ситуациях.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, диагностических и иных оценочных процедур.

Основным предметом оценки является способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового оценивания, а также администрацией МБОУ КМО «Гимназия» в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в процессе освоения обучающимися содержания учебных предметов в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце триместров и учебного года.

При определении результатов промежуточной аттестации используется средневзвешенный балл в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливаются локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Особенности оценивания обучающихся с ТНР

Оценивание образовательных достижений обучающихся с ТНР осуществляется с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

При проведении оценочных процедур при необходимости создаются специальные условия, позволяющие обучающемуся продемонстрировать фактически достигнутый образовательный результат.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося специальные условия могут включать:

- увеличение времени на понимание инструкции и выполнение задания;
- дополнительное разъяснение или повторение инструкции без изменения содержания задания;
- предъявление инструкции в доступной устной и (или) письменной форме;
- использование наглядных и визуальных опор;
- деление сложной инструкции на последовательные этапы;
- предоставление дополнительного времени для формулирования устного ответа;
- использование иных специальных условий, предусмотренных рекомендациями ПМПК и необходимыми конкретному обучающемуся.

Предоставление специальных условий не должно приводить к необоснованному изменению содержания оцениваемого результата или снижению требований к планируемым результатам освоения АООП НОО.

При оценивании письменных работ обучающихся с ТНР учитывается специфика нарушений письменной речи.

Специфические дисграфические и дислексические ошибки учитываются следующим образом: три однотипные специфические ошибки приравниваются к одной ошибке.

При этом педагогом учитывается характер ошибки и ее обусловленность имеющимся у обучающегося речевым нарушением.

Результаты оценочных процедур используются не только для определения уровня образовательных достижений обучающегося, но и для выявления трудностей освоения Программы и определения направлений необходимой коррекционно-развивающей помощи.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является обязательной составляющей системы оценки реализации АООП НОО.

Предметом оценки достижения результатов освоения программы коррекционной работы является достижение обучающимся оптимального для него уровня речевого развития в процессе реализации различных форм логопедического воздействия, в том числе индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Оценка результатов коррекционной работы осуществляется с учетом:

- исходного уровня речевого развития обучающегося;
- характера и степени выраженности речевого нарушения;
- индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- динамики развития устной и письменной речи;
- сформированности коммуникативных умений;
- динамики освоения навыков чтения и письма;
- способности использовать сформированные речевые навыки в учебной и повседневной деятельности.

Оценка результатов коррекционной работы осуществляется учителем-логопедом во взаимодействии с учителем начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Для оценки динамики речевого развития могут использоваться логопедическое обследование, педагогическое наблюдение, анализ устной речи, письменных работ, чтения, диагностические задания и иные методы, соответствующие задачам коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов коррекционной работы осуществляется на основе положительной индивидуальной динамики обучающегося и не предполагает сопоставления его речевых достижений с достижениями других обучающихся.

Результаты мониторинга коррекционно-развивающей работы используются для:

- оценки эффективности выбранных методов и приемов коррекционного воздействия;
- определения динамики речевого развития;
- уточнения содержания коррекционно-развивающей работы;

- определения необходимости продолжения или изменения форм психолого-педагогического и логопедического сопровождения;
- информирования родителей (законных представителей) о динамике развития обучающегося;
- обеспечения согласованности действий педагогических работников и специалистов сопровождения.

Результаты освоения программы коррекционной работы не подлежат отметочному оцениванию.

Итоговая оценка

Итоговая оценка освоения обучающимися АООП НОО определяется на основе результатов освоения предметных и метапредметных результатов Программы.

К итоговой оценке допускаются обучающиеся, освоившие АООП НОО в полном объеме.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО учитывается готовность обучающегося к продолжению образования на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1), освоившие АООП НОО, достигают результатов начального общего образования, сопоставимых с результатами обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, при одновременном достижении индивидуально определенных результатов коррекционно-развивающей работы.

Система оценки обеспечивает получение объективной информации о качестве освоения АООП НОО, индивидуальной динамике образовательных и речевых достижений обучающихся и эффективности созданных для них специальных образовательных условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» определяет содержание начального общего образования обучающихся с ТНР и включает образовательную и коррекционно-развивающую составляющие.

Содержание образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1), интегрированных в общеобразовательные классы, соответствует содержанию начального общего образования, реализуемому в МБОУ КМО «Гимназия», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, необходимости создания специальных образовательных условий и обеспечения коррекционной направленности образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей являются частью АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечивают достижение планируемых результатов ее освоения.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) в МБОУ КМО «Гимназия» обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. В связи с этим содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию рабочих программ ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и коррекционной направленности образовательной деятельности.

Рабочие программы обеспечивают достижение обучающимися с ТНР планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, сопоставимых с результатами сверстников с нормальным речевым развитием.

В АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) реализуются рабочие программы следующих учебных предметов:

1. «Русский язык»;
2. «Литературное чтение»;
3. «Иностранный язык (английский)»;
4. «Математика»;
5. «Окружающий мир»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Изобразительное искусство»;
8. «Музыка»;
9. «Физическая культура»;
10. «Труд (технология)»;
11. «Ритмика».

Содержание рабочих программ указанных учебных предметов соответствует рабочим программам ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

При реализации рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ТНР обеспечивается коррекционная направленность образовательной деятельности, предусматривающая:

- развитие и совершенствование устной и письменной речи;
- развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- профилактику и преодоление нарушений письменной речи;
- развитие навыков смыслового чтения и понимания учебных текстов;
- формирование способности понимать и выполнять учебные инструкции;
- развитие речевого самоконтроля;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие способности использовать речь как средство учебной деятельности и социального взаимодействия.

Коррекционная направленность реализуется в процессе изучения всех учебных предметов и не предполагает необоснованного изменения содержания начального общего образования или снижения требований к планируемым результатам его освоения.

Педагогические работники при организации учебной деятельности учитывают индивидуальные особенности речевого развития обучающегося, рекомендации ПМПК и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При необходимости используются специальные методы и приемы обучения, визуальные и иные опоры, адаптированные способы предъявления учебных инструкций, дополнительное разъяснение учебного материала, увеличение времени для формулирования устного или письменного ответа и иные специальные условия, необходимые конкретному обучающемуся.

Особое внимание коррекционной направленности образовательной деятельности уделяется при реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», содержание которых непосредственно связано с развитием речевой деятельности, формированием языковых средств, навыков чтения и письма.

При реализации других учебных предметов также обеспечиваются развитие речевой деятельности, освоение предметной терминологии, понимание учебных текстов и инструкций, формирование навыков построения устного высказывания и коммуникативного взаимодействия.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ТНР является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1), интегрированные в общеобразовательные классы, участвуют в курсах внеурочной деятельности совместно со сверстниками с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

В соответствии с ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» реализуются рабочие программы следующих курсов внеурочной деятельности:

1. «Хоровое пение»;
2. «Край, в котором я живу»;
3. «Проектная и исследовательская деятельность»;
4. «Развитие речи»;
5. «Математическая логика»;
6. «Ритмика»;
7. «В мире книг»;
8. «Разговоры о важном»;
9. «Шахматы».

Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Участие обучающихся с ТНР в различных направлениях внеурочной деятельности способствует расширению коммуникативного опыта, развитию речевой активности, познавательных интересов, творческих способностей, навыков сотрудничества, самостоятельности и социальной компетентности.

При организации внеурочной деятельности учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. При необходимости обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и создаются специальные условия, способствующие полноценному включению обучающегося в совместную деятельность со сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы АООП НОО и является обязательной составляющей реализации Программы.

Конкретное содержание, формы и объем коррекционно-развивающей помощи определяются с учетом рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического и логопедического обследования, индивидуальных особенностей и динамики развития обучающегося.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1–4 классах и направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, развитие устной и письменной речи, мышления, воображения, языковой и коммуникативной компетентности обучающихся.

Содержание предмета предусматривает освоение первоначальных знаний о фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе, орфографии и пунктуации, формирование навыков грамотного письма и развитие связной речи.

Для обучающихся с ТНР особое значение имеют развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, формирование навыков письменной речи и профилактика и коррекция специфических ошибок письма.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1–4 классах и направлен на формирование читательской грамотности, совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и знакомство с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы.

Обучающиеся овладевают навыками осознанного, правильного и выразительного чтения, различными видами работы с текстом, учатся определять его тему и главную мысль, характеризовать героев, пересказывать содержание и создавать собственные устные высказывания.

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется развитию смыслового чтения, пониманию прочитанного, расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию навыков пересказа и построения самостоятельного речевого высказывания.

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих.

Обучающиеся осваивают элементарные навыки аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке, знакомятся с языковыми средствами и культурой стран изучаемого языка.

При обучении детей с ТНР учитываются особенности речевого восприятия и речепроизводства, предусматриваются доступный темп предъявления речевого материала, визуальные опоры, многократное закрепление речевых образцов и дифференцированный подход к формированию произносительных навыков.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование математических знаний и способов действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственных представлений и способности применять математические знания в практических ситуациях.

Содержание включает числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения и геометрические фигуры, математическую информацию.

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется пониманию словесной инструкции и математической терминологии, установлению смысловых связей в текстовых задачах, формированию умения последовательно и речевыми средствами объяснять ход решения.

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на формирование целостного представления о природном и социальном мире, осознание места человека в нем, развитие экологической культуры, гражданской идентичности и безопасного поведения.

Обучающиеся знакомятся с природой, человеком и обществом, историей и культурой России, родного края, правилами безопасной жизнедеятельности.

Для обучающихся с ТНР содержание предмета является значимым средством расширения и уточнения словарного запаса, развития связной речи, формирования умения описывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить развернутые ответы.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, уважения к культурным и религиозным традициям народов России, готовности к диалогу и взаимопониманию.

Изучение предмета способствует развитию представлений о нравственных ценностях, семье, добре, справедливости, достоинстве, уважении и ответственности.

Для обучающихся с ТНР обеспечивается доступность понимания понятий и текстов нравственно-этического содержания, развитие диалогической и монологической речи.

Освоение учебного предмета осуществляется без отметочного оценивания с использованием качественной оценки образовательных достижений обучающихся.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на развитие художественно-творческих способностей, эстетического восприятия, эмоционально-ценностного отношения к искусству и окружающему миру.

Обучающиеся знакомятся с основами изобразительной деятельности, видами и жанрами искусства, осваивают различные художественные материалы и техники.

Для обучающихся с ТНР предмет способствует развитию зрительного восприятия, пространственных представлений, мелкой моторики, словаря признаков и действий, способности словесно описывать собственную работу и произведения искусства.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального восприятия музыки, музыкального слуха, чувства ритма, творческих и исполнительских способностей.

Обучающиеся знакомятся с музыкальными произведениями, жанрами и средствами музыкальной выразительности, участвуют в слушательской, певческой и творческой деятельности.

Для обучающихся с ТНР музыкальная деятельность способствует развитию слухового внимания, чувства ритма, речевого дыхания, темпо-ритмической и интонационной организации речи.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие, формирование двигательных навыков, потребности в физической активности и навыков безопасного поведения.

Обучающиеся осваивают основные двигательные действия, участвуют в подвижных и спортивных играх, приобретают представления о здоровом образе жизни.

Для обучающихся с ТНР физическая деятельность способствует развитию общей моторики, координации движений, пространственной ориентировки, умения действовать по словесной инструкции и взаимодействовать со сверстниками.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на формирование технологической грамотности, практических умений, культуры труда, творческого мышления и уважительного отношения к труду и людям труда.

Обучающиеся знакомятся с материалами, инструментами, технологиями обработки материалов, конструированием и моделированием, выполняют практические и творческие работы.

Для обучающихся с ТНР предмет способствует развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, планирования последовательности действий, понимания инструкций и речевого сопровождения практической деятельности.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Ритмика»

Учебный предмет «Ритмика» направлен на развитие двигательной культуры, координации, чувства ритма, пространственной ориентировки, эмоциональной выразительности и творческих способностей обучающихся.

Содержание включает ритмические упражнения, музыкально-двигательную деятельность, элементы танцевальных движений и упражнения на согласование движения с характером и темпом музыки.

Для обучающихся с ТНР занятия ритмикой способствуют развитию темпо-ритмической организации деятельности и речи, координации движений, слухового внимания и способности выполнять последовательность действий по инструкции.

2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хоровое пение»

Курс направлен на творческое, духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся средствами музыкальной деятельности, развитие музыкального слуха, чувства ритма, вокально-хоровых навыков и исполнительской культуры.

Для обучающихся с ТНР хоровое пение способствует развитию речевого дыхания, слухового внимания, чувства ритма, интонационной выразительности и навыков коллективного взаимодействия.

2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Курс направлен на формирование интереса к изучению Республики Карелия, воспитание любви к малой родине, уважения к ее природе, истории, культуре, традициям и людям.

Обучающиеся участвуют в познавательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности краеведческой направленности.

Для обучающихся с ТНР курс способствует расширению словаря, развитию связной речи и коммуникативных навыков на близком и практически значимом материале.

2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

Курс направлен на формирование первоначальных навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие познавательной самостоятельности, умения ставить вопросы, искать и анализировать информацию, представлять результаты собственной работы.

Для обучающихся с ТНР предусматривается речевая поддержка при формулировании цели, вопросов, выводов и представлении результатов проекта.

2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Курс направлен на совершенствование устной речи обучающихся, расширение и активизацию словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи, формирование культуры речевого общения.

Для обучающихся с ТНР содержание курса имеет выраженную развивающую направленность и способствует закреплению речевых умений в различных коммуникативных ситуациях.

2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математическая логика»

Курс направлен на развитие логического мышления, внимания, памяти, познавательной активности, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать закономерности и решать нестандартные задачи.

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется пониманию условия задания, математической лексики и последовательному словесному объяснению способа решения.

2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Курс направлен на развитие двигательных и творческих способностей, музыкальности, чувства ритма, координации движений и пространственной ориентировки.

Для обучающихся с ТНР занятия способствуют развитию слухового внимания, темпо-ритмической организации движений и речи, общей моторики и коммуникативного взаимодействия.

2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Курс направлен на развитие читательского интереса и читательской самостоятельности, расширение круга чтения, формирование умения работать с книгой и различными видами текстов.

Для обучающихся с ТНР курс способствует совершенствованию навыков чтения, пониманию содержания текста, расширению словаря, развитию связной речи и способности выражать отношение к прочитанному.

2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Курс направлен на формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, уважения к историческому и культурному наследию России, семье, труду, знаниям, здоровью, природе и обществу.

Содержание курса определяется федеральной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и ежегодно актуализируемыми методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР при организации занятий обеспечиваются условия для полноценного участия в беседе, выражения собственного мнения и развития диалогической и монологической речи.

2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Курс направлен на развитие логического и стратегического мышления, внимания, памяти, способности планировать собственные действия, прогнозировать их результаты и принимать решения.

Обучающиеся знакомятся с шахматной доской и фигурами, правилами игры, основными шахматными понятиями и приемами.

Для обучающихся с ТНР занятия способствуют развитию понимания словесной инструкции, планирования, самоконтроля, использования специальной терминологии и коммуникативного взаимодействия.

Особенности реализации рабочих программ для обучающихся с ТНР

При реализации всех рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Коррекционная направленность обеспечивается посредством:

- развития устной и письменной речи;
- обогащения и активизации словарного запаса;
- развития фонематического восприятия и языкового анализа;
- совершенствования грамматического строя и связной речи;
- формирования навыков смыслового чтения;
- развития способности понимать и выполнять словесную инструкцию;
- формирования речевого самоконтроля;
- развития коммуникативных умений;
- использования специальных методов, приемов, наглядных и визуальных опор;
- предоставления при необходимости дополнительного времени для понимания инструкции и речевого оформления ответа.

Коррекционная направленность рабочих программ реализуется во взаимодействии учителей с учителем-логопедом и другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и не предполагает необоснованного снижения требований к планируемым результатам начального общего образования.

Конкретные специальные образовательные условия определяются с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося, а при наличии — ИПРА.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) является частью содержательного раздела АООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и развитие у обучающихся способности самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах, поэтому формирование УУД осуществляется в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Особое значение при формировании УУД у обучающихся с ТНР имеют развитие речевой деятельности, преодоление коммуникативных трудностей, формирование способности использовать речь как средство общения, познания, регуляции деятельности и взаимодействия с окружающими.

Программа формирования УУД имеет междисциплинарный характер и реализуется средствами учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Цель программы формирования УУД

Целью программы является формирование у обучающихся с ТНР системы универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное освоение АООП НОО, развитие способности к самостоятельной учебной деятельности, речевой коммуникации, взаимодействию со сверстниками и взрослыми и дальнейшему обучению на уровне основного общего образования.

Задачи программы

Программа формирования УУД обеспечивает:

- формирование у обучающихся способности принимать и сохранять учебную задачу;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- формирование способов поиска, обработки, анализа и использования информации;
- развитие логического мышления;
- формирование навыков планирования, контроля и оценки собственной деятельности;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие способности участвовать в диалоге и совместной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развитие речевого и учебного самоконтроля;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией.

Обучающийся овладевает умениями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения и выявлять сходство и различия;
- объединять объекты по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять закономерности и противоречия;
- формулировать выводы;
- использовать знаково-символические средства, схемы, модели и таблицы;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- выбирать источник получения информации;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- использовать полученную информацию для решения учебных и практических задач;
- формулировать вопросы познавательного характера;
- участвовать в наблюдении, исследовании и выполнении проектных заданий.

Для обучающихся с ТНР при формировании познавательных УУД особое внимание уделяется пониманию словесных инструкций и учебных текстов, уточнению значения используемых понятий, развитию словесно-логического мышления и способности речевыми средствами объяснять выполняемые действия и полученные результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД имеют особое значение для обучающихся с ТНР и формируются в процессе урочной, внеурочной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Обучающийся овладевает умениями:

- воспринимать и понимать устную речь собеседника;
- слушать и понимать обращенную речь;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- формулировать вопросы и ответы;
- выражать собственное мнение;
- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать очередность в разговоре;
- использовать речевые средства, соответствующие ситуации общения;
- корректно выражать согласие и несогласие;

- обращаться с просьбой о помощи и принимать помощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать собственную позицию доступными речевыми средствами;
- соблюдать правила межличностного общения;
- осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

При формировании коммуникативных УУД у обучающихся с ТНР обеспечиваются условия для развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, совершенствования грамматического строя и связности высказывания.

Обучающиеся овладевают способностью использовать коммуникацию для достижения учебных и социальных целей, получать информацию от собеседника, уточнять ее, сообщать необходимую информацию, выражать просьбы, намерения, пожелания и собственное отношение к происходящему.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимся собственной учебной деятельности.

Обучающийся овладевает умениями:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать последовательность действий для достижения результата;
- следовать установленному алгоритму;
- контролировать процесс и результат собственной деятельности;
- находить и исправлять ошибки;
- оценивать результат собственной работы;
- устанавливать причины успеха или затруднения;
- корректировать свои действия с учетом выявленных ошибок;
- проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- рационально организовывать свою деятельность;
- соблюдать установленные правила поведения и взаимодействия;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется развитию способности планировать речевое высказывание, контролировать его содержание и языковое оформление, замечать и по возможности самостоятельно исправлять речевые ошибки.

Формирование УУД средствами учебных предметов

Каждый учебный предмет в соответствии со своим содержанием обеспечивает возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает развитие языкового анализа и синтеза, логических действий, моделирования языковых единиц, планирования и контроля письменной и устной речи, формирования способности осознанно строить речевое высказывание.

«Литературное чтение» способствует развитию смыслового чтения, понимания и интерпретации текста, умения выделять главную мысль, устанавливать последовательность событий, формулировать собственное отношение к прочитанному, участвовать в обсуждении и строить связное высказывание.

«Иностранный язык (английский)» способствует формированию коммуникативных действий, развитию способности слушать собеседника, участвовать в элементарном диалоге, использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.

«Математика» обеспечивает развитие логических действий анализа, сравнения, классификации и обобщения, моделирования, установления причинно-следственных связей, планирования последовательности решения и контроля полученного результата.

«Окружающий мир» способствует развитию исследовательских действий, умения наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, работать с информацией и представлять результаты наблюдений.

«Основы религиозных культур и светской этики» способствуют развитию коммуникативных действий, способности вести диалог, понимать позицию другого человека, аргументированно выражать собственное мнение, соблюдать нормы нравственного общения.

«Изобразительное искусство» способствует развитию пространственного мышления, планирования деятельности, творческого самовыражения, способности анализировать и оценивать результат собственной работы.

«Музыка» обеспечивает развитие эмоционального восприятия, слухового внимания, способности выражать впечатления и чувства, взаимодействовать в коллективной творческой деятельности.

«Физическая культура» способствует формированию саморегуляции, планирования и контроля двигательной деятельности, способности выполнять словесную инструкцию и взаимодействовать в команде.

«Труд (технология)» обеспечивает формирование умений планировать последовательность практических действий, работать по алгоритму и инструкции, контролировать качество выполнения работы, осуществлять сотрудничество.

«Ритмика» способствует развитию регуляции деятельности, слухового внимания, чувства ритма, пространственной ориентировки, способности согласовывать действия с инструкцией и действиями других обучающихся.

Формирование УУД во внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности дополняют возможности учебных предметов по формированию УУД.

«Хоровое пение» способствует развитию коммуникативного взаимодействия, слухового внимания, самоконтроля и способности действовать совместно.

«Край, в котором я живу» развивает исследовательские действия, навыки работы с информацией, наблюдения, сравнения, проектной деятельности и представления ее результатов.

«Проектная и исследовательская деятельность» обеспечивает формирование способности определять проблему и цель деятельности, искать информацию, планировать действия, делать выводы и представлять результаты.

«Развитие речи» способствует совершенствованию коммуникативных УУД, развитию диалогической и монологической речи, умения формулировать и выражать собственные мысли.

«Математическая логика» обеспечивает развитие анализа, сравнения, классификации, обобщения, установления закономерностей и логических связей.

«Ритмика» способствует формированию саморегуляции, внимания, умения выполнять действия по заданному алгоритму и взаимодействовать в коллективе.

«В мире книг» развивает смысловое чтение, умение работать с информацией, формулировать вопросы и ответы, выражать отношение к прочитанному.

«Разговоры о важном» способствуют развитию коммуникативной компетентности, умения вести диалог, выражать собственное мнение, слушать и понимать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении.

«Шахматы» способствуют развитию логического мышления, планирования, прогнозирования, самоконтроля и способности принимать решения.

Особенности формирования УУД у обучающихся с ТНР

Формирование УУД у обучающихся с ТНР осуществляется с учетом характера и степени выраженности речевого нарушения и индивидуальных образовательных потребностей.

В образовательной деятельности при необходимости используются:

- краткие и четко сформулированные инструкции;
- поэтапное предъявление сложного задания;
- повторение и уточнение инструкции;
- визуальные опоры, схемы, алгоритмы и модели;
- предварительное уточнение значения новых слов и понятий;
- образцы построения речевого высказывания;
- дополнительное время для речевого оформления ответа;

- организация ситуаций речевого взаимодействия;
- поддержка самостоятельного речевого высказывания;
- приемы развития речевого самоконтроля.

Формирование УУД осуществляется во взаимодействии учителя начальных классов, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Учитель-логопед обеспечивает коррекцию и развитие речевых средств, необходимых обучающемуся для осуществления познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Педагогические работники обеспечивают перенос сформированных речевых и учебных действий в различные учебные и социальные ситуации.

Преемственность формирования УУД

Программа формирования УУД обеспечивает преемственность при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

К окончанию начального общего образования у обучающегося с ТНР формируется готовность:

- самостоятельно принимать и выполнять учебную задачу;
- использовать различные способы поиска и обработки информации;
- планировать и контролировать собственную деятельность;
- использовать речь как средство познания, общения и регуляции поведения;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в совместной деятельности;
- адекватно обращаться за помощью при возникновении трудностей;
- осуществлять доступный речевой и учебный самоконтроль;
- применять сформированные универсальные учебные действия в новых учебных и жизненных ситуациях.

Степень самостоятельности обучающегося при использовании универсальных учебных действий определяется с учетом его индивидуальных возможностей и динамики развития.

Мониторинг сформированности УУД осуществляется в рамках текущей оценки образовательных достижений, педагогического наблюдения, диагностических процедур, анализа учебной деятельности и результатов коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга используются для определения индивидуальной динамики развития обучающегося и при необходимости — для корректировки содержания и организации образовательной и коррекционно-развивающей работы.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является обязательной частью АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении Программы, коррекцию и компенсацию нарушений речевого развития, развитие коммуникативных возможностей и социальную адаптацию.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. Коррекционная работа осуществляется во взаимосвязи с образовательной, воспитательной и внеурочной деятельностью и обеспечивает создание специальных образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными особенностями обучающегося, рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогического и логопедического обследования, а при наличии — ИПРА.

Цель программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений устной и письменной речи, преодоление обусловленных ими трудностей освоения АООП НОО, развитие коммуникативной деятельности и социальной компетентности.

Задачи программы коррекционной работы

Программа предусматривает решение следующих задач:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося;
- создание специальных образовательных условий;
- коррекция нарушений устной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- коррекция и развитие произносительной стороны речи;
- обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого дыхания, темпа, ритма и интонационной выразительности речи с учетом структуры речевого нарушения;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- развитие навыков смыслового чтения;
- формирование речевого самоконтроля;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной активности и универсальных учебных действий;
- предупреждение вторичных трудностей в обучении, общении и социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников и специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося;
- осуществление систематического мониторинга динамики речевого и общего развития обучающегося.

Принципы организации коррекционной работы

Коррекционная работа строится на основе следующих принципов:

- соблюдение интересов обучающегося;
- индивидуализация коррекционно-развивающей помощи;
- системность и комплексность;
- непрерывность коррекционного воздействия;
- единство диагностики и коррекции;
- учет структуры речевого нарушения и механизмов его возникновения;
- деятельностный подход;
- развитие сохранных сторон личности и деятельности обучающегося;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов;
- сотрудничество с семьей;
- создание условий для переноса сформированных речевых навыков в учебную и повседневную деятельность.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направления.

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей речевого, познавательного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития обучающегося, определение его особых образовательных потребностей и динамики развития.

Диагностическая работа предусматривает:

- изучение рекомендаций ПМПК;
- изучение имеющейся документации об особенностях развития обучающегося;
- логопедическое обследование устной и письменной речи;
- определение состояния звукопроизношения;
- исследование фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- изучение состояния словарного запаса и грамматического строя речи;
- оценку сформированности связной речи;
- изучение навыков чтения и письма;
- выявление специфических ошибок письменной речи;
- изучение коммуникативных возможностей;
- выявление трудностей освоения учебного материала;
- определение актуального уровня и динамики развития обучающегося;
- систематическое наблюдение за обучающимся в учебной и внеурочной деятельности;
- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей помощи.

Результаты диагностики являются основанием для определения содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР.

Основным специалистом, обеспечивающим коррекцию нарушений речевого развития, является учитель-логопед.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков звукового и звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры слова;
- обогащение и активизацию словарного запаса;
- уточнение значения слов и формирование навыков их адекватного употребления;
- развитие словообразования и словоизменения;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие навыков построения последовательного и логичного высказывания;
- развитие понимания устной речи и сложных речевых инструкций;
- формирование и совершенствование навыков чтения;
- развитие осознанности и понимания прочитанного;
- профилактику и коррекцию дислексии;
- формирование и совершенствование навыков письма;
- профилактику и коррекцию дисграфии;
- развитие речевого самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование способности использовать сформированные речевые умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и может проводиться в индивидуальной и подгрупповой формах.

Содержание, продолжительность и интенсивность коррекционно-развивающей работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, характера и степени выраженности речевого нарушения, индивидуальной динамики развития обучающегося.

Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР является обязательным направлением реализации программы коррекционной работы.

Работа учителя-логопеда направлена на:

- диагностику речевого развития;
- коррекцию нарушений устной речи;
- предупреждение и коррекцию нарушений чтения и письма;
- развитие языковых средств;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативной компетентности;
- развитие речевого самоконтроля;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей);
- оценку динамики речевого развития.

Учитель-логопед взаимодействует с учителем начальных классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом и другими специалистами сопровождения.

Согласованность действий специалистов обеспечивает перенос сформированных на логопедических занятиях речевых навыков в учебную, внеурочную и повседневную деятельность обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для успешной адаптации и социализации обучающегося, развития его познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных возможностей и положительной учебной мотивации.

Сопровождение может включать:

- наблюдение за особенностями адаптации обучающегося;
- диагностику особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков общения и взаимодействия;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- профилактику школьной тревожности и трудностей общения;
- помощь в преодолении трудностей учебной деятельности;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей).

Необходимость, содержание и формы психолого-педагогической помощи определяются исходя из индивидуальных потребностей обучающегося.

Коррекционная направленность урочной деятельности

Коррекционная работа не ограничивается специальными коррекционно-развивающими занятиями.

В процессе урочной деятельности педагогические работники обеспечивают:

- доступность и четкость речевых инструкций;
- уточнение понимания обучающимся учебного задания;
- поэтапное предъявление сложных инструкций;
- использование визуальных опор, алгоритмов, схем и моделей;
- предварительное объяснение новых слов, понятий и терминов;
- развитие предметного и общеучебного словаря;
- организацию речевого сопровождения учебных действий;
- предоставление дополнительного времени для формулирования ответа при необходимости;
- развитие навыков смыслового чтения;
- поддержку развернутого устного высказывания;
- формирование навыков речевого самоконтроля;

- учет специфических речевых ошибок при организации текущего контроля и оценивания.

Коррекционная направленность реализуется на всех учебных предметах с учетом их содержания и возможностей для развития речи.

Коррекционная направленность внеурочной и воспитательной деятельности

Участие обучающихся с ТНР во внеурочной и воспитательной деятельности совместно со сверстниками обеспечивает расширение социального и коммуникативного опыта.

В процессе внеурочной и воспитательной деятельности создаются условия для:

- развития речевой активности;
- формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- развития инициативности;
- участия в совместной деятельности;
- формирования способности выражать собственное мнение;
- освоения различных социальных ролей;
- развития самостоятельности;
- формирования уверенности в собственных коммуникативных возможностях;
- переноса сформированных речевых навыков в естественные ситуации общения.

Консультативная работа

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогических работников по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- рекомендации по организации речевого взаимодействия с обучающимся;
- рекомендации по предупреждению и преодолению трудностей чтения и письма;
- консультирование по вопросам организации специальных образовательных условий;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребенка;
- рекомендации родителям по закреплению сформированных речевых навыков в домашних условиях;
- совместное обсуждение динамики развития и возникающих трудностей.

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа направлена на повышение компетентности участников образовательных отношений в вопросах обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР.

Она может осуществляться посредством:

- консультаций;
- индивидуальных и групповых бесед;
- родительских собраний;
- методических совещаний;
- подготовки информационных и методических материалов;
- взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с педагогическими работниками.

Взаимодействие участников сопровождения

Реализация программы коррекционной работы основывается на комплексном взаимодействии:

- администрации МБОУ КМО «Гимназия»;
- учителя начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- иных специалистов психолого-педагогического сопровождения при необходимости;
- классного руководителя;

- родителей (законных представителей) обучающегося.

Взаимодействие участников сопровождения направлено на выработку единых подходов к организации обучения и коррекции речевого развития, обмен информацией о динамике обучающегося, своевременное выявление возникающих трудностей и определение способов их преодоления.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) являются участниками комплексного сопровождения обучающегося.

Взаимодействие с семьей предусматривает:

- информирование о результатах диагностики и динамике развития;
- обсуждение целей и задач коррекционной работы;
- консультирование по вопросам развития речи и коммуникации;
- рекомендации по закреплению сформированных навыков;
- привлечение родителей к созданию условий для речевого развития ребенка;
- согласование единых требований и подходов к поддержке обучающегося.

Специальные образовательные условия

Для обучающихся с ТНР в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут обеспечиваться:

- логопедическое сопровождение;
- психолого-педагогическая помощь;
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- специальные методы и приемы обучения;
- адаптированные способы предъявления учебного материала;
- визуальные и речевые опоры;
- дополнительное время для восприятия инструкции и подготовки ответа;
- специальные условия проведения оценочных процедур;
- необходимые учебные, дидактические и технические средства;
- иные условия, предусмотренные рекомендациями ПМПК.

Мониторинг эффективности коррекционной работы

Оценка эффективности программы коррекционной работы осуществляется на основе систематического мониторинга индивидуальной динамики обучающегося.

Мониторинг предусматривает оценку:

- состояния устной речи;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- навыков чтения;
- навыков письменной речи;
- коммуникативных умений;
- способности использовать сформированные речевые навыки в учебной деятельности;
- степени самостоятельности;
- успешности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Результаты мониторинга рассматриваются в динамике и используются для уточнения содержания, методов, форм и интенсивности коррекционно-развивающей работы.

Оценка эффективности коррекционной работы не предполагает сопоставления результатов обучающегося с результатами других детей. Основным критерием является положительная индивидуальная динамика развития обучающегося.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результатом реализации программы коррекционной работы является достижение обучающимся максимально возможного с учетом индивидуальных особенностей уровня

речевого и коммуникативного развития, обеспечивающего успешное освоение АООП НОО, продолжение образования и социальную адаптацию.
Планируемые результаты предусматривают:

- преодоление или уменьшение выраженности нарушений устной речи;
- повышение четкости и разборчивости речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение и активизацию словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение и коррекцию специфических нарушений письменной речи;
- развитие смыслового чтения;
- формирование речевого самоконтроля;
- развитие способности самостоятельно строить речевое высказывание;
- развитие коммуникативной активности;
- формирование способности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- использование сформированных речевых навыков в учебной и повседневной деятельности;
- повышение самостоятельности обучающегося;
- успешную адаптацию в коллективе общеобразовательного класса;
- формирование готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования.

Конкретные планируемые результаты коррекционной работы определяются индивидуально с учетом исходного уровня речевого развития обучающегося, рекомендаций ПМПК, результатов диагностики и динамики коррекционно-развивающей работы.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» разработана на основе рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах и включаются в единую воспитательную среду МБОУ КМО «Гимназия».

Воспитательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Для обучающихся с ТНР воспитательная деятельность организуется с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и социального развития и предусматривает создание условий для полноценного участия в жизни класса и Гимназии.

Цель воспитания

Целью воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для обучающихся с ТНР достижение цели воспитания предполагает также развитие коммуникативной компетентности, способности к конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, уверенности в собственных коммуникативных возможностях и успешное включение в социальную жизнь класса и Гимназии.

Задачи воспитания

Воспитательная деятельность направлена на решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения и межличностных отношений;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО;
- формирование российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре России и родного края;
- формирование уважительного отношения к семье, труду, природе, культуре, знаниям, здоровью и окружающим людям;
- развитие самостоятельности, ответственности и инициативности;
- развитие способности к сотрудничеству и взаимопомощи;
- формирование культуры общения;
- развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР;
- формирование положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение социальной изоляции обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для проявления и развития способностей и интересов каждого обучающегося.

Направления воспитания

Воспитательная деятельность в МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется по следующим основным направлениям:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

патриотическое воспитание — воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому и культурному наследию России, родному краю;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и навыков эмоционального благополучия;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся и результатам труда, формирование ответственного отношения к различным видам трудовой деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, получению знаний и качественного образования.

Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с ТНР

Воспитательная работа с обучающимися с ТНР осуществляется совместно со всеми обучающимися класса и строится на принципах уважения личности ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, сотрудничества, поддержки и включения в совместную деятельность.

Наличие речевого нарушения не является основанием для ограничения участия обучающегося в воспитательных мероприятиях, коллективных творческих делах, экскурсиях, проектах, конкурсах, акциях, классных и общешкольных мероприятиях.

При организации воспитательной деятельности учитываются особенности восприятия и понимания обучающимися с ТНР речевой информации.

При необходимости обеспечиваются:

- доступная формулировка инструкций;
- дополнительное разъяснение содержания задания или мероприятия;
- использование наглядных и визуальных опор;
- дополнительное время для подготовки устного высказывания;
- помощь в организации взаимодействия со сверстниками;
- поддержка речевой инициативы;
- создание ситуации успешного общения;
- возможность выбора доступной формы участия в коллективной деятельности.

Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в классе, формированию уважительного отношения к индивидуальным особенностям каждого человека и предупреждению любых форм дискриминации, социальной изоляции и негативного отношения к обучающемуся вследствие имеющихся у него речевых трудностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» и календарным планом воспитательной работы. Она реализуется через основные виды и формы деятельности Гимназии, в том числе:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организацию предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактическую деятельность;
- социальное партнерство;
- профориентационную деятельность.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется посредством содержания учебных предметов, организации взаимодействия обучающихся, создания ситуаций сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и самостоятельности.

Для обучающихся с ТНР особое значение имеет создание ситуаций речевого взаимодействия, в которых ребенок получает возможность высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении и совместной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, развитию их интересов, способностей, коммуникативной и социальной активности.

Обучающиеся с ТНР принимают участие в курсах внеурочной деятельности совместно со сверстниками.

Особое значение имеют виды деятельности, способствующие развитию речевой активности, творческого самовыражения, взаимодействия и сотрудничества.

Классное руководство

Классный руководитель обеспечивает включение обучающегося с ТНР в жизнь классного коллектива, создает условия для конструктивного взаимодействия со сверстниками и поддерживает положительный психологический климат в классе.

Работа классного руководителя предусматривает:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося;
- поддержку его участия в делах класса;
- развитие навыков общения и сотрудничества;
- предупреждение ситуаций изоляции;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами сопровождения.

Основные школьные дела

Обучающиеся с ТНР участвуют в основных школьных делах, праздниках, конкурсах, акциях, проектах, церемониях, творческих и общественно значимых мероприятиях совместно с другими обучающимися.

Форма участия определяется с учетом интересов, способностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы, поездки, посещение организаций культуры, участие в социальных, культурных, спортивных и иных мероприятиях используются для расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и применения сформированных речевых умений в естественных жизненных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда Гимназии используется как средство воспитания, развития и социализации обучающихся.

При ее организации учитываются доступность информации, возможность использования визуальных средств и создание условий для самостоятельной ориентации обучающихся в школьном пространстве.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве с семьями обучающихся.

Взаимодействие предусматривает:

- информирование родителей о воспитательной деятельности;
- совместное обсуждение вопросов развития и социализации ребенка;
- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- консультирование по вопросам общения и взаимодействия с ребенком;
- согласование единых подходов к развитию самостоятельности, ответственности и коммуникативной активности обучающегося.

Самоуправление

Участие обучающихся в доступных формах классного и школьного самоуправления способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности, навыков взаимодействия и принятия решений.

Обучающимся с ТНР обеспечивается возможность участвовать в самоуправлении с учетом их интересов и индивидуальных возможностей.

Профилактическая деятельность

Профилактическая деятельность направлена на формирование безопасного и социально ответственного поведения, предупреждение трудностей адаптации, конфликтных ситуаций, социальной изоляции и иных факторов риска.

Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды и предупреждению негативного отношения к обучающемуся в связи с особенностями его речи.

Социальное партнерство

Социальное партнерство используется для расширения воспитательного пространства, знакомства обучающихся с социальными, культурными и профессиональными практиками, развития социальной активности и коммуникативного опыта.

Профориентация

Профориентационная деятельность в начальной школе направлена на формирование первоначальных представлений о мире профессий, ценности труда, разнообразии видов профессиональной деятельности и уважительного отношения к людям труда.

Обучающиеся с ТНР участвуют в профориентационных мероприятиях совместно со сверстниками.

Взаимодействие воспитательной и коррекционно-развивающей работы

Воспитательная и коррекционно-развивающая деятельность реализуются во взаимосвязи.

В процессе воспитательной работы создаются естественные ситуации, позволяющие обучающемуся использовать и закреплять сформированные в ходе коррекционной работы речевые и коммуникативные умения.

Учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель и другие педагогические работники при необходимости взаимодействуют по вопросам развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и включения обучающегося в коллектив.

Воспитательная деятельность способствует переносу сформированных речевых навыков из специально организованной коррекционной ситуации в реальное общение со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

В результате реализации рабочей программы воспитания у обучающихся формируются:

- российская гражданская идентичность;
- патриотические чувства;
- уважение к истории, культуре и традициям России и родного края;
- духовно-нравственные ценности;
- уважительное отношение к другим людям;
- ответственность и самостоятельность;
- культура здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к труду;
- экологическая культура;
- интерес к познанию;
- навыки сотрудничества;
- способность участвовать в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности.

Для обучающихся с ТНР значимыми результатами также являются:

- развитие коммуникативной активности;
- формирование положительного отношения к общению;
- развитие уверенности в собственных коммуникативных возможностях;
- способность устанавливать и поддерживать взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение выражать собственное мнение и учитывать мнение других;
- способность обращаться за помощью;
- развитие самостоятельности в социальных и коммуникативных ситуациях;
- полноценное включение в жизнь класса и Гимназии.

Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ООП НОО МБОУ КМО «Гимназия».

Основным методом анализа воспитательной деятельности является самоанализ с целью выявления основных проблем воспитания и социализации обучающихся и последующего их решения.

При анализе воспитательной деятельности в отношении обучающихся с ТНР дополнительно учитываются степень их включенности в жизнь классного и школьного коллектива, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативной активности и наличие условий для полноценного участия в воспитательной деятельности.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ КМО «Гимназия» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ КМО «Гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах и являются полноправными участниками единой воспитательной системы МБОУ КМО «Гимназия». Воспитательная деятельность в отношении обучающихся с ТНР осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей речевого и коммуникативного развития.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ КМО «Гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В отношении обучающихся с ТНР (вариант 5.1) особое значение имеют создание ситуации успешного общения и взаимодействия, развитие коммуникативной активности, формирование положительного отношения к себе и окружающим, предупреждение социальной изоляции и обеспечение полноценного участия в жизни класса и Гимназии.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация указанных направлений в отношении обучающихся с ТНР осуществляется совместно со сверстниками. Особые образовательные потребности обучающихся учитываются при выборе способов предъявления информации, организации коммуникации и совместной деятельности, при этом сохраняется единое содержание и ценностные ориентиры воспитательной работы.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание

Обучающийся:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Обучающийся:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Обучающийся:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Обучающийся:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Обучающийся:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) достижение целевых ориентиров воспитания рассматривается с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Особенности речевого развития не являются основанием для снижения требований к личностным результатам воспитания.

При организации воспитательной деятельности создаются условия, обеспечивающие обучающемуся с ТНР возможность понимать содержание воспитательных мероприятий, выражать собственное отношение, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу и принимать посильное участие в совместной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативной активности, уверенности в собственных возможностях, способности обращаться за помощью, конструктивно взаимодействовать с окружающими, соблюдать нормы общения и использовать сформированные речевые и коммуникативные умения в различных социальных ситуациях.

2.4.2. Содержательный раздел

Уклад МБОУ КМО «Гимназия»

Организация воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МБОУ КМО «Гимназия» осуществляет образовательную деятельность с 1987 года. Воспитательную деятельность в Гимназии осуществляют администрация, классные руководители, советники директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники.

Созданы хорошие условия для воспитания обучающихся: центр «Точка роста», Центр детских инициатив, музей Пограничной службы, актовый зал, конференц-зал, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, большой и малый спортивные залы, стадион.

В воспитательной деятельности используются ресурсы социальных партнеров Гимназии:

- АО «Карельский окатыш»;
- ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша»;
- ООО «УКЦ «Перспектива»;
- заповедник «Костомукшский»;
- реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- ФГКУ 2 отряд ФПС по РК, ОМВД России по г. Костомукша;
- Пограничное управление ФСБ по г. Костомукша РК;
- ДЮСШ;
- Центр внешкольной работы;
- КСЦ «Дружба»;
- Центр культурного развития «Среда»;
- городская библиотека;
- ДМШ им. Г.А. Вавилова;
- ДХШ им. Л. Ланкинена;
- центр социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер»;
- городское объединение «Лидер»;
- спортАКТIVный клуб «RedFort» и другие организации.

Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Традициями Гимназии являются: День знаний, День здоровья, «Первый раз в первый класс», посвящение в пешеходы, День учителя, День дублера, посвящение в гимназисты, 5-классники, 10-классники, Новый год, Рождественские встречи, Вечер встречи выпускников, концерты, Гимназический бал, «За честь Гимназии», Последний звонок, «Прощай, начальная школа», вручение аттестатов.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является наличие школьного хора и ритмики для обучающихся 1–4 классов.

Проводятся спортивные соревнования, коллективные творческие дела (КТД), различные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми.

Базовыми составляющими воспитывающей среды Гимназии являются:

- адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений; ориентация на базовые национальные ценности, направленные на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;
- развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления гимназистов, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;
- педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, направленные на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в детские общественные объединения, систему ученического самоуправления, волонтерского движения и другие виды деятельности.

Эти особенности выступают как базовая основа воспитания обучающихся Гимназии. Планомерная реализация поставленных целей и задач позволяет организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1), осваивающие АООП НОО совместно со сверстниками в общеобразовательных классах, включаются в единый уклад Гимназии и принимают участие в общешкольных, классных, внеурочных, творческих, спортивных, общественных и иных воспитательных мероприятиях.

При организации воспитательной деятельности учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, прежде всего особенности речевого и коммуникативного развития. При необходимости обеспечиваются доступность речевых инструкций, дополнительное время для подготовки высказывания, визуальная поддержка, помощь в организации коммуникации и иные условия, способствующие полноценному участию ребенка в совместной деятельности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах — от участника до организатора;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую, в том числе в разрешении конфликтов, функции.

В отношении обучающихся с ТНР особое внимание уделяется созданию доброжелательной коммуникативной среды, предупреждению социальной изоляции, формированию уважительного отношения сверстников к индивидуальным особенностям каждого ребенка и созданию ситуаций успешного взаимодействия.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главное предназначение классного руководителя — изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный мир и способной достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с различными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а с другой — установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют классные часы, коллективные творческие дела, классные традиции, совместные мероприятия, акции, события и проекты.

Проводятся классные часы:

- тематические, посвященные памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям класса, города и страны;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, созданию благоприятной эмоциональной атмосферы и предупреждению стрессовых ситуаций;
- проблемные, направленные на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций;
- организационные, связанные с подготовкой класса к совместным делам;
- здоровьесберегающие, направленные на формирование опыта безопасного поведения и здорового образа жизни.

Большое значение имеют формирование традиций классного коллектива, развитие позитивных отношений с другими классными коллективами, изучение интересов и увлечений обучающихся и их родителей, создание ситуаций выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют составление социального паспорта класса, изучение интересов и склонностей обучающихся, составление карты интересов и увлечений, выборы актива класса, коллективное планирование и проектирование жизнедеятельности классного коллектива.

Индивидуальная работа классного руководителя предусматривает поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта, состоящих на различных видах учета, относящихся к группе риска или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также вовлечение каждого ребенка в социально значимую деятельность.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

При работе с обучающимся с ТНР классный руководитель также взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами сопровождения. Особое внимание уделяется включению ребенка в коллектив класса, поддержке его коммуникативной инициативы, предупреждению изоляции и созданию ситуации успеха.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для наиболее эффективного достижения цели воспитания посредством согласования воспитательных позиций семьи и школы.

Используются групповые и индивидуальные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, работа Совета профилактики, взаимодействие с субъектами системы профилактики, педагогическое просвещение родителей.

Проводится систематическая работа по выявлению семей, нуждающихся в особом педагогическом и социальном сопровождении, и организации необходимой помощи.

В работе с родителями обучающихся с ТНР особое значение имеет согласование единых подходов к развитию самостоятельности, коммуникативной активности ребенка и закреплению социально-коммуникативных навыков в различных жизненных ситуациях. При необходимости родители получают консультативную помощь классного руководителя и специалистов сопровождения.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель ученического самоуправления в МБОУ КМО «Гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Обучающимся с ТНР обеспечивается возможность участия в доступных возрасту формах классного и школьного самоуправления наравне со сверстниками. При необходимости педагог оказывает помощь в формулировании предложений, публичном выступлении, взаимодействии с другими участниками деятельности.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа направлена на знакомство обучающихся с миром труда и профессий, формирование уважения к труду и людям труда, развитие представлений о собственных интересах и способностях.

На уровне начального общего образования профориентационная деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, экскурсии, встречи, проекты, классные часы, творческие мероприятия и знакомство с профессиями.

Обучающиеся с ТНР участвуют в профориентационных мероприятиях совместно со сверстниками. При организации деятельности учитывается доступность речевой информации и обеспечивается возможность активного участия ребенка в обсуждениях, практических и творческих заданиях.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие значительная часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми.

Они представляют собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих детей и педагогов в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, памятные мероприятия, церемонии награждения, социальные проекты, акции, коллективные творческие дела и другие события, являющиеся традиционными для Гимназии.

Обучающиеся с ТНР включаются в основные школьные дела на общих основаниях. При выборе конкретной формы участия учитываются индивидуальные возможности ребенка. Речевые трудности не должны становиться основанием для исключения обучающегося из совместной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности;
- экскурсии, походы, поездки;
- посещение организаций культуры, спорта и других организаций;
- участие в социальных, культурных, спортивных, экологических и иных проектах и акциях.

Для обучающихся с ТНР внешкольная деятельность имеет дополнительное значение как пространство расширения социального и коммуникативного опыта и переноса сформированных речевых навыков в реальные ситуации общения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется посредством организации предметно-эстетической среды Гимназии.

Воспитательный потенциал среды реализуется через оформление здания и помещений государственной и региональной символикой, оформление пространств к памятным и праздничным датам, размещение детских творческих работ, организацию тематических выставок и экспозиций, благоустройство классных кабинетов и школьной территории, событийное оформление пространства.

В организации предметно-эстетической среды принимают участие обучающиеся, педагоги и родители.

Для обучающихся с ТНР визуальная составляющая школьной среды может одновременно выступать дополнительной опорой для понимания информации, ориентировки в пространстве и включения в общешкольные события.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность направлена на сохранение здоровья и безопасности обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику зависимого поведения, правонарушений, безнадзорности, травматизма, негативных явлений в детской и подростковой среде.

Профилактическая работа осуществляется педагогическими работниками Гимназии во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом и субъектами системы профилактики.

В рамках модуля проводятся тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами, акции, профилактические мероприятия, инструктажи и другие формы работы.

В отношении обучающихся с ТНР обеспечивается доступность профилактической информации, понимание правил безопасного поведения и возможность обратиться за помощью в понятной и доступной форме.

Особое внимание уделяется предупреждению травли, социальной изоляции, конфликтов и иных ситуаций, способных негативно повлиять на эмоциональное благополучие ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения представляют собой добровольные объединения обучающихся и взрослых, созданные на основе общности интересов для реализации совместных целей.

Участие в детских общественных объединениях способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативы, коммуникативных навыков, социально значимой активности, формированию опыта совместной деятельности.

Обучающиеся с ТНР имеют равные возможности для участия в деятельности детских общественных объединений с учетом возраста, интересов и индивидуальных возможностей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через создание и распространение текстовой, аудио-, фото- и видеоинформации о жизни Гимназии, подготовку материалов о школьных событиях, участие обучающихся в создании информационного контента.

Участие обучающихся с ТНР в работе школьных медиа способствует развитию речевой и коммуникативной активности, формированию уверенности в собственных возможностях и предоставляет возможность выбора наиболее комфортной формы самовыражения: подготовка текста, фотографирование, оформление, участие в интервью, аудио- и видеоматериалах и других видах деятельности.

Особенности реализации воспитательной деятельности в отношении обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) являются участниками всех направлений воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия» совместно со сверстниками.

Организация воспитательной деятельности основывается на принципах инклюзивности, уважения достоинства личности, учета индивидуальных особенностей, создания ситуации успеха и недопустимости дискриминации.

При необходимости педагогическими работниками:

- адаптируется форма предъявления речевой информации без изменения ее воспитательного содержания;
- используются краткие и понятные инструкции, наглядные и визуальные опоры;
- предоставляется дополнительное время для понимания информации и подготовки ответа;
- поддерживается речевая и коммуникативная инициатива обучающегося;
- создаются ситуации конструктивного взаимодействия со сверстниками;

- оказывается помощь при участии в коллективных обсуждениях, публичных выступлениях, проектах и мероприятиях;
- обеспечивается предупреждение социальной изоляции и негативного отношения к особенностям речи;
- поддерживается перенос сформированных в ходе коррекционно-развивающей работы коммуникативных навыков в реальные ситуации общения.

Классный руководитель, учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты при необходимости координируют деятельность по вопросам воспитания, социализации и коммуникативного развития обучающегося с ТНР.

Воспитательная деятельность строится таким образом, чтобы особые образовательные потребности обучающегося с ТНР учитывались при организации деятельности, но не ограничивали его включение в единое воспитательное пространство класса и Гимназии.

2.4.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Педагог является для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения.

В МБОУ КМО «Гимназия» создано методическое объединение классных руководителей, деятельность которого направлена на совершенствование организации воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, изучение нормативно-правовых и методических вопросов воспитания.

Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи является одним из важных условий реализации Рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров включают:

- сопровождение молодых педагогических работников и педагогических работников, вновь поступивших на работу, в том числе в рамках наставничества;
- индивидуальную работу с педагогическими работниками по запросам, в том числе по вопросам классного руководства;
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, круглых столов, семинаров по педагогическим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие педагогических работников в курсах повышения квалификации, семинарах и иных мероприятиях по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений;
- представление и распространение педагогического опыта.

В Гимназии осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной и воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ КМО «Гимназия», участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее реализации,

подтверждается соответствующими документами об образовании, квалификации, результатами аттестации и иными документами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основой для определения должностных обязанностей работников являются действующие квалификационные требования и профессиональные стандарты.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В реализации образовательной и воспитательной деятельности на уровне начального общего образования участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, администрация Гимназии, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования и другие специалисты.

Особое значение при реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) имеет взаимодействие классного руководителя и педагогических работников с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами сопровождения.

Учитель-логопед участвует в создании условий для развития коммуникативной активности обучающегося, оказывает консультативную помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям), способствует переносу сформированных в ходе коррекционно-развивающей работы речевых и коммуникативных навыков в реальные ситуации общения и совместной деятельности.

Педагог-психолог оказывает помощь в создании благоприятных условий для личностного, эмоционального и коммуникативного развития ребенка, его адаптации и социализации.

Классный руководитель координирует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам включения обучающегося с ТНР в жизнь классного коллектива и Гимназии.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ, участием в конференциях, семинарах, мастер-классах, методических объединениях, профессиональных проектах и других формах повышения профессиональной компетентности.

При организации профессионального развития педагогических работников учитывается необходимость формирования компетенций в области инклюзивного образования и особенностей обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной деятельности в МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, образовательными программами Гимназии и локальными нормативными актами.

Работа заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, классных руководителей и других педагогических работников осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями и локальными нормативными актами Гимназии.

Деятельность классных руководителей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

В МБОУ КМО «Гимназия» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность воспитательной направленности. Их разработка, принятие и утверждение осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания реализуется во взаимосвязи с календарным планом воспитательной работы МБОУ КМО «Гимназия».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ КМО «Гимназия» получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В Гимназии создается благоприятная, доброжелательная и инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая равные возможности для участия обучающихся в различных формах школьной жизни.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями имеют возможность участвовать в работе органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, конкурсных мероприятиях, проектах, акциях, школьных праздниках, классных и общешкольных делах, спортивных, творческих, культурных и иных мероприятиях.

Обеспечение возможности участия в жизни класса и Гимназии способствует формированию личностного и социального опыта обучающихся, развитию самооценки и уверенности в своих силах, формированию опыта работы в команде, активности и ответственности.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. Организация воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся строится на принципах включенности в единое воспитательное пространство Гимназии, учета индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, недопустимости дискриминации и социальной изоляции.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической и психологической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием соответствующих его возрасту и индивидуальным особенностям методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- использование при необходимости специальных педагогических приемов и средств;
- организацию взаимодействия классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов;
- обеспечение доступности всех основных направлений воспитательной деятельности.

Для обучающихся с ТНР дополнительно предусматриваются:

- создание условий для полноценного речевого и коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поддержка коммуникативной инициативы;
- использование доступных речевых инструкций, при необходимости их повторение, уточнение и визуальное сопровождение;
- предоставление необходимого времени для подготовки устного высказывания;
- возможность выбора доступной формы участия в мероприятиях;
- предупреждение ситуаций, в которых речевые особенности ребенка могут стать причиной его изоляции, негативного отношения или ограничения участия в коллективной деятельности;
- формирование у всех обучающихся уважительного отношения к индивидуальным особенностям других людей;
- создание ситуаций успеха и положительного опыта социального взаимодействия;

- взаимодействие педагогических работников с учителем-логопедом и другими специалистами сопровождения.

Речевые нарушения обучающегося не являются основанием для ограничения его участия в воспитательной деятельности класса и Гимназии.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения строится на принципах:

- публичности и открытости поощрений;
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды и символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей), представителей родительского сообщества, самих обучающихся, органов ученического самоуправления, социальных партнеров;
- дифференцированности поощрений.

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся являются индивидуальные и групповые портфолио, различные формы признания и поощрения достижений обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Гимназии.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося и накопление материалов, фиксирующих и символизирующих его достижения.

Портфолио может включать документы и материалы, подтверждающие личностные достижения, достижения в составе группы, участие в различных видах деятельности: грамоты, дипломы, благодарности, фотографии, творческие работы и иные материалы. Возможно ведение портфолио класса.

При поощрении обучающихся с ТНР учитываются их индивидуальные достижения, личностный рост, активность, инициативность, участие в жизни класса и Гимназии. Особенности речевого развития не должны ограничивать возможность получения поощрения или признания достижений ребенка.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением при необходимости внешних экспертов и специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение прежде всего качественных показателей: сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер анализа, предполагающий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом и при необходимости другими специалистами с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы и затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы и трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В отношении обучающихся с ТНР при анализе учитываются их включенность в жизнь классного и школьного коллектива, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности и коммуникативной активности, наличие положительной динамики социализации.

При этом анализ результатов воспитания обучающегося с ТНР основывается прежде всего на его индивидуальной динамике и не предполагает сравнения особенностей его речевого и коммуникативного развития с другими обучающимися.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование, беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления, педагогическое наблюдение.

Результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогического совета и иных коллегиальных органов в соответствии с установленным в Гимназии порядком.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации иных направлений и модулей воспитательной деятельности.

При анализе воспитательной деятельности в классах, в которых обучаются дети с ТНР, дополнительно оцениваются доступность воспитательных мероприятий, степень включенности обучающихся с ТНР в совместную деятельность, наличие условий для успешной коммуникации и взаимодействия, отсутствие необоснованных ограничений их участия в жизни класса и Гимназии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при его наличии в конце учебного года, рассматриваются в установленном в МБОУ КМО «Гимназия» порядке.

Полученные результаты используются при планировании воспитательной деятельности на следующий учебный год и совершенствовании условий воспитания, социализации и развития всех обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» является одним из основных организационных механизмов реализации Программы.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам (годам обучения).

Обучающиеся с ТНР, осваивающие АООП НОО (вариант 5.1) в МБОУ КМО «Гимназия», обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения — 4 года.

В связи с этим обучающиеся с ТНР (вариант 5.1), интегрированные в общеобразовательные классы, осваивают учебные предметы по учебному плану начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО и учитывает положения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия».

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализуемых в МБОУ КМО «Гимназия», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы (учебные модули):

- Русский язык;
- Литературное чтение;
- Иностранный язык (английский);
- Математика;
- Окружающий мир;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Изобразительное искусство;
- Музыка;
- Труд (технология);
- Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и особенностей образовательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

В учебный план Гимназии включен учебный предмет «Ритмика» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов. (Общий объем аудиторной учебной нагрузки за уровень начального общего образования должен составлять не менее 2966 часов и не более 3305 часов).

Учебные предметы	**Количество часов в неделю/в год**								**Всего в неделю/в год**	
	1		**2**		**3**		**4**			
Обязательная часть										
Русский язык	5	**165**	5	**170**	5	**170**	5	**170**	20	**675**
Литературное чтение	4	**132**	4	**136**	4	**136**	4	**136**	16	**540**
Иностранный язык	0	**0**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	6	**204**
Математика	4	**132**	4	**136**	4	**136**	4	**136**	16	**540**
Окружающий мир	2	**66**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	8	**270**
ОРКСЭ Модуль по выбору родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся	0	**0**	0	**0**	0	**0**	1	**34**	1	**34**
Изобразительное искусство	1	**33**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4	**135**
Музыка	1	**33**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4	**135**
Труд (технология)	1	**33**	1	**34**	1	**34**	1	**34**	4	**135**
Физическая культура	2	**66**	2	**68**	2	**68**	2	**68**	8	**270**
Итого:	**20**	**660 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)**	**22**	**748**	**22**	**748**	**23**	**782**	87	**2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	**1**	**33**	**1**	**34**	**1**	**34**	**0**	**0**	**3**	**101**
Учебные недели	**33**		**34**		**34**		**34**			**3039**
Всего часов	20 (15 часов в сентябре - октябре)	620 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	23	782	23	782	23	782	89	2966
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**21** (15 часов в сентябре - октябре)		**23**		**23**		**23**		89	

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную требованиям санитарных

норм СанПиН 1.2.3685-21, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».

Особенности реализации учебного плана для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Освоение учебного плана обучающимися с ТНР осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей речевого развития.

Содержание учебных предметов соответствует содержанию образования, реализуемому в общеобразовательном классе. При этом в образовательном процессе обеспечивается коррекционная направленность обучения, предусматривающая:

- развитие и совершенствование устной и письменной речи;
- развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение и коррекцию специфических нарушений письменной речи;
- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- формирование навыков понимания и выполнения речевых инструкций;
- развитие речевого самоконтроля;
- создание условий для успешного использования сформированных речевых умений в учебной и социальной деятельности.

При организации учебной деятельности учитываются индивидуальный темп работы обучающегося, особенности восприятия и переработки речевой информации. При необходимости используются дополнительные разъяснения и повторение инструкций, визуальные опоры, алгоритмы, образцы выполнения заданий, предоставляется дополнительное время для подготовки устного ответа и выполнения отдельных видов работ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обеспечиваются также посредством реализации Программы коррекционной работы, психолого-педагогического и логопедического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной составляющей реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Ее содержание и организация определяются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида при ее наличии.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие коммуникативных умений и обеспечение условий для достижения обучающимся планируемых результатов АООП НОО.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется во взаимодействии учителя-логопеда, учителя начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога и других специалистов сопровождения.

Объем учебной нагрузки обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяется учебным планом и не превышает максимально допустимую нагрузку, установленную действующими санитарными требованиями.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится в соответствии с установленным в МБОУ КМО «Гимназия» порядком промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется **в конце триместров и учебного года**. При определении результатов используется **средневзвешенный балл** в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР учитываются их особые образовательные потребности. При необходимости обеспечиваются

специальные условия, в том числе увеличение времени на выполнение задания, уточнение или повторение инструкции, использование доступной формы предъявления задания и ответа.

При оценивании образовательных результатов учитывается специфика речевого нарушения обучающегося. Речевые особенности, непосредственно обусловленные ТНР, учитываются при выборе способов и условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП НОО и рекомендациями ПМПК.

Освоение учебного плана обучающимися с ТНР (вариант 5.1) обеспечивает достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования и создание условий для продолжения образования на уровне основного общего образования.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими АООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ КМО «Гимназия».

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах и включаются в единую систему внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия».

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет не более 1320 академических часов за четыре года обучения. Недельный объем внеурочной деятельности — до 10 часов.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности — обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, создание условий для развития личности обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, воспитания, социализации, творческой самореализации и успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с ТНР внеурочная деятельность также создает условия для расширения социального и коммуникативного опыта, практического применения сформированных речевых навыков в различных ситуациях общения и полноценного включения в жизнь класса и Гимназии.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся к условиям школьного обучения;
- создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- создание условий для развития познавательной, творческой, интеллектуальной, социальной и двигательной активности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурным и духовно-нравственным ценностям;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- создание условий для участия обучающихся в проектной, исследовательской, творческой, спортивно-оздоровительной и иной деятельности;
- расширение социального опыта обучающихся;

- обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся с ТНР;
- развитие их речевой и коммуникативной активности;
- создание ситуаций успешного взаимодействия и предупреждение социальной изоляции обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ КМО «Гимназия» организуется по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности, координации и потребности в физическом совершенствовании.

В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности **«Ритмика»**.

Основная форма организации — кружок.

Для обучающихся с ТНР занятия ритмикой также способствуют развитию общей моторики, чувства ритма, слухового внимания, координации движений, темпо-ритмической организации деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие познавательной активности, исследовательских умений, самостоятельности, способности ставить вопросы, искать информацию, представлять результаты своей деятельности.

В рамках данного направления реализуются курсы:

- «Край, в котором я живу»;
- «Проектная и исследовательская деятельность».

Основная форма организации — кружок.

Для обучающихся с ТНР проектно-исследовательская деятельность способствует развитию словарного запаса, связной речи, навыков формулирования вопросов, ответов, выводов, представления результатов собственной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на развитие способности к общению и взаимодействию, формирование ценностных установок, развитие устной речи, умения участвовать в диалоге и совместном обсуждении.

В рамках данного направления реализуются:

- «Разговоры о важном»;
- «Развитие речи».

Формами организации являются разговор или беседа с обучающимися, кружок и иные формы, предусмотренные рабочими программами курсов.

Для обучающихся с ТНР данное направление имеет особое значение и способствует совершенствованию устной речи, расширению и активизации словаря, развитию грамматического строя и связной речи, формированию навыков диалогического и монологического высказывания, коммуникативной инициативы.

Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на развитие эстетического восприятия, творческих способностей, эмоциональной отзывчивости, приобщение к музыкальной культуре.

В рамках данного направления реализуется курс **«Хоровое пение»**.

Форма организации — хоровая студия.

Для обучающихся с ТНР занятия хоровым пением способствуют развитию слухового внимания, речевого дыхания, чувства ритма, интонационной выразительности и навыков коллективного взаимодействия.

Интеллектуальные марафоны направлены на развитие интеллектуальной активности, логического мышления, внимания, памяти, способности планировать действия и принимать решения.

В рамках данного направления реализуется курс **«Шахматы»**.

Форма организации — кружок.

Для обучающихся с ТНР при организации деятельности предусматривается доступное объяснение правил и терминов, при необходимости используются повторение инструкций, наглядность и пошаговое выполнение действий.

«Учение с увлечением!» направлено на развитие познавательного интереса, функциональной грамотности, читательской и математической грамотности, интеллектуальных способностей обучающихся.

В рамках данного направления реализуются курсы:

- «В мире книг»;
- «Математическая логика».

Основная форма организации — кружок.

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется пониманию прочитанного и услышанного, смысловому чтению, расширению словаря, пониманию условий заданий, развитию способности словесно объяснять ход рассуждений и результаты деятельности.

Внеурочная деятельность может также реализовываться посредством экскурсий, проектов, соревнований, творческих и исследовательских работ, общественно полезных практик, коллективных творческих дел, встреч, бесед и других форм, соответствующих возрасту обучающихся, содержанию рабочих программ и воспитательным задачам Гимназии.

План внеурочной деятельности МБОУ КМО «Гимназия»

№	Направление ВД в соответствии с ФОП НОО	Реализуемые программы	Форма организации ВД	Классы/часы				Всего	
				1	2	3	4		
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	Кружок				1	1	34
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Край, в котором я живу»	Кружок		1	1	1	3	102
		Проектная и исследовательская деятельность				0,5	0,5	1	34
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	4	135
		«Развитие речи»	Кружок		1	1	1	3	102
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хоровое пение»	Хоровая студия	1	1	1	1	4	135
5	Интеллектуальные марафоны	«Шахматы»	Кружок	1				1	33
6	«Учение с увлечением!»	«В мире книг»	Кружок	1				1	33
		Математическая логика	Кружок			1		1	33

В план включены:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность — «Ритмика».
2. Проектно-исследовательская деятельность — «Край, в котором я живу», «Проектная и исследовательская деятельность».
3. Коммуникативная деятельность — «Разговоры о важном», «Развитие речи».
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность — «Хоровое пение».
5. Интеллектуальные марафоны — «Шахматы».
6. «Учение с увлечением!» — «В мире книг», «Математическая логика».

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Обучающиеся с ТНР участвуют в курсах и мероприятиях внеурочной деятельности совместно со сверстниками в общеобразовательном классе.

Организация внеурочной деятельности осуществляется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.
При необходимости предусматриваются:

- доступная форма предъявления речевой информации;
- краткие и четкие инструкции;
- повторение и уточнение инструкции;
- использование наглядных и визуальных опор;
- дополнительное время для осмысления задания и подготовки ответа;
- помощь в организации устного высказывания;
- создание условий для речевой и коммуникативной активности;
- поддержка взаимодействия со сверстниками;
- создание ситуации успеха.

Внеурочная деятельность обеспечивает возможность переноса речевых и коммуникативных навыков, формируемых в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы, в различные ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа является обязательной составляющей реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание, формы и объем коррекционно-развивающей работы определяются с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедической и психолого-педагогической диагностики, индивидуальной динамики развития обучающегося, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида при ее наличии.

Одним из основных направлений специальной поддержки обучающихся с ТНР является логопедическое сопровождение.
Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- коррекцию нарушений устной речи;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- развитие и уточнение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение и коррекцию специфических нарушений письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование речевого самоконтроля;
- обеспечение успешного использования сформированных речевых навыков в учебной и социальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа может осуществляться в индивидуальной и групповой (подгрупповой) формах.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется во взаимодействии учителя-логопеда, учителя начальных классов, учителей-предметников, педагога-психолога и других специалистов сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа не подменяет содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, а обеспечивает специальные условия, необходимые обучающемуся с ТНР для освоения АООП НОО и достижения планируемых результатов.

Оценка результатов внеурочной деятельности

По внеурочной деятельности результаты оцениваются **безотметочно**.

Основными способами определения результатов внеурочной деятельности являются педагогическое наблюдение, анализ участия обучающегося в различных видах деятельности, выполненных творческих, проектных и иных работ, а также оценка индивидуальной динамики.

Результаты коррекционно-развивающей работы также не подлежат отметочному оцениванию. Оценивается индивидуальная динамика речевого, коммуникативного и общего развития обучающегося.

План внеурочной деятельности ежегодно конкретизируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей МБОУ КМО «Гимназия» и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия» определяет организацию образовательной деятельности в течение учебного года.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. В связи с этим календарный учебный график реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует календарному учебному графику основной образовательной программы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия».

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки и продолжительность каникул;
- режим учебной недели;
- особенности организации образовательной деятельности в 1–4 классах;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- иные особенности организации учебного года, установленные МБОУ КМО «Гимназия».

Режим работы и график учебного года устанавливается Гимназией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по триместрам, индивидуальному графику).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – не ранее 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

Сроки и продолжительность каникул

Согласно ФОП НОО, с целью профилактики переутомления обучающихся в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. С целью профилактики переутомления обучающихся предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каждого периода каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года предусматриваются дополнительные каникулы.

Возможны корректировки в календарном учебном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Календарный учебный график образовательной организации представлен в Приложении к ООП НОО.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом. По внеурочной деятельности результаты оцениваются безотметочно.

Календарный учебный график составляется с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ТНР (вариант 5.1) осуществляется в соответствии с общим режимом работы общеобразовательного класса.

При этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и необходимость организации коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающие и логопедические занятия организуются в соответствии с АООП НОО, рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося таким образом, чтобы не допускать его перегрузки.

При составлении расписания учебных и коррекционно-развивающих занятий учитываются возраст обучающегося, его индивидуальные психофизические особенности, работоспособность, особенности речевого развития и действующие санитарно-гигиенические требования.

Сроки каникул обучающихся с ТНР (вариант 5.1), продолжительность учебного года и учебных периодов соответствуют срокам, установленным календарным учебным графиком МБОУ КМО «Гимназия» для соответствующего общеобразовательного класса.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком и локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

Промежуточная аттестация осуществляется **в конце триместров и учебного года** с учетом особенностей системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Календарный учебный график ежегодно конкретизируется на соответствующий учебный год в установленном МБОУ КМО «Гимназия» порядке.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является организационным механизмом реализации Рабочей программы воспитания Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ КМО «Гимназия». Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах и являются полноправными участниками единого воспитательного пространства МБОУ КМО «Гимназия».

В связи с этим при реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) используется календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ КМО «Гимназия».

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на текущий учебный год и конкретизирует содержание воспитательной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ КМО «Гимназия». Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП НОО. Календарный план воспитательной работы предусматривает распределение воспитательных мероприятий по направлениям и видам

деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания Гимназии.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) принимают участие в классных, общешкольных, внешкольных, творческих, спортивных, патриотических, духовно-нравственных, профориентационных, профилактических, общественно полезных и иных воспитательных мероприятиях совместно со сверстниками.

Особенности участия обучающихся с ТНР в воспитательной деятельности

При организации и проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы обеспечиваются условия для полноценного участия обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При необходимости предусматриваются:

- доступная форма предъявления информации и инструкций;
- повторение и уточнение речевой инструкции;
- использование визуальных и иных дополнительных опор;
- предоставление дополнительного времени для подготовки устного высказывания;
- возможность выбора формы участия в коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- педагогическая поддержка при подготовке и проведении публичных выступлений, презентаций, творческих номеров и других мероприятий, предполагающих активную речевую деятельность;
- создание условий для конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- поддержка речевой и коммуникативной инициативы;
- предупреждение социальной изоляции, травли и негативного отношения к особенностям речи обучающегося;
- создание ситуаций успеха и позитивного опыта участия в совместной деятельности.

Особенности речевого развития обучающегося с ТНР не являются основанием для ограничения его участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы.

При организации воспитательной деятельности классный руководитель взаимодействует с учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-организаторами и другими специалистами в пределах их компетенции.

При необходимости содержание и формы участия обучающегося в отдельных мероприятиях определяются с учетом рекомендаций ПМПК и его индивидуальных образовательных потребностей.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года с учетом текущих задач воспитания, общешкольных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятий и иных значимых событий.

Реализация календарного плана воспитательной работы обеспечивает включение обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в единую систему воспитательной деятельности МБОУ КМО «Гимназия», способствует их социализации, развитию самостоятельности, коммуникативной активности, формированию ценностных ориентаций и приобретению положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1) В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах. В связи с этим при реализации АООП используются общие условия, созданные МБОУ КМО «Гимназия» для реализации ООП НОО, с обеспечением специальных образовательных условий, необходимых обучающимся с ТНР.

3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общества;
- обеспечивающей воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психического здоровья, социального благополучия обучающихся;
- обеспечивающей учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечивающей необходимые условия для коррекции нарушений речевого развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ КМО «Гимназия» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность;
- использования возможностей иных образовательных организаций и организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации АООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды Гимназии, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Гимназии, национальными и культурными особенностями Республики Карелия;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- организации эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организации психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведения логопедической работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- взаимодействия педагогических работников, учителя-логопеда, педагога-психолога и иных специалистов сопровождения;
- реализации рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида при ее наличии;
- полноценного включения обучающихся с ТНР в урочную, внеурочную, воспитательную, проектную, творческую и общественно полезную деятельность совместно со сверстниками;
- создания условий для развития речевой и коммуникативной активности обучающихся с ТНР;
- предупреждения социальной изоляции и обеспечения успешной социализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда

При реализации АООП НОО каждому обучающемуся и родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ КМО «Гимназия».

Обеспечивается свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На официальном сайте МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивается доступ к:

- образовательным программам;
- учебным планам;
- рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- информации об организации образовательной деятельности;
- иной информации, размещение которой предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Информация о расписании учебных занятий, ходе образовательной деятельности, процедурах и результатах текущего контроля и промежуточной аттестации предоставляется обучающимся и их родителям (законным представителям) посредством используемой Гимназией информационной системы электронного дневника в пределах установленного порядка доступа.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ТНР при использовании информационных и электронных образовательных ресурсов учитываются особенности восприятия и переработки речевой информации. При необходимости используются:

- визуальная поддержка информации;
- четкие и доступные инструкции;
- поэтапное предъявление заданий;
- дополнительное разъяснение содержания задания;
- средства, позволяющие обучающемуся работать в индивидуальном темпе;
- иные специальные приемы и средства в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В случае реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий и соответствующих технологических средств, необходимых для освоения образовательной программы.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия», действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

При организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ТНР предусматривается адаптация способов предъявления учебной информации с учетом их речевых и коммуникативных особенностей.

Специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР

Специальные образовательные условия определяются исходя из особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ТНР, рекомендаций ПМПК и результатов психолого-педагогического и логопедического обследования.

К специальным условиям относятся:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- организация логопедического сопровождения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуализация темпа и способов предъявления учебного материала при необходимости;
- использование наглядных и визуальных опор;
- адаптация речевых инструкций;
- предоставление дополнительного времени для осмысления задания и подготовки ответа при необходимости;
- создание условий для развития устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков и речевого самоконтроля;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников и специалистов сопровождения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- создание условий для полноценного участия обучающегося во всех видах урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Создание специальных образовательных условий не предполагает необоснованного снижения требований к планируемым результатам освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1).

Объем, содержание и формы специальной поддержки определяются индивидуально и могут корректироваться с учетом динамики развития обучающегося.

3.5.2. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
- возможность беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Гимназии;
- создание специальных условий для обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» формируются с учетом требований ФГОС, лицензионных требований, действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, требований к средствам обучения и воспитания, а также действующего федерального перечня учебников.

Гимназия размещена в двух зданиях.

Здание № 1 расположено по адресу: г. Костомукша, ул. Первомайская, д. 3. Общая площадь — 5924,2 кв. м.

Здание № 2 расположено по адресу: г. Костомукша, ул. Калевала, д. 7. Общая площадь — 759,3 кв. м.

В зональную структуру зданий включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий трудом (технологией), музыкой, изобразительным искусством, ритмикой, иностранным языком;
- библиотека с рабочими зонами, книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения: спортивный зал, стадион, кабинет ритмики;
- помещения для питания обучающихся;
- административные помещения;
- гардеробы, санитарные узлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон.

Состав и площади помещений обеспечивают условия для:

- реализации начального общего образования в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- проведения урочной, внеурочной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- размещения в учебных кабинетах необходимой мебели и учебного оборудования.

Учебные кабинеты включают:

- рабочее место учителя;
- рабочую зону обучающихся;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебных кабинетов отвечает требованиям комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Компонентами оснащения учебных кабинетов являются школьная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, учебно-методические материалы, дополнительная литература и иное необходимое оборудование.

В базовый комплект мебели входят классная доска, стол и стул учителя, регулируемые по высоте ученические столы и стулья, шкафы для хранения учебных пособий.

В базовый комплект технических средств входят компьютер или ноутбук с периферийным оборудованием, многофункциональное устройство либо принтер, сканер, копировальная техника, интерактивная доска, документ-камера и иные технические средства.

Мебель, оборудование и технические средства соответствуют их назначению и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Центр «Точка роста» и цифровая образовательная среда

Центр «Точка роста» оснащен комплектами оборудования, предназначенного для проведения лабораторных и исследовательских работ, а также проектной деятельности, и является частью образовательной среды Гимназии.

На базе Центра осуществляется:

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей;
- проведение внеклассных мероприятий;
- организация образовательных мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

С 2020 года в Гимназии реализуется проект «Цифровая образовательная среда».

Автоматизированные рабочие места педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала обеспечиваются техническими средствами, программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам.

Для организации образовательной деятельности в Гимназии используются:

- стационарные компьютеры — 54;
- ноутбуки — 128;
- мультимедийные проекторы — 34;
- интерактивные доски — 21;
- интерактивные комплексы — 10;
- принтеры — 15;
- планшеты — 30;
- информационный киоск — 1.

Приобретенное оборудование и пособия соответствуют установленным требованиям.

Компоненты оснащения, перечень необходимого и имеющегося оборудования отражаются в паспортах учебных кабинетов. Паспорта учебных кабинетов актуализируются ежегодно.

Справка об обеспечении материально-технической базы является приложением к АООП НОО.

Специальные материально-технические условия для обучающихся с ТНР

Для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) используются материально-технические ресурсы Гимназии, необходимые для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы используются помещения и оборудование, позволяющие организовать индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия.

Оборудование для коррекционно-развивающей и логопедической работы подбирается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и может включать:

- зеркало для проведения артикуляционных упражнений;
- наглядный материал для развития артикуляционной моторики;
- дидактические материалы для формирования правильного звукопроизношения;
- материалы для развития фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- материалы для развития лексико-грамматического строя речи;
- пособия для развития связной речи;
- материалы для профилактики и коррекции нарушений чтения и письма;
- карточки, схемы, алгоритмы, таблицы и другие визуальные опоры;
- материалы для развития речевого дыхания;
- игры и пособия для развития внимания, памяти, мелкой моторики и коммуникативных навыков;
- компьютерную технику и электронные образовательные ресурсы, применяемые в коррекционно-развивающей работе.

Конкретный набор специальных средств определяется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и содержания проводимой коррекционно-развивающей работы.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Реализация АООП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ КМО «Гимназия» представляет собой открытую педагогическую систему, включающую информационные образовательные ресурсы и современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС и АООП НОО.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
- учебники из расчета не менее одного учебника по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодической литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- мультимедийные средства;
- информационно-образовательные ресурсы сети «Интернет», используемые в установленном порядке;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные средства;
- техническая поддержка функционирования информационно-образовательной среды.

Перечни используемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов ежегодно актуализируются в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников и образовательными программами МБОУ КМО «Гимназия».

Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд школьной библиотеки по состоянию на 01.09.2026 включает:

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами	1470 / 10193 (10–11 / 1–9 классы)		
Справочно-библиографические пособия	1054		
Художественная литература	12677		
Фонд медиатеки	300		

Электронная библиотека комплектуется в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Библиотечный фонд размещен в библиотеке площадью 117,4 кв. м.

Информационно-коммуникационные технологии

В МБОУ КМО «Гимназия» применяются информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, ресурсы сети «Интернет», а также программные средства, обеспечивающие образовательную и административную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным ресурсам;
- организацию урочной и внеурочной деятельности;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов с использованием необходимого оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности;

- проведение массовых и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие участников образовательных отношений;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять поиск и получение информации, обработку и представление информации, выполнять исследовательские и творческие работы, участвовать в образовательных и воспитательных мероприятиях с использованием современных технических средств.

В случае реализации АООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Гимназии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами.

При работе в информационно-образовательной среде соблюдаются требования информационной безопасности и защиты персональных данных.

Особенности учебно-методического обеспечения обучающихся с ТНР

Учебно-методическое обеспечение АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов, соответствующих содержанию образовательной программы, а также специальных методических и дидактических материалов, необходимых для реализации коррекционно-развивающей работы. В образовательной деятельности могут использоваться:

- адаптированные способы предъявления учебного материала;
- схемы, алгоритмы, памятки и визуальные опоры;
- материалы для развития устной и письменной речи;
- материалы для формирования навыков смыслового чтения;
- задания, направленные на развитие фонематических процессов, словарного запаса и грамматического строя речи;
- специальные материалы для предупреждения и коррекции нарушений чтения и письма;
- электронные и цифровые образовательные ресурсы, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся.

Учебно-методические материалы подбираются педагогическими работниками и специалистами сопровождения с учетом содержания АООП НОО, возраста, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АООП НОО обеспечивает возможность совместного обучения обучающихся с ТНР со сверстниками в общеобразовательных классах и одновременно создает необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей направленности Программы.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ КМО «Гимназия», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- индивидуализацию образовательной деятельности;
- коррекционную направленность обучения и воспитания;
- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей);

- профилактику школьной дезадаптации, повышенной тревожности, трудностей общения и иных неблагоприятных проявлений;
- создание условий для полноценного включения обучающихся с ТНР в деятельность общеобразовательного класса.

В Гимназии оборудованы кабинеты специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В процессе реализации АООП НОО МБОУ КМО «Гимназия» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного, эмоционального и речевого развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержку и сопровождение обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде;
- поддержку детских объединений и инициатив;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитии, общении и социальной адаптации.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, в том числе одаренных обучающихся;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ТНР;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, участвующих в реализации АООП НОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне класса;
- на уровне группы;
- на индивидуальном уровне.

Формы психолого-педагогического сопровождения

В процессе реализации АООП НОО используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе на этапах адаптации и перехода на следующий уровень образования;
- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей (законных представителей);
- профилактическая работа;
- развивающая работа;

- коррекционная работа;
- психолого-педагогическое просвещение;
- мониторинг динамики развития и образовательных достижений обучающихся.

Содержание и интенсивность сопровождения определяются индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, рекомендациями ПМПК и результатами психолого-педагогической и логопедической диагностики.

Особенности сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР направлено на создание условий для успешного освоения АООП НОО, коррекцию имеющихся нарушений, развитие речевой и коммуникативной деятельности, предупреждение вторичных трудностей обучения и социализации.

При сопровождении обучающихся с ТНР особое внимание уделяется:

- развитию речевой активности;
- формированию полноценной речевой коммуникации;
- развитию фонематического восприятия;
- развитию лексико-грамматической стороны речи;
- развитию связной устной речи;
- формированию и совершенствованию навыков чтения и письма;
- предупреждению и коррекции специфических нарушений письменной речи;
- развитию речевого самоконтроля;
- формированию навыков учебного взаимодействия;
- развитию способности понимать и выполнять речевые инструкции;
- формированию адекватной самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- профилактике тревожности, связанной с речевыми трудностями;
- предупреждению социальной изоляции;
- формированию положительного опыта общения со сверстниками и взрослыми;
- созданию благоприятного психологического климата в общеобразовательном классе.

Особенности речевого развития обучающегося не должны становиться основанием для ограничения его участия в урочной, внеурочной, воспитательной, проектной, творческой и иной деятельности Гимназии.

Логопедическое сопровождение

Одним из основных направлений специальной поддержки обучающихся с ТНР является логопедическое сопровождение.

Учитель-логопед осуществляет:

- изучение особенностей речевого развития обучающегося;
- выявление структуры и степени выраженности речевых нарушений;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы;
- проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование и совершенствование навыков чтения и письма;
- развитие коммуникативных умений;
- профилактику вторичных трудностей в освоении учебных предметов;
- мониторинг динамики речевого развития;
- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей (законных представителей).

Содержание логопедической работы определяется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей обучающегося и результатов логопедической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа проводится систематически в течение периода, необходимого для преодоления или компенсации выявленных трудностей.

Взаимодействие специалистов

Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР осуществляется на основе взаимодействия:

- учителя начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- классного руководителя;
- администрации Гимназии;
- других специалистов — при необходимости;
- родителей (законных представителей) обучающегося.

Взаимодействие специалистов направлено на обеспечение единства требований и подходов к обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития обучающегося.

Педагогические работники учитывают рекомендации специалистов сопровождения при организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед взаимодействует с учителем начальных классов и другими педагогическими работниками по вопросам учета речевых особенностей обучающегося, предупреждения и преодоления трудностей освоения учебного материала, развития речевой деятельности и формирования речевого самоконтроля.

Педагог-психолог участвует в сопровождении процессов адаптации, социализации, эмоционального и коммуникативного развития обучающегося.

Родителям (законным представителям) предоставляются рекомендации по вопросам обучения, воспитания, речевого и общего развития ребенка.

Сетевое взаимодействие

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение предусматривает взаимодействие МБОУ КМО «Гимназия» с социальными партнерами:

- ГБУЗ РК «Межрайонная больница № 1»;
- Центром психологической помощи «Надежда»;
- ГБУ СО «КЦСОН РК», подразделением по Костомукшскому муниципальному округу;
- организацией, обеспечивающей деятельность территориальной ПМПК;
- образовательными и иными организациями, участвующими в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие осуществляется в пределах компетенции организаций и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организация коррекционной помощи

В МБОУ КМО «Гимназия» реализуется Программа коррекционной работы, направленная на оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательных программ.

Работа может осуществляться:

- индивидуально — с учетом образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законных представителей);
- в группе — с учетом выявленных образовательных потребностей;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

В отношении обучающихся с ТНР содержание коррекционной помощи конкретизируется с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных образовательных потребностей.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения определяется на основании анализа индивидуальной динамики обучающегося.

Учитываются:

- динамика речевого развития;
- динамика освоения АООП НОО;
- развитие коммуникативных навыков;
- уровень учебной самостоятельности;
- особенности адаптации и социализации;
- способность применять сформированные умения в учебной и повседневной деятельности.

Результаты мониторинга используются для уточнения содержания и организации психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося.

3.5.4. Кадровые условия реализации АООП НОО

Реализация АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) обеспечивается педагогическими работниками МБОУ КМО «Гимназия», а также специалистами, участвующими в психолого-педагогическом и коррекционно-развивающем сопровождении обучающихся.

Укомплектованность МБОУ КМО «Гимназия» педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, установленным квалификационными справочниками и (или) профессиональными стандартами при их наличии.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для ее реализации, характеризуется также результатами аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации АООП НОО и создании условий для ее реализации, отражается в сведениях о кадровом обеспечении образовательной программы.

Сведения о кадровом составе включают информацию об образовании, профессиональной переподготовке при наличии, квалификационной категории (аттестации), повышении квалификации работников.

Таблица по кадровому составу является приложением и актуализируется при изменении кадрового состава.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

В реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в пределах компетенции участвуют:

- администрация МБОУ КМО «Гимназия»;
- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- педагогические работники, реализующие курсы внеурочной деятельности;
- педагогические работники, участвующие в реализации Рабочей программы воспитания;
- иные специалисты и работники Гимназии в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Поскольку обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) обучаются совместно со сверстниками в общеобразовательных классах, педагогические работники, реализующие АООП НОО, обеспечивают освоение содержания начального общего образования в едином образовательном пространстве класса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Деятельность учителя начальных классов и учителей-предметников

Учителя, непосредственно осуществляющие обучение ребенка с ТНР, обеспечивают:

- реализацию содержания АООП НОО;
- достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
- коррекционную направленность образовательной деятельности;
- применение доступных способов предъявления учебного материала и инструкций;
- использование наглядных и визуальных опор при необходимости;
- развитие устной и письменной речи средствами учебных предметов;
- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие коммуникативных умений;
- предоставление дополнительного времени для понимания задания и подготовки ответа при необходимости;
- взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами сопровождения;
- выполнение рекомендаций ПМПК в части организации образовательной деятельности.

Особенности речевого развития обучающегося учитываются педагогами при выборе методов, приемов и форм обучения и оценивания.

Деятельность учителя-логопеда

Учитель-логопед является специалистом, обеспечивающим коррекционно-развивающую направленность реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

В пределах своей профессиональной компетенции учитель-логопед:

- проводит логопедическую диагностику;
- определяет направления и содержание коррекционно-развивающей работы;
- организует и проводит индивидуальные и групповые (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия;
- осуществляет работу по коррекции нарушений устной и письменной речи;
- способствует развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи;
- осуществляет профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма;
- способствует развитию речевого самоконтроля и коммуникативных навыков;
- отслеживает динамику речевого развития обучающегося;
- взаимодействует с учителями и другими специалистами сопровождения;
- консультирует педагогических работников;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребенка.

Содержание логопедической работы определяется с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностики и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Деятельность педагога-психолога

Педагог-психолог участвует в создании психолого-педагогических условий реализации АООП НОО и осуществляет сопровождение обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальных потребностей.

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическая диагностика;
- сопровождение адаптации обучающегося;
- развитие коммуникативных навыков;

- поддержка эмоционального благополучия;
- профилактика школьной тревожности и трудностей социальной адаптации;
- содействие формированию адекватной самооценки;
- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей (законных представителей);
- участие во взаимодействии специалистов сопровождения.

Взаимодействие педагогических работников и специалистов

Необходимым условием эффективной реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является согласованная деятельность педагогических работников и специалистов сопровождения.

Взаимодействие предусматривает:

- обмен информацией об особенностях и динамике развития обучающегося;
- согласование педагогических и коррекционно-развивающих подходов;
- определение единых требований к организации учебной деятельности обучающегося;
- совместный анализ возникающих образовательных трудностей;
- разработку рекомендаций по их преодолению;
- оценку эффективности оказываемой помощи;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

При необходимости содержание и формы сопровождения корректируются с учетом динамики развития обучающегося и рекомендаций ПМПК.

Профессиональное развитие педагогических работников

Актуальные вопросы реализации начального общего образования и адаптированных образовательных программ рассматриваются методическими объединениями МБОУ КМО «Гимназия», а также в рамках муниципальной методической работы.

Педагогические работники систематически совершенствуют профессиональные компетенции, необходимые для реализации образовательных программ.

Профессиональное развитие работников, участвующих в реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, предусматривает совершенствование компетенций в области:

- реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО;
- организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях совместного обучения со сверстниками;
- учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- организации коррекционно-развивающей работы;
- применения специальных методов и приемов обучения;
- развития речевой и коммуникативной деятельности обучающихся;
- профилактики и преодоления трудностей обучения;
- организации взаимодействия педагогических работников и специалистов сопровождения;
- использования современных образовательных и информационных технологий.

Педагогическими работниками МБОУ КМО «Гимназия» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического работника отражается в плане его профессионального развития.

МБОУ КМО «Гимназия» также укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП НОО.

Кадровые условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность получения обучающимися с ТНР (вариант 5.1) качественного начального общего образования совместно со сверстниками и получения необходимой психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи.

3.5.5. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации и обеспечивает государственные гарантии реализации права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.
Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ КМО «Гимназия».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования представляет собой объем финансовых средств, необходимый для реализации образовательной программы в расчете на одного обучающегося.
Финансовое обеспечение включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации АООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания;
- расходы на приобретение учебно-методических и дидактических материалов;
- расходы, связанные с организацией психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения;
- иные расходы, необходимые для реализации АООП НОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются с учетом:

- вида и направленности образовательной программы;
- формы обучения;
- используемых образовательных технологий;
- особенностей организации образовательной деятельности;
- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся;
- иных предусмотренных законодательством особенностей организации образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение специальных образовательных условий

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает расходы, необходимые для создания специальных образовательных условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся.
Финансовое обеспечение предусматривает возможность осуществления расходов, связанных с:

- организацией коррекционно-развивающей работы;
- логопедическим сопровождением обучающихся;
- психолого-педагогическим сопровождением;
- приобретением специальных учебно-методических и дидактических материалов;
- приобретением и использованием средств обучения, необходимых для коррекции нарушений речевого развития;
- созданием доступной и комфортной образовательной среды;

- обеспечением деятельности педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации АООП НОО;
- повышением квалификации педагогических работников по вопросам обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- иными мероприятиями, необходимыми для создания специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Объем финансового обеспечения специальных образовательных условий определяется исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, содержания АООП НОО и необходимости реализации рекомендаций ПМПК.

Расходование средств

МБОУ КМО «Гимназия» самостоятельно принимает решения в части направления и расходования средств муниципального задания в пределах предоставленных полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, с учетом структуры нормативных затрат на реализацию образовательной программы.

При реализации АООП НОО обучающихся с ТНР финансовое обеспечение учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты включают затраты на оплату труда педагогических работников и иных специалистов, участвующих в реализации АООП НОО, а также затраты, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ КМО «Гимназия» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на соответствующий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими коэффициентами и локальными нормативными актами Гимназии.

При расчете финансового обеспечения учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, а также затраты, связанные с созданием специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ КМО «Гимназия».

В локальных нормативных актах, регулирующих стимулирующие выплаты, устанавливаются критерии и показатели результативности и качества деятельности работников.

При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ КМО «Гимназия» в соответствии с локальными нормативными актами.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ КМО «Гимназия» на соответствующий финансовый год.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, организации коррекционно-развивающей работы и создания необходимых специальных образовательных условий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165232

Владелец Осипенко Ирина Валентиновна

Действителен С 07.09.2026 по 07.09.2027