

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Гимназия»

Принято:

Педагогический совет Протокол
№ 3 от 19.12.2016г.

Утверждено:

Директор
МБОУ КГО

«Гимназия»

/Л.А. Осипенко/



Программа "Одаренные дети"

на 2017-2022годы

Содержание программы.

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными детьми
7. Формы работы с одаренными учащимися
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся
11. Этапы реализации
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2015-2020гг.
13. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности Гимназии и служит основой сотрудничества с родителями и общественностью. Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МБОУ КГО «Гимназия».

Существующие социально-экономические отношения в нашей стране и в мире требуют от школы обеспечение достойного образования каждому ребенку, воспитание человека-творца, создателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В основе определения стратегии программы «Одаренные дети» лежит следующее содержание понятия «одаренность»:

1. Психофизиологические особенности: наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию; природнообусловленная потребность к умственному труду; стремление к личной эмоциональной независимости; усвоение личной природно-социальной ценности; интуитивность.
2. Интеллектуальные способности: познавательный интерес; информационная эрудиция; высокий уровень интеллектуального развития; нестандартность мышления; способность к абстрагированию; диалектическое мировоззрение.
3. Творческий (креативный) потенциал: оригинальность в решении познавательных вопросов; инициативность; целенаправленность в выборе видов деятельности; неординарность подходов; интенсивность умственного труда.
4. Мировоззренческие ценности: высокий уровень сознательности и культуры; инициативность, ответственность, активность; высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроль.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся Гимназии в различных конкурсах, смотрах, городских и республиканских олимпиадах показывает, что в школьном коллективе практически все дети одарены в той или иной области знаний, спорта или творчества. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере реализуются и находят свое применение. Проблема выявления, развития и применения одаренности школьников стала темой обсуждения на различных научно-методических и психолого-педагогических семинарах, педагогических советах, в ходе которых обозначались направления работы коллектива Гимназии по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм, ответственность, искренность и любовь к детям являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодня существует потребность в выпускнике школы как человеке, способном, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества и владеющем способами сохранения и развития себя как личности. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает по-

строение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Гимназии сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей. К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- 3) имеют более высокие достижения в спорте;
- 4) имеют способности и активную потребность в занятиях каким-либо видом творчества.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут проявляться далеко не все признаки одарённости и наша задача – работать с каждым ребенком, проявляющим повышенный интерес в той или иной области знаний, спорта или творчества.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки или творчества (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Главное направление работы Гимназии - создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Реализация данной программы должна способствовать появлению новых эффективных форм и методов работы с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программа предполагает осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

3. Цели программы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.
5. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание для одаренных детей благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе, внедрение прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми.

6. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

4. Принципы программы

1. Личностно – ориентированный подход. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я», персональным отношением к различным явлениям социального и естественного характера. Личностно-ориентированный подход предполагает учет личных характеристик ребенка, преодоление возникающих противоречий; формирование личных контактов учитель-ученик, ученик-ученик,..
2. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала.
3. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей, реализовать новые возможности индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом.
4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования.
5. Акцент на решающую роль теории.
6. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
7. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
8. Поддержание интереса, любознательности.
9. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
10. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
11. Овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, тенденций развития.

5. Основные направления работы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и об-

щения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Усиление аспектов учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на высшие достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности, научного общества учащихся;

Усиление аспектов воспитательной работы:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, традиций семейного воспитания;
- развитие гордости и чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей.

Учет семейных аспектов:

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

Создание комфортного взаимодействия:

Одаренные дети более остро нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Современный учитель должен быть и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка.

Координационное направление:

Одаренные дети нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходима

- организация работы всего коллектива школы на раннее выявление способных и одаренных детей;

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение, поощрение, стимулирование творческой деятельности педагогов и одаренных детей;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- проведение диагностики одаренных детей; диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- организация соответствующей образовательной среды для развития одаренных детей;
- курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

7. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Публичное и своевременное поощрение успехов учащихся (линейки - поздравления, молнии-объявления, телерепортажи,...)
3. Благодарственные письма родителям.
4. Информирование общественности города через СМИ, Интернет возможности, родительские собрания.
5. Организация поздравления и поощрения от шефских и спонсорских организаций.

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом.

8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации программы; - осуществление общего контроля и руководства; - руководство деятельностью коллектива; - анализ ситуации и внесение корректив. 	директор школы.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - координация реализации программы; - проведение семинаров, консультаций; - аналитическая деятельность. 	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы творческой группы учителей «Одаренные дети»; - подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»; - обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций; - обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся; 	МО учителей
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление программы в системе внеклассной работы; - использование новых педагогических технологий; - организация исследовательской работы учащихся. 	классные руководители учителя педагоги дополнительного образования
Специалисты,	- организация профессиональной по-	преподаватели учебных

сотрудничающие со школой	мощи педагогам; - участие в мероприятиях школы, города, республики, страны.	заведений дополнительного образования города
Социально-психологическое обеспечение	- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей; - создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»; - обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции; - формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов).	Педагог-психолог

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - приказы о проведении школьного тура олимпиад - приказы о проведении предметной недели (декады) - положения о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.).
Организационно-методическое обеспечение	- повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров; - изучение обобщения опыта работы педагогов; - мониторинг работы системы.
Материально-техническое обеспечение	- оснащение кабинетов необходимыми ТСО; - компьютеризация образовательного процесса; - обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Форма	Задачи
-------	--------

Элективные курсы, факультативы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры детей.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

11. Этапы работы

1 этап: диагностико - прогностический, методологический.

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный.

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий.

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения,	ежегодно	замдиректора по УВР

	развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление		
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно	Администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Администрация
11	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети	В теч.года	замдиректора по УВР

12. Ожидаемые результаты

1. Выявление задатков, развитие способностей, активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук к определенным видам деятельности;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации
5. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
6. Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
7. Повышение внимания, ответственности и качества работы учителей, работающих с одаренными детьми;
8. Повышение внимания, ответственности и качества работы социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;

9. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
10. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
11. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.