

## Как подготовить выпускников к ЕГЭ по обществознанию



Елена Саплина, заместитель председателя предметной комиссии по обществознанию, доцент кафедры гуманитарного образования МЦРКП, к. п. н.

В 2020 году задания КИМ ЕГЭ по обществознанию не поменялись, но вышли [Методические рекомендации ФИПИ](#). В них эксперты назвали типичные ошибки выпускников на ЕГЭ-2019 по обществознанию и на их основе разработали советы для педагогов. Узнайте, как [строится КИМ-2020](#) по обществознанию, как [улучшить результаты выпускников](#) и помочь им [избежать типичных ошибок](#).

## Как строится экзаменационная работа

В КИМ по обществознанию детализировали формулировки заданий 25, 28 и 29. Поэтому изменили и систему оценивания этих заданий. Теперь за задание 25 выпускник может получить 4 балла, а не 3. Соответственно подняли максимальный первичный балл. Теперь за всю работу можно получить 65 баллов, а не 64. Структура работы осталась без изменений.

КИМ ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий разных форм и уровней сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Разновидности заданий с кратким ответом:

- задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 состоит из 9 заданий с развернутым ответом. В таблице смотрите распределение по содержательным разделам экзаменационных заданий. Количество заданий по разделу зависит от тематики составного задания 21–24.

Содержательные разделы
------------------------

Количество заданий
--------------------

Человек и общество
--------------------

5/8
-----

Экономика	6/9
Социальные отношения	4/7
Политика	5/8
Право	5/8

**Итого:** 28 + задание на выбор из пяти альтернатив

## Как улучшить результаты выпускников

**1. Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле.** Педагог не должен ограничиваться одной точкой зрения на тему урока. Важно рассказать о различных мнениях, создать возможность для свободного обсуждения.

**2. Начинать урок с обсуждения реальной или сконструированной учителем ситуации.** Педагог предлагает выпускникам составить вопросы, которые помогут найти решения предложенных ситуаций, и ответить на них, привлекая разные источники информации. Анализ ситуаций позволит подвести школьников к пониманию места гражданско-правовых отношений в системе общественных отношений, пониманию их видов, субъектов и объектов.

### Пример

Примеры ситуаций и вопросов для темы «Гражданское право»

#### Ситуации

1. Андрей (9 лет) получил в наследство от бабушки коллекцию монет. Наследство было принято родителями, которые отказались отдать Андрею коллекцию, заявив, что он еще маленький, а когда вырастет, тогда и станет собственником монет. Андрей с этим не соглашался и считал монеты своими.
2. Ваня написал стихи для школьной стенгазеты. Они понравились ребятам из других классов, которые скопировали их и стали размещать в социальных сетях под своими именами.
3. Госпожа Соколова купила холодильник, который ей доставили домой на следующий день. Когда она сняла упаковку в присутствии представителей продавца, на дверце холодильника обнаружила вмятину.

#### Вопросы

Какая сфера общественных отношений регулирует представленные ситуации?

Какими нормами этой сферы регулируются описанные отношения?

Способны ли эти нормы урегулировать конфликт, возникший в представленных ситуациях?

Какова цель регулирования этих отношений?

**3. Использовать прием комментированного чтения параграфов учебника.** В процессе чтения формулировать основные идеи параграфа, затем отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа.

**4. Работать на уроке с неадаптированными текстами.** Выпускники должны понимать, о чем идет речь в публикациях научного, научно-популярного, социально-философского характера, и уметь извлекать информацию из таких текстов.

**5. Выстроить систему оценивания.** Цель оценивания – не сравнить учеников и выставить жесткую отметку, а скорректировать процесс обучения и подготовки, оценить, каких результатов достигли ученики. Оценивание должно проходить на разных этапах урока и уровнях: самооценивание, взаимооценивание, рефлексия, выбор домашнего задания с учетом индивидуальных возможностей.

## Как избежать типичных ошибок

ФИПИ проанализировал работы выпускников 2019 года. В экзаменационных заданиях выпускники ежегодно допускают схожие ошибки. Посетите уроки и занятия по подготовке к ЕГЭ, чтобы проверить, как педагоги разбирают типичные ошибки и что предпринимают, чтобы помочь школьникам их избежать.

Чаще всего выпускники допускают ошибки на экзамене, потому что не владеют методами работы с информацией. Школьники не умеют работать с обществоведческими понятиями, поэтому ошибаются в заданиях 23, 24, 25 и 26. Также выпускники не умеют составлять план и допускают ошибки в мини-сочинении. Это задания 28 и 29.

**Типичная ошибка в заданиях 23 и 26.** Ученики не умеют использовать примеры, чтобы раскрыть теоретические положения и понятия, которые они изучили.

### Пример

Пример текста к заданиям 21–24 и задания 23

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, то есть максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счет деградации окружающей среды, а за счет повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведенную продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на нее...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

**Задание 23.** Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

## Пример

Пример задания 26

Назовите три любых социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Как избежать ошибки.** Включить в уроки работу с примерами. Для этого можно использовать метод экспресс-анализа текста. Учитель заранее готовит рабочий лист или памятку, чтобы использовать этот метод на уроке.

## Пример

Пример рабочего листа

Закончите предложения:

1. Этот текст или фрагмент повествует о...

2. Главными идеями текста или фрагмента являются...
3. Читая текст или фрагмент, я соглашаюсь с такими положениями...
4. Читая текст или фрагмент, я не соглашаюсь с такими положениями...
5. Сформулируйте два вопроса к тексту, которые вы хотели обсудить в классе...

### Памятка для старшеклассников «Как правильно работать с текстом»



ПАМЯТКАдля школьников

## Как правильно работать с текстом

**РАБОТАЙТЕ С ЗАГОЛОВКОМ**

Сделайте паузу, когда прочитаете заголовок, не бросайтесь сразу читать дальше. Сформулируйте для себя, о чём пойдёт речь в тексте. Вспомните всё, что вы уже знаете на эту тему. Составьте вопросы, на которые в тексте предположительно будут даны ответы. Попробуйте дать на эти вопросы ответы до того, как начнете читать текст. После этого приступайте к чтению

**ПРЕДПОЛАГАЙТЕ И РАЗБИРАЙТЕСЬ**

По мере чтения сопоставляйте свои предположения с реальным содержанием текста. Отмечайте непонятные слова и выражения в тексте. Найдите их значение в словарях или справочниках, проконсультируйтесь с педагогом. Если вы не понимаете содержание текста, подумайте, не связано ли это с плохо усвоенным материалом

**ВЕДИТЕ ДИАЛОГ С АВТОРОМ**

Ставьте вопросы к тексту, когда его читаете, и выдвигайте свои предположения о дальнейшем содержании. Обязательно проверяйте свои предположения в процессе чтения. Если вы не можете дать предположительного ответа на свои вопросы, ищите их в тексте. Не нашли ответа в тексте – ищите в других источниках

**ВЫДЕЛЯЙТЕ ГЛАВНОЕ**

Постарайтесь отделить главное от второстепенного. Найдите главную мысль текста, подумайте, что ее дополняет и обосновывает. Обратите внимание на все данные в тексте примеры, придумайте аналогичные. Представляйте себе то, о чём читаете. Делайте выписки, если это необходимо

**СТРУКТУРИРУЙТЕ ПРОЧИТАННОЕ**

По ходу чтения составляйте устный или письменный план, схемы, чертежи, таблицы, которые отражают существенные моменты. Объясните, в чём связь мыслей-пунктов вашего плана. Перескажите текст по плану. Ответьте на вопросы к тексту, если они есть

**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

Сверьтесь с текстом, чтобы проверить, правильно ли вы ответили на вопросы

[Скачать](#)

**Типичная ошибка в задании 24.** Выпускники не умеют привлекать обществоведческие знания, чтобы объяснить свое мнение о проблеме.

## Пример

Пример задания 24

Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

**Как избежать ошибки.** Создавать кластеры из предложенных понятий и терминов. В центре кластера располагается тема. А вокруг нее – крупные смысловые единицы, которые связаны с темой. У каждой смысловой единицы могут быть свои черты, особенности.

## Пример

Примеры подборок для кластера

1. Чувственное, суждение, умозаключение, ощущение, понятие, восприятие, рациональное, представление.
2. Объективная, субъективная, относительная, абсолютная, конкретность, процессуальность.
3. Рабочая сила, трудоспособный возраст, поиск работы, способность работать.
4. Политическая элита, электорат, субъекты деятельности, объекты деятельности, интересы субъектов.

**Типичная ошибка в задании 25.** Школьники не умеют раскрывать смысл понятия и использовать его в нужном контексте, поэтому допускают ошибки в задании 25.

## Пример

Пример задания 25

Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о трех видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
  - одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**Как избежать ошибки в задании 25.** Составлять с учениками синквейны, чтобы работать с понятиями и синтезировать сложную информацию. Синквейн можно составлять самостоятельно, в паре, группе.

### **Определение**

Синквейн – пятистрочная стихотворная форма.

Первая строка – тема синквейна. Состоит из одного слова, чаще существительного или местоимения, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова, обычно прилагательные или причастия, которые описывают выбранный в синквейне предмет или объект.

Третья строка состоит из трех глаголов или деепричастий, которые описывают характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырех слов, которая выражает отношение автора к предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово, которое характеризует суть предмета или объекта.

В конце урока этот прием можно использовать как рефлексию знаний по теме, в начале урока – как целеполагание. Если синквейны составили разные группы, то можно обменяться ими для взаимопроверки. Также педагог предлагает ученикам объяснить, почему они выбрали именно эти ключевые слова.

**Типичная ошибка в задании 28.** Старшеклассники не умеют составлять сложный план, не понимают его отличие от простого. Поэтому теряют баллы за задание 28.

### **Пример**

Пример задания 28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

**Как избежать ошибки.** Провести интегрированные уроки с учителем русского языка, чтобы разъяснить разницу между простым и сложным планами. Составлять с учениками планы параграфов не только в 6–7-х классах, но и на протяжении всей школы. Составить и раздать ученикам пошаговую инструкцию для сложного плана.

### **Пример**

Пример пошаговой инструкции «Алгоритм составления сложного плана»:

- 1) выявить вопросы – пункты плана, обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трех);
- 2) продумать формулировки пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;
- 3) составить сложный план и детализировать в подпунктах не менее двух пунктов плана, которые непосредственно раскрывают тему по существу;
- 4) проверить, раскрывают ли его пункты/подпункты заданную тему, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы;
- 5) проверить корректность формулировок.

**Типичная ошибка в задании 29.** Выпускники не могут грамотно объяснить ключевое понятие и привлечь теоретические знания. Они не привлекают межпредметные связи с другими учебными предметами и поэтому теряют баллы за задание 29 по критериям 29.2 «Объяснение ключевого понятия, наличие и корректность теоретических положений» и 29.3 «Связность и логичность рассуждений, выводов».

## Пример

Пример задания 29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте ее (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из вашей жизни и жизни ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы/театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1

Философия

«Все наши теории – это не что иное, как обобщение





		опыта, наблюдаемых фактов» (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида» (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше» (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А.Ф. Кони)

**Как избежать ошибки.** Писать пробные мини-сочинения по примеру тем из демоверсии ЕГЭ-2020. Привлекать значимые для конкретной темы контекстные знания.

Иллюстрировать понятия, идеи, теоретические положения фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного и социального опыта учеников. Провести интегрированные уроки с учителями русского языка и литературы, химии, физики, биологии и т. д. Это поможет показать детям межпредметные связи и объяснить, как использовать их в мини-сочинении.

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 13.04.2020