

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Гимназия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ КГО «Гимназия»
Осипенко Л.А.
_____ 2019г.



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2018-2019 учебный год**

Педагог-психолог
Жежель Р.Г.

г. Костомукша
2019г.

Цель работы на 2018 – 2019 год была следующая: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Поставленные задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.

3. Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным учащимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа и профилактическая работа
4. Консультативная работа
5. Просветительская работа
6. Аналитическая работа.

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

Осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Диагностика</i>	<i>Класс</i>	<i>Выводы, результаты</i>
Диагностика успешности адаптации первоклассников к школе	1 классы	Эмоциональное состояние в норме или преобладают положительные эмоции у 75% первоклассников; у 73% - оптимальная работоспособность. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства первоклассников процесс адаптации протекает успешно. Ответы учащихся были подвергнуты и качественному анализу, который также показал, что в различных школьных ситуациях у респондентов преобладают положительные эмоции. Классные руководители и родители первоклассников на индивидуальных консультациях были ознакомлены с результатами тестирования в удобное для них время. Родителям, у чьих детей затруднен процесс адаптации (преобладают отрицательные эмоции, состояние усталости, перевозбуждения или переутомления), были даны практические рекомендации.
Первичная диагностика одаренности	1-4 классы	Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что интересы учащихся Гимназии всесторонние. К большинству из них имеют склонность более 65%.

		15% респондентов проявляют интерес во всех сферах, и лишь 2% не имеют склонностей ни к одной представленной группе интересов.
Первичные диагностики	1К класс	<p>Самооценка (Методика «Лесенка»). По результатам учащиеся практически всего класса показали завышенную самооценку.</p> <p>Социометрия. Результаты дают основание предположить, что общая эмоциональная обстановка в классе неплохая.</p> <p>Исследование структуры интеллекта личности (Методика Амтхауэра). По результатам проведения 4 субтестов (не все учащиеся) учащиеся показали низкие результаты.</p> <p>Проведены методики обследования слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Исследование произвольного внимания (методика Тулуз-Пьерона)</p>
Диагностика умственного развития	4 классы	<p>Диагностика проводилась с помощью методики ГИТ, разработанной Дж.Вандой.</p> <p>В 4А классе уровень умственного развития:</p> <p>Очень низкий – 0%</p> <p>Низкий – 3%</p> <p>Близкий к нормальному – 10%</p> <p>Возрастная норма – 62%</p> <p>Высокий – 13%</p> <p>В 4Б класс:</p> <p>Низкий – 0%</p> <p>Близкий к норм.-1%</p> <p>Возрастная норма – 56%</p> <p>Высокий – 38%</p> <p>Очень высокий – 5%</p> <p>В 4В классе уровень умственного развития:</p> <p>Очень низкий – 0%</p> <p>Низкий – 8%</p> <p>Близкий к нормальному – 9%</p>

		<p>Возрастная норма – 67%</p> <p>Высокий – 16%</p>
<p>Анкетирование «Эмоциональное состояние учащихся» и «Отношение к учебным предметам»</p>	<p>5 классы</p>	<p>По результатам данного анкетирования можно говорить о том, что процесс адаптации в целом протекает довольно успешно. Ребята в основном испытывают положительные эмоции, находясь в Гимназии. Большинство предметов изучают с удовольствием. Наиболее часто они отмечали, что испытывают желание приходить в Гимназию, радость, спокойствие. Также по частоте выбора преобладают такие эмоциональные состояния как уверенность в себе, благодарность, симпатию к учителям. Однако большой процент пятиклассников отмечают, что испытывают усталость, находясь в Гимназии.</p> <p>Такие эмоциональные состояния как скука, неудовлетворенность собой, раздражение, обида, чувство унижения, страх ребята выбирали реже всего.</p>
<p>Первичная диагностика</p>	<p>5 классы</p>	<p>Диагностика увлечений (Анкета мои увлечения). Большинство учащихся экспериментальной группы увлекаются спортом, что не способствует, например, развитию коммуникативных навыков. Поэтому эта задача лежит на Гимназии. А увлечение ИЗО и музыкой, например, способствует развитию креативности и воображения.</p> <p>- Диагностика УУД Учебные (Анкета «Отношение к школьным предметам»). Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся 5-х классов с интересом изучают все предметы. Достаточно мало пятиклассников отмечали, что не любят какой-либо предмет.</p> <p>-Диагностика УУД Личностные (Диагностика уровня интеллекта). Как видно из результатов, представленных в таблице, почти половина учащихся обладает высоким уровнем умственного развития. Учащихся с очень низким и низким уровнем умственного развития не выявлено. Составляющими умственного развития являются знания, умения, навыки, умственные действия, сформировавшиеся в процессе приобретения этих умений и знаний.</p>

		<p>-Диагностика уровня креативности (Круги Вартега)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>5А</th> <th>5Б</th> <th>5В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Беглость мышления</td> <td>Выше среднего</td> <td>24%</td> <td>23%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Норма</td> <td>52%</td> <td>50%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>24%</td> <td>27%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Гибкость мышления</td> <td>Выше среднего</td> <td>19%</td> <td>17%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Норма</td> <td>47%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>34%</td> <td>33%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Оригинальность</td> <td>Есть</td> <td>47%</td> <td>50%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>53%</td> <td>50%</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Диагностика УУД коммуникативных и организаторских способностей (тест-опросник КОС (коммуникативные и организаторские склонности)): у большинства учащихся 5-х классов средний уровень коммуникативных навыков. Большинство учащихся владеют организаторскими способностями на уровне ниже среднего, а также на низком уровне. Менее 10% респондентов владеют такими способностями на высоком или очень высоком уровне.</p>			5А	5Б	5В	Беглость мышления	Выше среднего	24%	23%	23%	Норма	52%	50%	52%	Ниже среднего	24%	27%	27%	Гибкость мышления	Выше среднего	19%	17%	18%	Норма	47%	50%	50%	Ниже среднего	34%	33%	34%	Оригинальность	Есть	47%	50%	52%	Нет	53%	50%	51%
		5А	5Б	5В																																						
Беглость мышления	Выше среднего	24%	23%	23%																																						
	Норма	52%	50%	52%																																						
	Ниже среднего	24%	27%	27%																																						
Гибкость мышления	Выше среднего	19%	17%	18%																																						
	Норма	47%	50%	50%																																						
	Ниже среднего	34%	33%	34%																																						
Оригинальность	Есть	47%	50%	52%																																						
	Нет	53%	50%	51%																																						
Анкетирование родителей в рамках адаптационных мероприятий Гимназии.	Родители учащихся 5 классов	<p>По результатам анкетирования выяснилось, что 71% учащихся редко жалуются родителям на плохое самочувствие, у 89% пятиклассников хорошие отношения с одноклассниками. Большой процент респондентов (47%) считают, что их ребенок перегружен домашними заданиями. Однако 96% считают контроль за результатами обучения, осуществляемый педагогами, своевременным и правильным. Также 82% родителей отметили, что пятиклассник с удовольствием ходит в школу и 93% жалели, если бы им пришлось перевести своего ребенка в другую школу.</p> <p>Немало важно, что 100% родителей, посетивших День Открытых Дверей, считают полезным для себя проведение таких мероприятий в Гимназии.</p>																																								
Диагностика уровня толерантности	5-10 классы	<p>По средним значениям, между классами значимых различий не выявлено. Степень толерантности классов – средняя. Исключение составил 9А класс, где по средним</p>																																								

		показателям – высокая степень толерантности. Наибольший процент учащихся, обладающих высокой степенью толерантности – в 8А класс, наибольший процент учащихся с низкой степенью толерантности – в 6А классе. По результатам диагностики учащихся с полным неприятием окружающих лишь один (в 6А классе). Респондентов с низким уровнем толерантности маленький процент – 4,5%.
Диагностика агрессивного и конфликтного поведения	7 классы	Результата, полученные в ходе диагностики свидетельствуют о склонности учащихся к бескомпромиссности. В 7А классе учащиеся также склонны к вспыльчивости и подозрительности. Общий показатель негативной и позитивной агрессивности у учащихся невысокий, а общий показатель конфликтности в обоих классах одинаково высок.
Диагностика психологического климата в классе и социометрия	7 классы	По результатам диагностики в 7-х классах средняя степень благоприятности психологического климата в классе. Класс разбит на группировки, конкурирующие между собой.
Диагностика уровня школьной мотивации	8 классы	Проведенное нами исследование в рамках Гимназии в этом году показало, что ведущим мотивом для восьмиклассников является «осознание социальной необходимости» . Это говорит о том, что учащиеся начинают лучше учиться, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться им в будущем – для поступления в ВУЗ, получения хорошей профессии, работы и т.д. Соответственно, на это необходимо обращать внимание педагогов и родителей. Ну и, безусловно прогнозируемым для подростков был высокий балл по шкале «мотивация общения» - это говорит о необходимости включения как можно большего количества интерактивных, коммуникативных методов обучения (групповой работы, дискуссий и т.п.). Высокий балл в классах также по шкалам «престижность учебы в семье» , «мотивация одобрения родителями» . То есть, иначе говоря, большинство из них начинают учиться лучше, когда получает за это «положительное подкрепление» именно от родителей, а не от учителей и одноклассников (<u>среди одноклассников, вообще, невысока оказалась престижность хорошей учебы</u> , это не тот критерий, по которому они оценивают друг друга). Таким образом, мы понимаем, что для повышения успеваемости этих детей, мы, прежде всего, должны выходить на родителей, пояснять им их роль в образовании детей.
Повторная диагностика	9	Повторная диагностика проводилась в октябре 2018 года. Уровень воспитанности в 9А,Б

уровня воспитанности	классы	и 9В классах повысился до среднего уровня.
Диагностика ценностных ориентаций	9 классы	У подростков преобладают так называемые «конкретные ценности» над абстрактными. Т.е наиболее ценным для них является здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь. Ценности «личной жизни» преобладают над профессиональной самореализацией. У большинства опрошенных подростков преобладают ценности общения и этические ценности. Альтруистические ценности не являются для большинства значимыми. Также незначимой является группа ценностей «Принятие других людей».
Исследование самооотношения и самоуважения	9 классы	Полученные результаты свидетельствуют о высоком самомнении, самоуверенности респондентов, отсутствии внутренней напряженности, отсутствии тенденции искать причины поступков и результатов в себе самом; свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, поверхностном самодовольстве. Также можно сделать вывод о том, что учащиеся 9-х классов представляют, что их личность, характер и деятельность способны вызывать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание.
Диагностика уровня психологической готовности к ЕГЭ	11 классы	Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что большая часть (62%) одиннадцатиклассников имеют средний уровень психологической готовности к ЕГЭ. Учащимся с низким уровнем готовности (9%) были предложены индивидуальные консультации школьного психолога.
Диагностика ценностных ориентаций	11 классы	По результатам диагностики выяснилось, что наиболее ценным для выпускников является свобода, независимость, самостоятельность мысли и действия (ранг 1); безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя(2); наслаждение или чувственное удовольствие (3); сохранение и повышение благополучия близких людей, снисходительность, честность, ответственность, дружба, полезность, зрелая любовь (ранг4). Наименее ценным для них являются уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи (ранг10), а также понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы (9).

3.Коррекционно-развивающая работа (групповая) и профилактическая работа

<i>Вид работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Выводы, результаты</i>
Коррекционно-развивающие занятия	1К класс	В течении всего учебного года с учащимися проводились занятия по развитию сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.
Классный час «Мы – будущее пятиклассники»	4 классы	В ходе классного часа выпускников начальной школы удалось настроить на переходный в их жизни этап, объяснить причины возможных трудностей, обучить способам преодоления проблем адаптационного периода, способствовать осознанию детьми школьных требований и норм, помочь учащимся определить основные способы установления контакта с новыми взрослыми и сверстниками. Также учащиеся имели возможность задать все интересующие их вопросы относительно перехода в новую школу и получить на свои вопросы ответы.
Тренинговые занятия Классные часы	5 классы	<ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия на сплочение в 5-х кл. Цель: воспитание чувства уважения между одноклассниками, развитие эмпатии; сплочение класса. • Классные часы в 5-х классах «Наш дружный класс» с целью улучшения адаптации к среднему звену
Классный час «Что такое толерантность»	6 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение в 6-х кл. классных часов «Что такое толерантность?». Цель: Познакомить учащихся с понятиями толерантность, толерантная личность, интолерантная личность; дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися;
Классный час на тему «Ответственность»	6А класс	В ходе дискуссии учащиеся 6А класса осознали важность ответственного поведения в жизни, получили информацию о своих обязанностях в школе и дома, получили рекомендации психолога по самоконтролю и самоорганизации.
Тренинговые занятия	7 классы	На групповых занятиях учащиеся были ознакомлены с понятием конфликт. Обсудили, почему возникают конфликты. Узнали, какие бывают виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, групповой). Подробно на примерах рассмотрели 5 стилей поведения в конфликтных ситуациях (соперничество, приспособление, уклонение, компромисс, сотрудничество).

		Выяснили, в каких ситуациях наиболее подходящим является тот или иной способ поведения в конфликтной ситуации. Рассмотрели положительные и отрицательные стороны всех стилей поведения. Научились избегать конфликты. Получили ответы от психолога на все интересующие их вопросы о конфликтах.
Классный час «Незримые угрозы»	8 классы	Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать способность предугадывать негативные последствия своих желаний. • Развить умение прислушиваться к мнению людей, которые могут помочь предотвратить возможный вред. • Сформировать понимание того, что иногда действия по избеганию неприятных последствий могут принести страдания близким людям.
Классный час «Уважение к учителю»	9-1 класс	Учащимся было предложено поразмышлять над рядом вопросов с целью осознания своего некорректного поведения с учителями.
Групповое занятие «Противостояние»	10 классы	Учащиеся 10-х классов были ознакомлены с навыками уверенного отказа, противостояния давлению. В ходе ролевых игр отработали и закрепили полученные навыки, выбрали и обсудили наиболее эффективные из них, получили ответы на все интересующие их вопросы, связанные с темой тренингового занятия.
Классный час «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	11 классы	Учащиеся получили рекомендации, как научиться психологически готовить себя к ответственному экзамену, как действовать накануне экзамена, как организовать себя в день экзамена, как работать с тестами на самом испытании. Также психологом был предложен ряд дыхательных упражнений в случае сильного волнения на ЕГЭ.

4.Консультативная работа

Педагогом-психологом регулярно ведется журнал консультаций.

На консультации в течение учебного года побывали **41 родитель**

Проведено консультаций – 181

На консультации в течение учебного года побывали **32 учащихся**

По сравнению с предыдущим годом количество обращений родителей и учащихся значительно возросло.

Также индивидуально проводятся коррекционно-развивающие занятия: коррекция агрессивного поведения, повышение самооценки, развитие памяти, внимания, мышления, креативности, повышение самоконтроля и управление негативными эмоциями, профориентационные консультации.

5. Просветительская работа

1. Выступление на педсовете по результатам проведенного анкетирования среди учащихся 1-х классов и их родителей в рамках общешкольной программы: «Адаптация учащихся 1-х классов к условиям начальной школы».
2. Выступление на педсовете по результатам проведенного анкетирования среди учащихся 5-х классов и их родителей в рамках общешкольной программы: «Адаптация учащихся 5-х классов к условиям основной школы. Осуществление преемственности».
3. Подготовка классных часов для классных руководителей 1-11 классов на темы, предложенные в плане развития педагога-психолог.
4. Разработка и проведение классных часов для родителей учащихся 1-11 классов на темы, предложенные в плане развития педагога-психолог.
5. Посещение МО педагогов-психологов МБОУ г. Костомукша.

6. Аналитическая работа

На протяжении всего учебного года проводилась аналитическая работа:

- Обработка данных и анкет
- Анализ проделанной работы
- Планирование дальнейшей работы

ВЫВОД

По результатам работы в 2018-2019 учебном году, можно сделать вывод о том, что деятельность психолога стала более востребована, о чем свидетельствует количество проведенных консультаций, обращений учащихся и их родителей, проведенных групповых занятий и диагностической работы.

На следующий учебный год намечено продолжение активной работы педагога-психолога по всем вышеуказанным направлениям.