

Как подготовить выпускников к ЕГЭ по истории



Диана Фадеева, эксперт Московского центра качества образования, заместитель председателя комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории

В рекомендации читайте, [как строится КИМ ЕГЭ-2020 по истории](#), что сделать, чтобы [повысить результаты школьников](#) и [помочь им избежать типичных ошибок](#).

Как строится экзаменационная работа

КИМ состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр без пробелов и других разделителей в виде слова или словосочетания. Разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова, словосочетания, термина, названия, имени, века, года и т. п.

Часть 2 состоит из шести заданий с развернутым ответом. 20–22 – комплекс заданий, который проверяет умение анализировать исторический источник: проводить атрибуцию источника, извлекать информацию, привлекать исторические знания для анализа проблематики источника и позиции автора. 23–25 – задания, в которых выпускнику нужно применить приемы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа.

Внимание

В КИМ ЕГЭ-2020 по истории изменили условия выставления баллов по критериям К6 и К7 к заданию 25. Теперь выпускник получит баллы за эти критерии по историческому сочинению, только если наберет не менее пяти баллов в сумме за критерии К1–К4. Остальные части работы остались без изменений.

Как повысить результаты выпускников

Чтобы повысить результаты выпускников на ЕГЭ по истории, реализуйте комплексный подход в подготовке к экзамену. Развивайте у школьников умение работать с различными источниками исторической информации. Это могут быть тексты, иллюстрации, исторические карты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

Предложите учителям истории разработать и раздать ученикам памятки, как работать с графическими видами исторической информации. Примеры памяток посмотрите ниже.

Пример

Пример памятки «Алгоритм работы с исторической картой»

1. Прочитайте название карты. В нем – информация о территории, изображенной на карте, и времени, к которому она относится.
2. Ознакомьтесь с легендой карты, внимательно рассмотрите все условные знаки в легенде. В ней содержится информация о событиях, процессах, явлениях, относящихся к периоду, которому посвящена карта.
3. Начинайте чтение карты с крупных объектов, постепенно двигайтесь к более мелким.
4. Определите, как отражена на карте деятельность исторических личностей, которые связаны с данным периодом. Например, направления военных походов, торговые пути и т. д.

Пример

Пример памятки «Алгоритм работы с иллюстративным материалом»

1. Что изображено на переднем плане, на заднем, что справа, что слева, почему именно так?
2. Как выглядят люди на изображении? Опишите количество людей, возраст, одежду, отношение друг к другу и т. п.
3. Кем являются люди на изображении: исторические персонажи или представители каких-то социальных групп, партий и т. п.
4. Как соотносятся изображение и подпись к нему? Проанализируйте подпись.

Пример

Пример памятки «Алгоритм работы с карикатурой»

1. Определите героев, чье изображение «зашифровано».
2. Разыщите зашифрованные черты характера, действия этих героев или положение, в котором они находятся. Например, что имеет в виду автор карикатуры, если на лице политика изображает усики Гитлера или венчает голову человека треуголкой Бонапарта?
3. Распознайте пословицы, поговорки, идиомы и популярные выражения в символах и графических метафорах.
4. Найдите «вербальных партнеров» для графических символов. Переведите послание карикатуры с «визуального языка» на «вербальный».

Порекомендуйте учителям уделять внимание анализу исторических текстов. Это могут быть дневники, записки, письма, сочинения историков, газетная хроника, официальные документы. Посмотрите ниже пример памятки по работе с историческим источником, которую учителя могут предложить ученикам.

Пример

Пример памятки «Алгоритм работы с историческим источником»

1. Прочитайте текст, выделите слова-маркеры (подсказки).
2. Установите время создания источника, авторство.
3. Найдите в тексте основные идеи.
4. Выявите симпатии, антипатии автора; чьи взгляды, интересы он представляет.
5. Подчеркните в тексте места, которые непонятны, уточните их смысл в словаре, в энциклопедии, у учителя.

Как избежать типичных ошибок

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) проанализировал работы выпускников 2019 года. В экзаменационных заданиях выпускники ежегодно допускают схожие ошибки. Посетите уроки и занятия по подготовке к ЕГЭ, чтобы проверить, как педагоги разбирают типичные ошибки и что предпринимают, чтобы помочь школьникам их избежать.

Типичная ошибка в заданиях 1–2. Выпускники не могут восстановить правильную последовательность событий, потому что плохо знают исторические периоды.

Пример

Пример задания 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

- 1) Крымская война;
- 2) реформа патриарха Никона;
- 3) падение Византийской империи.

Как предотвратить ошибку. Актуализировать знания выпускников за все годы обучения по всем историческим периодам. Предложить ученикам составить интеллект-карты по историческим периодам. Подробнее о том, [как использовать интеллект-карты в обучении](#), читайте в рекомендации.

Типичная ошибка в задании 3. Выпускники плохо знают историческую терминологию. Не умеют датировать термины и относить их к историческим периодам.

Пример

Пример задания 3

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX века:

- 1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы;
- 4) третьеиюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Как предотвратить ошибку. Составить с учениками «Словарь исторических терминов». В нем сгруппировать термины по историческим периодам. При изучении исторических терминов стараться выделять их характерные признаки.

Типичная ошибка в задании 8. Выпускники плохо знают историческую географию. Одиннадцатиклассники чаще всего ошибаются в этом задании в тех случаях, когда в предложении пропущен город.

Пример

Пример задания 8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:

- А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 году;
- Б) один из первых таранов в ночном воздушном бою произвел советский летчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик;
- В) в ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская);
- 2) Н.Ф. Гастелло;
- 3) станция Прохоровка;
- 4) Тегеранская;
- 5) В.В. Талалихин;
- 6) разъезд Дубосеково.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Как предотвратить ошибку. На уроках уделять внимание исторической географии. Работать с историческими картами. Включить в разбор тем обязательный

иллюстративный материал. Анализировать на уроках привязку фактов и событий к определенным периодам истории.

Типичная ошибка в задании 10. Выпускники не анализируют исторический текст полностью. Ответ дают на основании ассоциаций.

Пример

Пример задания 10

Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте мое положение: я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам...". Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя мое сопротивление. Еще до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внес предложение назначить меня как Первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооруженными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооруженных сил об этом известили высший командный состав».

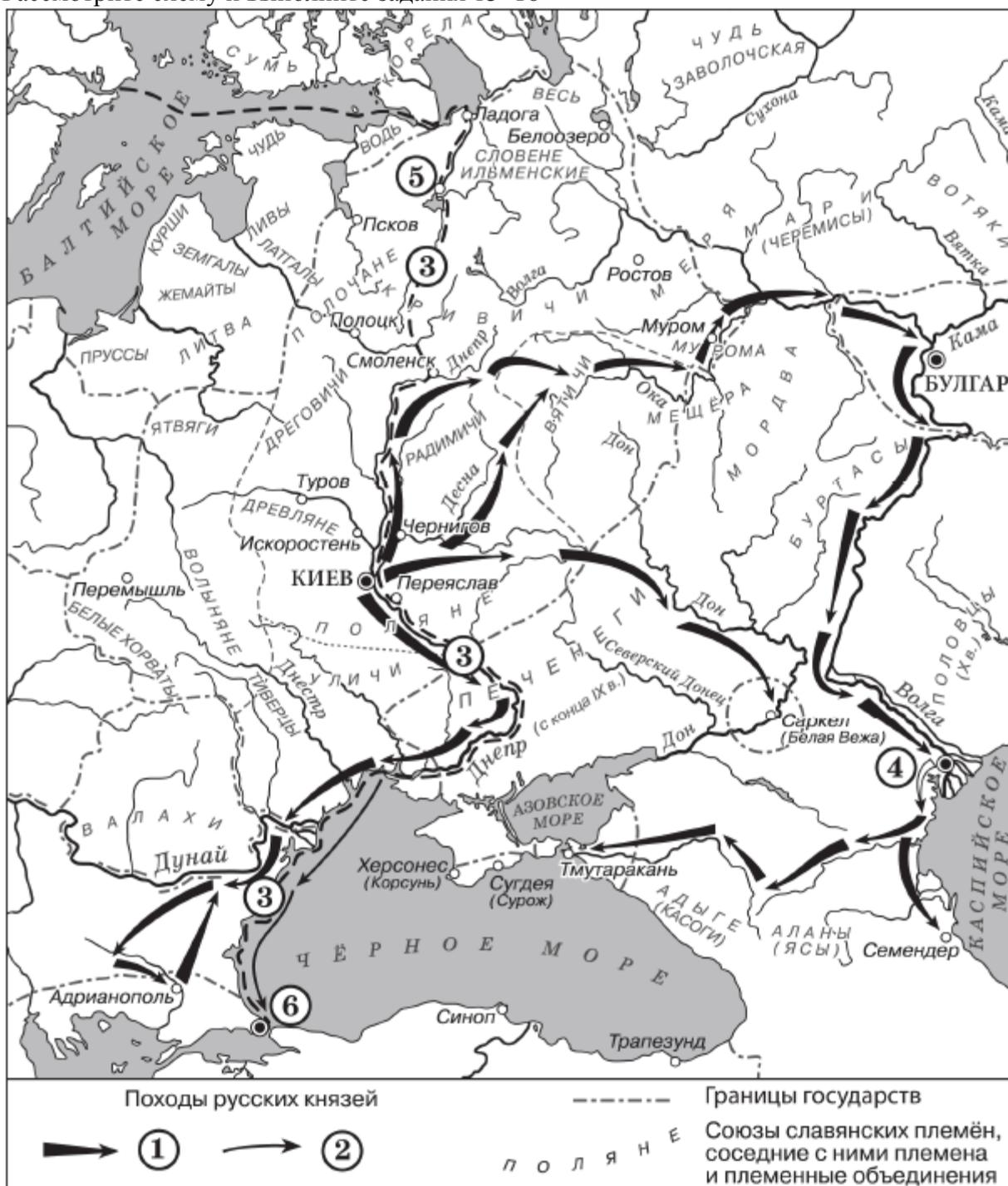
Как предотвратить ошибку. Разбирать на уроках исторические тексты. Текст задания 10 всегда посвящен событиям XX и XXI веков. Рекомендовать выпускникам пользоваться памятками по работе с историческими источниками во время подготовки к ЕГЭ.

Типичные ошибки в заданиях 13–16. Выпускники не умеют работать с картографической информацией. Допускают фактические ошибки, когда анализируют историческую карту.

Пример

Пример условия для заданий 13–16

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16



Как предотвратить ошибки. Включить работу с исторической картой на всех этапах обучения: в изучение новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников. Использовать памятку по анализу исторической карты.

Типичные ошибки в заданиях 18, 19. Выпускники допускают фактические ошибки, потому что не умеют анализировать графические виды исторической информации.

Пример

Пример условия для заданий 18, 19

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



Как предотвратить ошибки. Разъяснить ученикам алгоритм анализа графических видов исторической информации. Разработать и раздать ученикам памятки. Включить в уроки типовые задания с различными источниками исторической информации: фотографиями, картами, видеофрагментами и т. д.

Типичные ошибки в заданиях 20–23. Одиннадцатиклассники переписывают объемные отрывки исторических источников, которые содержат избыточную информацию. Допускают фактические ошибки в развернутых ответах, потому что либо плохо знают исторический период, либо не умеют анализировать исторические источники.

Пример

Пример текста к заданиям 20–22

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Второй Съезд народных депутатов СССР по накалу страстей, митинговой активности депутатов мало чем отличался от первого, но все же накопленный опыт, подготовительная работа позволили придать ему большую организованность и деловитость...

За две недели Съезд заслушал и обсудил доклад Рыжкова о мерах по оздоровлению экономики, этапах экономической реформы и принципиальных подходах к разработке тринадцатого пятилетнего плана, принял Закон об изменениях и дополнениях Конституции по вопросам избирательной системы в связи с предстоящими выборами народных депутатов в республиках и на местах...

...К тому моменту активная позиция в реформировании и оздоровлении экономики была в значительной степени утрачена: не выработанная центром стратегия задавала тон, а, наоборот, планы и действия центра приравнивались к спонтанным экономическим процессам и популистским требованиям. Программа экономических реформ 1987 года фактически оказалась похороненной, о ней вспоминали все реже. Главное же, был выпущен из рук контроль за наличной денежной массой, за денежными доходами населения, дан сильнейший толчок раскручиванию инфляционной спирали, остановить который дальше оказалось все труднее.

Доклад Правительства подвергся на Съезде ожесточенной критике, и не только со стороны оппозиционно настроенных депутатов. [Руководитель страны], естественно, защищал его. Началась очень трудная для Правительства полоса. В печати, на съездах и сессиях Верховного Совета постоянно маячил вопрос об отставке Правительства... Но главное, конечно, накатывающиеся волны забастовочного движения, вызываемые прежде всего дезорганизацией рынка, товарного и денежного обращения, острой нехваткой самого необходимого для людей...

Работа Съезда была омрачена кончиной [выдающегося исторического деятеля]. 15 декабря не стало этого выдающегося, неповторимого человека. Огромная потеря не только для науки, но и для человеческой цивилизации в целом, для демократического процесса в стране. Об этом я говорю с полной ответственностью и откровенностью, несмотря на то, а может быть, именно поэтому, что академик стоял в оппозиции к тогдашнему партийно-государственному руководству, оказывал лишь, как он сам говорил, условную поддержку [руководителю страны], не спуская ему ни одного, с его точки зрения, ошибочного или опрометчивого шага».

Пример

Пример задания 23

Процесс политической раздробленности русских земель в XII–XIII веках сопровождался упадком роли и значения земель Среднего Поднепровья – исторического ядра Древнерусского государства – в политической и экономической жизни Руси. Назовите любые три причины этого упадка.

Как предотвратить ошибки. Включить в уроки типовые задания блока. Практиковать анализ исторических текстов. Раздать ученикам памятки по работе с историческим источником.

Типичные ошибки в задании 24. Задание на подтверждающую и опровергающую аргументацию стало самым сложным для выпускников 2019 года. Ученики не умеют формулировать аргументы на основе исторических фактов, приводят факты без объяснения, как именно они связаны с аргументируемой точкой зрения. Также выпускники часто подменяют аргументацию цитированием части данной в задании точки зрения. Еще одна частая ошибка – выстраивание аргументации на основе ошибочных фактов.

Пример

Пример задания 24

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Как предотвратить ошибки. Включить в уроки типовые задания блока. Тренироваться в составлении исторических аргументов. Объясните ученикам формулу аргумента.

ФАКТ + ПОЯСНЕНИЕ = АРГУМЕНТ

ФАКТ – знание, которое нельзя оспорить.

ПОЯСНЕНИЕ – дополнительные сведения, которые устанавливают связь между фактом и точкой зрения.

Типичная ошибка в задании 25. Выпускники допускают фактические ошибки в исторических сочинениях. Ответ формулируют вольно. Многие одиннадцатиклассники пытаются выучить наизусть шаблоны сочинений по всем возможным периодам истории. Это приводит к тому, что сочинение получается схематичным. Многие школьники заучивают материал, но не понимают его. Поэтому они не могут корректно воспроизвести на экзамене выученный текст сочинения.

Пример

Пример задания 25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1019–1054 годы; 2) март 1801 года – май 1812 года; 3) октябрь 1917 года – октябрь 1922 года.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах).

Внимание!

При характеристике роли каждой названной вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Как предотвратить ошибку. Писать тренировочные сочинения в классе. Провести интегрированные уроки с учителями русского языка. Предложить выпускникам составить таблицы по каждому историческому периоду с указанием важных событий, персоналий и понятий. Пример таблицы посмотрите ниже.

Пример

Пример таблицы по историческому периоду

Период	События	Персоналии	Понятия
Смута. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1598–1605 – царствование Бориса Годунова. 1604–1618 – Смута в России. 1605–1606 – правление Лжедмитрия I. 1606–1610 – царствование Василия Шуйского. 1606–1607 – восстание Ивана Болотникова.	Государственные и военные деятели: И.И. Болотников, Б. Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, В. Шуйский. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: патриарх Гермоген,	Урочные лета. Казачество. Самозванство

	<p>1607–1610 – движение Лжедмитрия II.</p> <p>1611–1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.</p> <p>1613–1645 – царствование Михаила Федоровича.</p> <p>1617 – Столбовский мир со Швецией.</p> <p>1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой</p>	патриарх Филарет	
--	--	------------------	--

© Материал из Справочной системы «Завуч»
<https://1zavuch.ru>
 Дата копирования: 13.04.2020