

Редакция от 1 фев 2019

## Как подготовить учителей и школьников к ОГЭ по русскому языку



Роман Дошинский, начальник отдела подготовки экспертов Московского центра качества образования, к. п. н.



Татьяна Барило, эксперт Системы Завуч

Из рекомендации узнайте, [что изменилось в КИМ ОГЭ-2020 по русскому языку](#). Проверьте, как учителя готовят учеников к [изложению](#), [тестовой части](#) и [сочинению](#).

### Что изменилось в КИМ ОГЭ-2020

В КИМ-2020 сохранили структуру, альтернативные задания 9.1, 9.2, 9.3 и систему их оценивания. Общее количество заданий сократили с 15 до 9. Соответственно, уменьшился и первичный балл с 39 до 33.

КИМ состоит из трех частей. Но если раньше все три части были связаны между собой, то теперь текст для сжатого изложения не связан по содержанию с частями 2 и 3. Изменили и жанровую специфику текстов для изложения. Теперь выпускникам предложат тексты разных жанров: путевые заметки, записки, очерки, рецензии, дневниковые записи и т. д.

Изменили содержание 2 части. В прошлой версии КИМ части 2 и 3 нужно было выполнять на основе одного прочитанного текста. Теперь во 2 части на основе текста предлагают только три задания.

### Как подготовить выпускников к изложению

В экзаменационную работу по русскому языку для выпускников 9-х классов входят девять заданий, которые распределены на три части. Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Проконтролируйте, как педагоги готовят выпускников к сжатому изложению.

#### Как мобилизуют память школьников

Порекомендуйте работать со специально подобранными текстами для устного и письменного изложения. В среднем такие тексты включают до 150 слов и 3 абзаца, каждый из которых соответствует одной микротеме. Тексты педагог выбирает разных жанров: путевые заметки, дневники, письма и т. д.

Чтобы школьники воспринимали содержание текстов, они должны уметь составлять разные типы планов, выявлять опорные слова и преобразовывать информацию в графическую, табличную, тезисную и другие формы. Проконтролируйте, как педагоги учат школьников готовить разные виды плана: вопросный план, цитатный план, иллюстративный план, схематичный план, условно-графический план, план из озаглавленных частей текста и т. п. Раздайте ученикам памятки о типах плана текста.

### Памятка для школьников «Какие типы плана текста бывают»

**ПАМЯТКА** для школьников Система Завуч

## КАКИЕ ТИПЫ ПЛАНА ТЕКСТА БЫВАЮТ

### 1. ТИПЫ ПЛАНА ПО СТРУКТУРЕ

**ПРОСТЫЙ**  
Включает названия значимых частей текста. В простом плане нет подпунктов, он может быть подробным, но не развернутым

**СЛОЖНЫЙ**  
Включает наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов, подробный, развернутый план

### 2. ТИПЫ ПЛАНА ПО ФОРМЕ

**ВОПРОСНЫЙ**  
Вопросный план составляется в виде вопросов к тексту. Каждый вопрос соответствует информативному центру текста. Когда готовите вопросный план, используйте вопросительные местоимения и наречия, а не словосочетания с частицей *ли*

**ЦИТАТНЫЙ**  
Цитата – это дословная передача чужого высказывания. Чтобы составить цитатный план текста, прочитайте текст, отметьте основное содержание, главные мысли. Выделите цитаты, которые отражают основные мысли каждого информативного центра текста

**ТЕЗИСНЫЙ**  
Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца, в них отражена основная мысль каждой логической части текста

**ОПОРНАЯ СХЕМА**  
Опорная схема строится на основе опорных слов и частей предложений. Выбор опор в каждом конкретном случае зависит от целей и задач человека, составляющего план

Практиковаться в пересказе школьники могут не только на уроках русского языка, но и на занятиях по другим предметам. Попросите педагога-словесника провести для коллег мастер-класс по типам пересказа – подробному, сжато, выборочному, осложненному. Это поможет организовать системную работу над развитием навыка пересказа текста, который поможет не только на ОГЭ по русскому языку, но и на других экзаменах.

### Пример

Пример задания, которое мобилизует память и навыки пересказа

Педагог предлагает несколько видов начала одного и того же текста и несколько видов его концовки. Выпускники учатся держать в памяти основную часть текста и комбинировать его структурные компоненты.

### **Как учат слушать**

На экзамене текст, по которому школьники пишут изложение, звучит в записи. Не подготовленные к этому выпускники теряются, отвлекаются на «чужой» голос и не могут сосредоточиться на содержании текста. Чтобы подготовить школьников к экзамену, порекомендуйте педагогам работать с аудиозаписями, которые читают разные дикторы.

### **Совет**

выпускники часто теряют баллы из-за того, что не отражают в изложении микротемы исходного текста. Чтобы избежать этого, школьники должны уметь вычленять в тексте абзацы, которые обычно и соответствуют микротемам. На слух абзацы можно определить по паузам.

Пока звучит текст на экзамене, выпускники могут делать на черновиках любые записи. Напомните им об этом. Также проверьте, включили ли педагоги в подготовку отработку навыка восстановления текста по собственным записям.

### **Как тренируют сжимать информацию**

Неважно, какой именно прием компрессии текста использует в работе выпускник. Достаточным является использование даже одного приема, но на протяжении всей работы. Чтобы правильно сжимать текст, школьник должен уметь отделять главное от второстепенного. Проверьте, как педагоги включают в подготовку задания на поиск главной мысли и выделение микротем.

Навык сжатия информации выпускники также могут отрабатывать на упражнениях типа «Переформулируйте», «Скажите своими словами» и когда используют жанры, в которых сжатие информации происходит естественным образом. К таким жанрам относятся аннотация, конспект и др.

### **Как учат избегать фактических ошибок**

Если выпускник допустит фактические ошибки, он потеряет баллы. Школьники не должны включать в изложение информацию, которой не было в исходном тексте, добавлять свои мысли и микротемы.

Расскажите выпускникам о правиле «не запоминайте то, что не требует запоминания». Все имена собственные, которые встретятся в тексте, на экзамене напишут на доске. Выпускники должны быть готовы к этому, чтобы не держать лишнюю информацию в голове и проверить написание перед тем, как сдать работу.

## **Как подготовить выпускников ко второй части**

Вторая часть состоит из семи заданий. Четыре задания – 2–5 проверяют умения выполнять орфографический, пунктуационный и грамматический анализ. Три задания – 6–8

нацелены на анализ текста: содержательный, лексический и анализ средств выразительности.

## **Задания 2 и 4**

Задания проверяют умение применять на практике синтаксические знания во время языкового анализа и речевой практики. Раньше заданий на проверку умения проводить синтаксический анализ было пять. Теперь заданий два, но они охватывают более широкий спектр умений.

**Что сделать педагогу.** Повторяйте с учениками синтаксические правила, которые изучаются с 5-го по 9-й класс. Напомните, что важно не только знать теорию, но и уметь применять ее на практике. Включите в уроки типовые задания из демоверсии КИМ-2020.

## **Пример**

Примеры заданий 2 и 4

### **Задание 2. Синтаксический анализ**

Прочитайте текст.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от нее, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов:

- 1) появление стало (предложение 1);
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2);
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3);
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4);
- 5) они безжизненны (предложение 5).

### **Задание 4. Синтаксический анализ**

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласования. Напишите получившееся словосочетание.

### **Задание 3**

Задание проверяет умения:

- распознавать пунктограммы;
- проводить пунктуационный анализ;

- применять знания пунктуации на практике.

В прошлой модели КИМ было три задания на пунктуацию. Теперь задание одно.

**Что сделать педагогу.** Включите в уроки упражнения, в которых нужно расставить знаки препинания на месте пропусков. Так выпускники привыкнут к формату, повторят правила и потренируются применять знания на практике.

## Пример

Пример задания 3

### Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.

### Задание 5

Задание проверяет умение проводить орфографический анализ, распознавать изученные орфограммы, применять знания на практике. В новой модели это задание охватывает более широкий круг орфограмм, чем в ОГЭ-2019. Это связано с тем, что раньше задание было обусловлено текстом для чтения, а теперь оно является отдельным.

**Что сделать педагогу.** Включите в уроки повторение орфограмм, которые школьники изучали с 5-го по 9-й класс. Выпускники забывают правила, которые изучали в 5–6-х классах. Например, чередование гласных в корнях изучают в 5-м классе. Если не повторять систематически это правило, выпускники будут допускать ошибки.

## Пример

Пример задания 5

### Орфографический анализ

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов:

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С;
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного;
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения;

4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква **Ь** не пишется;

5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки **ПО-** и суффикса **-И**.

### **Задания 6–8**

Задания проверяют глубину и точность понимания текста, который дается для чтения. Все три задания нацелены на выявление уровня понимания выпускниками культурно-ценностных категорий текста. Выпускники должны уметь:

- понимать проблему, позицию автора и героя;
- давать характеристику герою;
- понимать и объяснять отношения антонимии и синонимии;
- находить в тексте средства выразительности.

Текст для чтения и три задания к нему соотносятся с основными приемами и аспектами анализа содержания. Анализ текста – метапредметный навык, который используют не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, иностранного языка, обществознания и др.

**Что сделать педагогу.** Включите в уроки литературы аналитические задания наподобие заданий 6–8 ОГЭ-2020 по русскому языку. Проведите интегрированные уроки вместе с учителями истории и обществознания. Это поможет ученикам понять, что навыки анализа текста пригодятся не только на уроках русского языка и литературы.

### **Пример**

Пример текста и заданий 6–8

(1) На маленькой пристани уже набился народ.

– (2) Матвей Капитоныч, поторопись! – закричал кто-то из ожидающих.

(3) Гребец ничего не ответил. (4) Подводя лодку к мосткам, он чуть-чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. (5) Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. (6) Лицо у него было худенькое, серьёзное, строгое, тёмное от загара, только бровки были смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под широкого козырька огромной боцманской фуражки падали на запотевший лоб такие же соломенные, давно не стриженные волосы.

– (7) Матвей Капитоныч, здравствуй!

– (8) Отойдите, не мешайте! – вместо ответа закричал он каким-то хриплым простуженным баском, и в эту минуту лодка ударила о стенку причала. (9) Началась выгрузка пассажиров и посадка новых. (10) Маленький перевозчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распорядился посадкой.

– (11)Эй! – покрикивал он. – (12)Садись с левого борта. (13)А ты, с котелком, – туда... (14)Тихо... (15)Без паники.

(16)Не успел наш ялик отойти и на сотню метров от берега, случилось то, чего, казалось бы, уж никак нельзя было ожидать в этот солнечный, безмятежно спокойный летний день. (17)Послышался звук, похожий на отдалённый гром. (18)Лёгким гулом он прошёл по реке. (19)И тотчас же в каждом из нас что-то ёкнуло и привычно насторожилось. (20)В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке.

– (21)Мотенька, что это?

– (22)Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – (23)Ничего особенного. (24)Зенитки.

(25)Тут будто кувалдой ударило меня по барабанным перепонкам, я невольно зажмурился, услышал, как закричали женщины, и изо всех сил вцепился в холодный влажный борт лодки, чтобы не полететь в воду. (26)Ничего не скажу – было страшно. (27)Особенно, когда в воду спереди и сзади, справа и слева от шлюпки начали падать осколки. (28)Передо мной сидел мальчик. (29)Ни на один миг он не оставил вёсел. (30)Так же уверенно и легко вёл он своё маленькое судно, и на лице его я не мог прочесть ни страха, ни волнения. «(31)Неужели он не боится? – подумал я. – (32)Неужто не хочется ему бросить вёсла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. (33)А впрочем, он ещё маленький, – подумалось мне. – (34)Не понимает, что такое смерть».

(35)Дела, которые привели меня на Каменный остров, отняли у меня часа полтора-два. (36)В ожидании машины я беседовал с командиром батареи и между прочим рассказал о том, как наш ялик попал в осколочный дождь. (37)Командир батареи почему-то вдруг очень смутился и даже покраснел.

– (38)Да, да... – сказал он, вытирая платком лицо. – (39)К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз. (40)Но что же поделаешь! (41)Ведь бывают жертвы, свои люди гибнут. (42)Вот как раз недели три тому назад тут перевозчика осколком убило.

– (43)Как перевозчика? – сказал я. – (44)Где? (45)Какого?

– (46)Да вот тут как раз, на Неве, где вы переезжали. (47)Хороший человек был. (48)Сорок два года работал на перевозе.

– (49)А сейчас там какой-то мальчик, – сказал я.

– (50)Матвей Капитоныч! (51)Это сынишка перевозчика, который погиб.

(52)Я отчётливо представил во всех подробностях, как это случилось. (53)И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца. «(54)Как же он может? – подумал я. – (55)Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла? (56)Как может он спокойно сидеть на скамейке, на которой ещё, небось, не высохла кровь его отца? (57)Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невосковой воде. (58)Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. (59)А ведь он улыбался. (60)Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий».

(По Л. Пантелееву\*)

\* Леонид Пантелеев (1908–1987) – русский советский писатель, журналист.

### **Задание 6. Анализ содержания текста**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. События, описанные в тексте, происходили на Неве.
2. Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
3. Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
4. Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
5. Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

### **Задание 7. Анализ средств выразительности**

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

1. Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
2. И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
3. К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
4. Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде.
5. Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

### **Задание 8. Лексический анализ**

Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).

Выпишите один из этих синонимов.

## **Как подготовить выпускников к сочинению**

В третьей части выпускники выполняют творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию, – пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Третью часть школьники выполняют на основе того же текста, что и вторую.

Школьники выбирают один из вариантов сочинения. Чтобы подготовить выпускников к сочинению, педагог должен выявить, какая установка ближе каждому ученику, а затем давать индивидуальные задания для отработки.

### **Пример**

Примеры установок



Вариант 15.1: сочинение на лингвистическую тему – исследовательская установка.  
Вариант 15.2: сочинение на осмысление фразы из текста – аналитическая установка.  
Вариант 15.3: сочинение в виде ответа на вопрос – ценностная установка.

### **На что обратить внимание учителю**

1. Предостеречь от использования «пустой» аргументации, когда выпускник заранее выучивает текст, в котором содержится обобщенное суждение о языке.
2. Напомнить о тезисе и аргументах. В сочинении-рассуждении тезис – важнейший структурный элемент, который обязательно должен присутствовать в тексте.

Выпускники теряют баллы, потому что забывают, что в сочинении должно быть два аргумента или примера-иллюстрации. Об этом также необходимо регулярно упоминать во время подготовки.

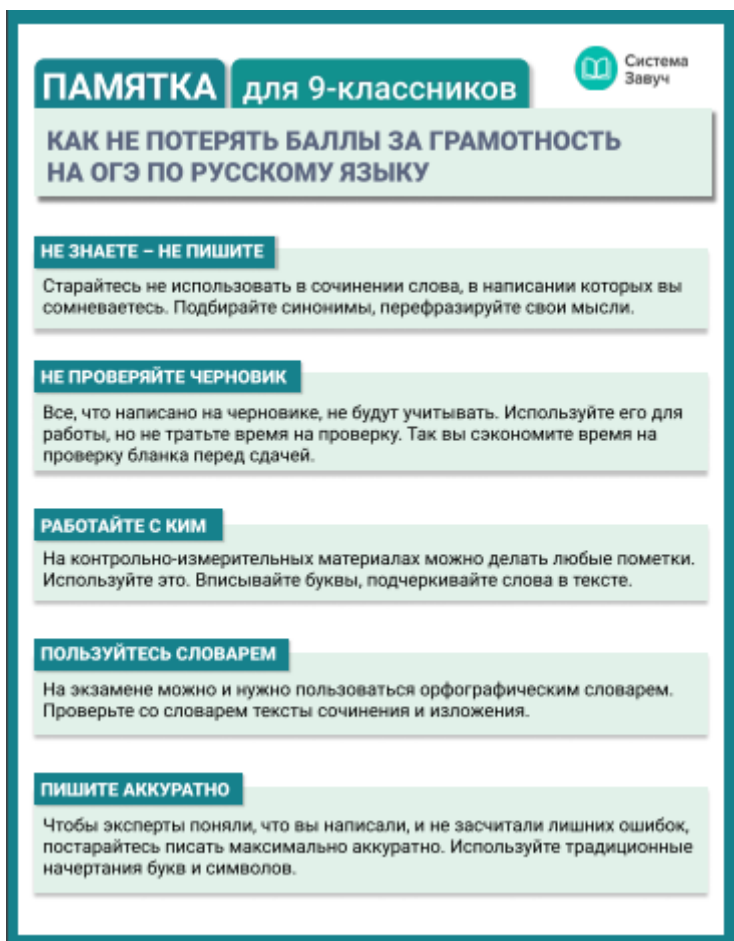
3. Рассказать о стандартных фразах для оформления логических блоков сочинения: «Мысль о том, что..., можно подтвердить следующим примером...»; «Чтобы доказать справедливость этого суждения, приведу пример из текста...» и др. Посоветуйте педагогу составить для выпускников вспомогательные карточки с подобными фразами.

### **Что еще сделать, чтобы подготовить школьников**

Организуйте общие занятия для всех девятиклассников школы. Разберите [правила заполнения экзаменационных бланков](#). Поручите классным руководителям провести два–три тренировочных занятия по заполнению бланков, чтобы закрепить результат.

Вместе с педагогами-предметниками и педагогами-психологами подготовьте и раздайте школьникам тематические памятки. Например, о том, как получить максимальное количество баллов за грамотность.

[Памятка для девятиклассников «Как не потерять баллы за грамотность на ОГЭ по русскому языку»](#)



На общем собрании расскажите выпускникам, как правильно распорядиться временем на экзамене:

1. Не задерживаться на каждом задании второй части более пяти минут. Лучше вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, после сочинения, если останется время.
2. Отвести на написание сочинения не менее 90 минут.
3. Запланировать время на полную проверку заполнения бланков. Проверить, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.
4. Не сдавать раньше времени не выполненную до конца работу.

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 13.04.2020